

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 5 «Радуга»

Рабочая программа

«Расту здоровым»

по образовательной области «Физическое развитие»

для детей младшего дошкольного возраста

Разработчик:
Шевкунова Надежда Егоровна,
воспитатель высшей
квалификационной
категории

с. Залесово
2016

Содержание:

1 раздел. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели рабочей программы
- 1.3. Задачи рабочей программы
- 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.5. Возрастные особенности детей 3-4 лет
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

2 раздел. Содержательный раздел

- 2.1. Календарно-тематический план
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3 раздел. Организационный раздел

- 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 3.2 Распорядок и режим дня.
- 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Методическое обеспечение

«Детям совершенно также, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясним им, и они будут беречься».
(Януш Корчак)

1 раздел Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Проблема здоровья была и продолжает оставаться актуальной в современной практике дошкольного образования. Причины неблагополучия здоровья много, но одна из важнейших – неправильный образ жизни. Это свидетельствует о необходимости выработки навыков и мотивации сохранения здоровья детьми. В Федеральном Законе «Об образовании РФ» в статье 41 отмечено, что охрана здоровья обучающихся включает в себя пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни.

В ФГОС ДО обозначены важные задачи по сохранению и укреплению здоровья каждого ребенка в процессе здоровьесберегающего образования и воспитания общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент физического здоровья. До семи лет интенсивно развиваются органы и происходит становление функциональных систем организма, формируются основные черты личности, характер. Поэтому важно в дошкольном возрасте создать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Даная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13).
- Программа «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.

1.2. Цель:

дать детям представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.

1.3. Задачи:

- формировать у детей стойкую установку на здоровый образ жизни;
- Развивать ценностное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к занятиям спортом;
- укреплять сотрудничество детского сада и семьи путем совместной деятельности.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

1.5. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3 - 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного воспитания. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущей в этом возрасте. Дети совершают действия с игрушками и предметами - заместителями, ограничиваются игрой с простыми ролями (мамы, папы, бабушки). Игры с правилами только начинают формироваться. То, что рисует ребёнок зависит от его представлений о предмете. Образы бедны, отсутствуют детали, но дети уже могут использовать цвет.

Под руководством взрослого дети способны вылепить простые предметы. Лепка имеет большое значение для развития мелкой моторики.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия, простейшие её виды доступны детям.

Конструируют они в основном по образцу и только несложные постройки.

Учатся ориентироваться в пространстве. У них развивается память и внимание, они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В этом возрасте начинает развиваться воображение, когда одни предметы заменяются другими, и дети способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в играх. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. А положение ребёнка во многом определяется мнением взрослого.

Управлять своим поведением ребёнок ещё не может, начинает развиваться самооценка, при этом дети ориентируются на мнение взрослого. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

1. У детей сформирована устойчивая положительная мотивация к сохранению и укреплению собственного здоровья;
2. Сформированы элементарные знания, умения, навыки валеологического характера;
3. У дошкольников сформированы и совершенствуются элементарные культурно-гигиенические навыки;

4. В группе созданы и накоплены наглядные пособия по формированию традиций и обычаев здорового образа жизни.
5. Повысилась заинтересованность родителей по данной проблеме: родители присутствуют на занятиях, участвуют в совместных досуговых мероприятиях, являются помощниками в любом деле, интересующую информацию находят на групповых стендах.

2 раздел Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематический планирование

Дата	Формы работы, тема	Цели, задачи
Сентябрь	Беседа «Я – человек». (Т.В.Смирнова стр.)	Формировать представление детей о частях лица, о том, что люди обитают повсюду на Земле. Учить пантомимике. Расширять словарный запас: брови, глаза, нос, ресницы; джунгли, пустыня, тундра. Активизировать в речи детей слова: вода, мыло, пенится. Воспитывать доброе отношение к кукле, культурно-гигиенические навык.
	Беседа «Здоровье в порядке-спасибо зарядке».	Дать представление о том, что утренняя гимнастика, игры, упражнения вызывают хорошее настроение, укрепляют органы и системы организма
	Познавательно-исследовательская деятельность «Грязные и чистые руки» (стр.8 В.А. Держунская)	Закрепить представление детей о том, что вода очищает предметы, сформировать и закрепить умение мыть руки
	Беседа «Все люди разные» (Т.В.Смирнова стр.)	Формировать представление детей о том, что люди отличаются между собой по особенностям лица, манере ходить, говорить. Закрепить понятие «семья». Активизировать в речи слова: глаза, уши, нос. Развивать умение соотносить свои движения со словами физкультминутки. Воспитывать доброе отношение к людям любой внешности.
Октябрь	Беседа «Моя семья» (Т.В.Смирнова стр.)	Формировать представление о «семье», о сходстве родственников, о различии полов. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Расширять словарный запас: генеалогическое древо, близнецы, двоюродный брат. Познакомить с новой зарядкой. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к своей семье
	Беседа «Откуда я появился?» (Т.В.Смирнова стр.)	Формировать представление детей о своем появлении на свет. Расширять словарный запас: роддом, яйцеклетка, пуповина. Закреплять знакомую

		потешку. Развивать умение соотносить свои движения со словами физкультминутки. Воспитывать бережное отношение к маленьким
	Познавательная-исследовательская деятельность «Путешествие в страну одежды» (стр. 14 В.А. Деркунская)	Сформировать и закрепить знания детей о назначении одежды и правилах ухода за ней
	Беседа «Вместе с куклой на прогулку» (О.Р.Меремьянина стр.40)	Развивать умение переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью. Закреплять знания детей о названиях и видах одежды. Упражнять в запоминании последовательности одевания на прогулку.
Ноябрь	Беседа «Мои руки» (Т.В.Смирнова стр.66)	Продолжать формировать представление детей о своих «руках», о значении рук в нашей жизни. Закрепить названия пальцев активизировать в речи детей слова: холодный, горячий, твердый, мягкий. Продолжать развивать умение соотносить свои движения со словами зарядки. Развивать мелкую моторику и тактильно-мнемическую чувствительность
	Беседа «Как ухаживать за руками?» (Т.В.Смирнова стр.70)	Формировать представление детей об опасных для рук предметах. Закрепить знания о средствах первой медицинской помощи. Учить смысловой жестикуляции. Обогащать словарный запас: острые, электрические, огнеопасные. Учить подбирать рифмы по смыслу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать культурно-гигиенические навыки
	Пальчиковая гимнастика «Наша прогулка» (С.Шанина стр.113)	Развивать общую и мелкую моторику рук, речь детей, активность; поддерживать эмоциональное состояние детей.
	Познавательная-исследовательская деятельность «А варежки - последними» (стр. 13 В.А. Деркунская)	Закрепить умение последовательно использовать вещи в ходе одевания, уточнить, что в варежках неудобно одеваться, поэтому их надевают в последнюю очередь.
Декабрь	Беседа «Мои ноги» (Т.В.Смирнова стр.73)	Формировать представление детей о строении и значении ног в нашей жизни. Познакомить с новым рассказом и учить отвечать на вопросы по содержанию. Расширять словарный запас: сустав,

		стопа, коленка. Учить обрисовывать стопу по контуру и раскрашивать ее. Развивать координацию движений, внимание, сенсорику. Воспитывать бережное отношение к своим вещам
	Беседа «Как беречь ноги?» (Т.В.Смирнова стр.76)	Формировать представление детей о том, как беречь ноги, о правилах гигиены наших ног и о том, какую обувь надо носить. Рассказать о болезнях ног, развивать и укреплять мышцы стопы. Воспитывать доброе отношение к людям-инвалидам
	Пальчиковая гимнастика «Воздушный шарик» («Игры с детьми 3-4 лет» стр.103)	Развивать общую и мелкую моторику рук, речь детей, активность; поддерживать эмоциональное состояние детей.
	Пальчиковая гимнастика «Петушок», «Дождик» («Игры с детьми 3-4 лет» стр.103)	Развивать общую и мелкую моторику рук, речь детей, активность; поддерживать эмоциональное состояние детей.
Январь	Беседа «Мои уши» (Т.В.Смирнова стр.80)	Формировать представление детей об органе слуха - ушах. Рассказать о строении ушей и их значении в нашей жизни. Развивать слуховое внимание, правильное звукопроизношение, двигательную активность. Воспитывать бережное отношение к своему телу и окружающим людям
	«Как беречь уши?» (Т.В.Смирнова стр.83)	Формировать представление детей о том, как беречь и ухаживать за своими ушами. Учить упражнениям на равновесие тела. Учить слушать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Развивать слуховое внимание. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, чувство взаимопомощи
	Чтение «О мыльной пене и расческе» (альбом «Расти здоровым малыш»)	Формировать представление детей о том, как правильно умываться и причесываться; познакомить с новым рассказом; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать мышление и культурно-гигиенические навыки.
	Познавательная исследовательская деятельность «Грязные и чистые руки» (стр.8 В.А. Деркунская)	Формировать представление детей о том, что такое сон и зачем надо спать; какие бывают сны.
Февраль	Беседа «Для чего мне нужен язычок?» (Т.В.Смирнова стр.85)	Формировать представление детей о «языке» человека, его функциях и значении. Учить различать вкус продуктов. Учить правильному звукопроизношению, расширять

		словарный запас: нервы, мозг, «обложен». Стимулировать развитие мышц, поднимающих язык. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к своему телу
	Беседа «Мои зубки» (Т.В.Смирнова стр.88)	Формировать представление детей о зубах человека, об их значении в нашей жизни. Учить правильно за ними ухаживать. Расширять словарный запас: резцы, клыки, коренные зубы, эмаль, кариес. Развивать речевое дыхание. Воспитывать культурно-гигиенические навыки
	Беседа «В гостях у Мойдодыра» (Т.П.Гарнышева стр.13)	Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению.
	Чтение стихотворения С. Михалкова «Как у нашей Любы...» (Т.В.Березенкова стр.9)	Познакомить с новым стихотворением, учить эмоционально откликаться на прочитанное, сопереживать героям произведения.
Март	Беседа «Мой нос» (Т.В.Смирнова стр.91)	Формировать представление детей о «носе» человека, о его функциях и значении в нашей жизни. Учить упражнениям, улучшающим кровообращение в верхних отделах дыхательных путей, повышающих устойчивость организма к инфекциям. Развивать мышление. Обогащать словарный запас: гордый, важный, вредный, тонкий и др. Воспитывать культуру поведения
	Беседа «Как беречь нос?» (Т.В.Смирнова стр.95)	Продолжать учить детей беречь свой нос и правильно за ним ухаживать. Познакомить с новым стихотворением. Рассказать о продуктах, помогающих победить насморк (чеснок, фруктовые соки). Для профилактики учить надувать воздушные шарик. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, заботливое отношение к своей внешности
	Беседа «Зачем я должен спать» (Т.В.Смирнова стр.41)	Формировать представление детей о том, что такое сон и зачем надо спать; какие бывают сны.
	Чтение «Твой носовой платок» (альбом «Расти здоровым малыш»)	Продолжать формировать представления о необходимости носового платка у детей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
Апрель	Беседа «Мои глаза» (Т.В.Смирнова стр.99)	Формировать представление детей о своих глазах, об их строении и значении в нашей жизни. Учить упражнениям для

		<p>глаз, тренировать зрительную память. Расширять словарный запас: радужная оболочка, зрачок, веки и др.</p> <p>Познакомить с новой сказкой, учить сопереживать главным героям.</p> <p>Воспитывать гуманные чувства к людям-инвалидам</p>
	Беседа «Как беречь глаза?» (Т.В.Смирнова стр.102)	<p>Продолжать учить бережному отношению к своим глазам, рассказать о болезнях глаз. Развивать зрительное внимание, наглядно-образное мышление.</p> <p>Воспитывать доброе отношение друг к другу, культурно-гигиенические навыки</p>
	Чтение стихотворения «Мой замечательный нос» Э.Мошковская. Игра «Узнай по запаху» (Т.В.Смирнова стр.122)	<p>Познакомить с новым стихотворением, упражнять в умении определять знакомые запахи закрыв глаза.</p>
	Чтение «Волшебная щеточка» (альбом «Расти здоровым малыш»)	<p>На примере героев рассказа дать представление о зубной щетке и правилами гигиены полости рта и ухода за зубами.</p>
Май	Беседа «Что нам надо кушать?» (Т.В.Смирнова стр.106)	<p>Формировать представление детей о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять словарный запас: белки, жиры, углеводы, витамины. Закреплять названия овощей и знания детей о пользе молока.. Воспитывать культурно-гигиенические навыки в игре с куклой и культуру поведения</p>
	Беседа «Изучаем свое тело» (Т.В.Смирнова стр.111)	<p>Продолжать учить называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо), рассказать об их роли в организме и о том. как их беречь. Учить различать запахи и вкусы, закрепить понятия: «один», «много».</p> <p>Воспитывать чуткое отношение к друг другу, культуру поведения</p>
	Дидактическая игра «Можно-нельзя» (Т.В.Березенкова стр.13)	<p>Совершенствовать представление о предметах личной гигиены, о значении элементарных гигиенических процедур для сохранения своего здоровья.</p>
	Чтение «Не бойтесь уколов, ребята» (альбом «Расти здоровым малыш»)	<p>Познакомить с новым рассказом, способствовать пониманию причинно-следственной связи (не сделал прививку-заболел). Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Программа предполагает максимальное использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации на основе их взаимосвязи и принципа интеграции:

- утренняя гимнастика
- гимнастика после сна,
- массаж и самомассаж биологически активных зон,
- босохождение по коррегирующим дорожкам,
- игровой и исследовательской деятельности,
- беседах о здоровье и здоровом образе жизни,
- наблюдения,
- решение проблемных ситуаций,
- дидактические игры
- пальчиковые игры;
- подвижные игры;
- сон под релаксирующую музыку;
- ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха, «шумная» минутка.
- художественная литература по теме проекта.

Программа рассчитана на детей 3-4 лет. Реализуется через совместную деятельность воспитателя и детей, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с родителями.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы использовали следующие способы:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной);
- организация самостоятельной деятельности;
- совместный проект с детьми и родителями.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных направлений воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в группе, является взаимодействие с семьями воспитанников:

- ✓ анкетирование родителей «Здоровье ребенка в ваших руках» ;
- ✓ рекомендации для родителей по организации питания детей;
- ✓ консультация «Зимние виды спорта для детей»;
- ✓ консультирование по вопросам здоровьесбережения: «Гигиенические требования к детской одежде»; «У малыша температура», «Профилактика зимнего травматизма», «Осторожно! Тонкий лед», «Играем дома», «Закаливание – путь к здоровью», «Весенние заботы о здоровье ребенка», «О предупреждении ОЖКИ», «Ядовитые растения»;
- ✓ буклет «Подари себе утро»;
- ✓ общее родительское собрание «О здоровье всерьез»;
- ✓ благоустройство участка и территории детского сада «Субботник вместе с нами»;
- ✓ фото стенд для родителей «Играю, двигаюсь, расту»;

- ✓ спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- ✓ оформление выставки рисунков, альбомов «Что, зачем, почему», «Спорт, спорт, спорт»;
- ✓ изготовление выносного материала и участие в конкурсе ДОУ «Лучший выносной материал для прогулок зимой»

3 раздел Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В процессе реализации программы используется пространство групповой комнаты, музыкального зала, фойе ДОО. Активно применяются ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, аудио записи, видео записи, принтер.

3.2.Режим дня

Приём детей, осмотр, игры	07.30-08.45
Утренняя гимнастика	08.45-08.55
Подготовка к завтраку, завтрак	08.55-09.10
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	09.10-09.20
Непосредственно образовательная деятельность	09.25-09.40 09.50-10.05
Игры, культурные практики (совместная деятельность)	10.05-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, культурные практики	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъём, гимнастика после сна	15.00-15.25
Культурные практики (совместная деятельность)	15.25-16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05-16.30
Игры, способы направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность детей)	16.30-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-18.00

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с целью обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Специально сформировано пространство группы (интегрированные центры творчества – художественное, театральное, музыкальное, литературное). Все материалы сгруппированы логически в соответствующих центрах.

В группе функционирует «Центр спортивных игр», включающий в себя физкультурное оборудование (мячи, кегли, кольцобросы, наборы для игры в дартс, моталочки и др.) служит удовлетворению потребности дошкольника в движении, совершенствовании двигательных функций и приобщению его к здоровому образу жизни. А также создает условия для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях.

Методическое обеспечение

1. Альбом «Расти здоровым малыш»
2. Василевская Е.Б. «Реализация задач ФГОС ДО по сохранению и укреплению здоровья дошкольников» Журнал «Детский сад. Все для воспитателя!» №01 (49) январь 2016.
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игр. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
4. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования. 2013.
5. Игры с детьми 3-4 лет/Под ред. М. А. Араловой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»).
6. Коскина Н.А. «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Журнал «Детский сад. Все для воспитателя!» №8(44) август 2015.
7. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: методическое пособие. – Барнаул: АК ИПКРО, 2008.
8. Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно-ролевых игр: технологические карты/ авт.-сост. Т.В.Березникова. – Волгоград: Учитель
9. Ребенок познает мир(игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т.В.Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2008.
10. Смирнова Н.А. «Расту здоровым!». Журнал «Детский сад. Все для воспитателя!» №3(39) март 2015.
11. Хромова С.А. Игровые уроки общения для детей. – М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век» 2007.
12. Шанина С. А., Гаврилова А. С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век».
13. Эберлин Е.А.«Наша традиция - быть здоровыми!». Журнал «Детский сад. Все для воспитателя!» №5 (41) май 2015.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В процессе реализации программы используется пространство групповой комнаты, музыкального зала, фойе ДОУ. Активно применяются ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, аудио записи, видео записи, принтер.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с целью обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Специально сформировано пространство группы (интегрированные центры творчества – художественное, театральное, музыкальное, литературное). Все материалы сгруппированы логически в соответствующих центрах.

В группе функционирует «Центр спортивных игр», включающий в себя физкультурное оборудование (мячи, кегли, кольцебросы, наборы для игры в дартс, моталочки и др.) служит удовлетворению потребности дошкольника в движении, совершенствовании двигательных функций и приобщению его к здоровому образу жизни. А также создает условия для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях.

Методическое обеспечение

1. Альбом «Расти здоровым малыш».
2. Василевская Е.Б. «Реализация задач ФГОС ДО по сохранению и укреплению здоровья дошкольников» Журнал «Детский сад. Все для воспитателя!» №01 (49) январь 2016.
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игр. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
4. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования. 2013.
5. Игры с детьми 3-4 лет/Под ред. М. А. Араловой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»).
6. Коскина Н.А. «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Журнал «Детский сад. Все для воспитателя!» №8(44) август 2015.
7. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: методическое пособие. – Барнаул: АКИПКРО, 2008.
8. Ребенок познает мир(игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт-сост. Т.В.Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Смирнова Н.А. «Расту здоровым!». Журнал «Детский сад. Все для воспитателя!» №3(39) март 2015.
10. Хромова С.А. Игровые уроки общения для детей. – М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век» 2007.
11. Шанина С. А., Гаврилова А. С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век».
12. Эберлин Е.А.«Наша традиция - быть здоровыми!». Журнал «Детский сад. Все для воспитателя!» №5 (41) май 2015.