

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 5 «РАДУГА»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
д/с № 5 «Радуга»
_____ М.П. Стяшкина
Приказ № от _____

Рабочая программа
для детей старшей группы №1

Разработала:
воспитатель
высшей квалификационной
категории
Шевкунова Надежда Егоровна

с. Залесово
2017

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы участниками образовательных отношений)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1.3. Целевые ориентиры.....

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....

2.2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть).....

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2.6. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.....

2.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3. Организация режима пребывания детей в группе.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

3.6. Планирование. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе на 2017-2018 учебный год.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....

4.1. Краткая презентация Программы

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

4.1.2. Используемые Примерные программы.....

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Приложение 1

Режим двигательной активности

Приложение 2

Система закаливающих мероприятий в группе

Приложение 3

Приложение 4 Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям

Примерное содержание РППС в группах ДОУ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы (далее – Программа), спроектирована на основе образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Радуга» общеразвивающего вида, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Радуга» общеразвивающего вида (далее – МКДОУ), региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МКДОУ Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.).

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Программа рассчитана на 1 год обучения - старшая группа (от 5 до 6 лет).

Режим работы ДОУ 10,5 часов с 7.30 до 18.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.2. Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Хромова С.А. Игровые уроки общения для детей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.

Цели рабочей программы «Я в мире – человек», разработанной на основе Развитие этических норм и правил поведения в обществе, в природе и в быту.

Задачи рабочей программы

Формировать и развивать нравственные и волевые качества личности ребенка, внимание, память, логическое мышление, внутренний мир.

Помочь детям наладить отношения друг с другом.

Пробуждать интерес к жизни близких людей, интересоваться окружающим.

Цель программы И.М. Новиковой: «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»: Формирование потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих

Задачи:

Формировать у детей основы валеологического сознания, бережливое и заботливое отношение к собственному здоровью, здоровью других, как высочайшей ценности.

Формировать практические умения и привычки по укреплению личного здоровья в:

- гигиеническом уходе за телом, его частями, органами;

- закаливании, выполнении гимнастических движений; усвоении культурно-гигиенических навыков в еде;

Воспитывать у детей мотивации здорового образа жизни установки на приоритет здоровья перед болезнями.

Воспитывать у детей желания активно участвовать в оздоровлении, используя приобретённые элементы практических привычек.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы и этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДООУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение библиотеки, музея с.Залесово) к природе и истории Алтайского края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической поддержки в случае необходимости (Консультационный пункт).
7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребенком не по отдельности, а в интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Вариативная часть программы построена на следующих принципах, лежащих в основе рабочей программы «Я в мире – человек»:

- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родное село, родная страна, родная природа;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографий, и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Принципы, лежащие в основе программы И.М. Новиковой: «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»

- принцип научности и достоверности
- принцип наглядности и занимательности
- принцип индивидуального подхода
- принцип активности и сознательности
- принцип комплексного и интегративного подхода

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Общие сведения об участниках, реализующих рабочую программу

Основной контингент составляют **дети от 5 до 6 лет** (старший дошкольный возраст), имеющие нарушений в физическом и психическом развитии.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет подробно сформулированы: Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. 250-252.

Контингент родителей. Взаимодействие ДОО с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей, поэтому социальный статус семей воспитанников имеет большое значение. Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях - 87%; доля родителей с высшим образованием составляет - 39%, средним профессиональным – 48%, средним – 9%; семьи, участвующие в жизни детского сада постоянно – 87%, эпизодически – 13%.

Уровень социального статуса родителей позволяет эффективно решать образовательные задачи в области воспитания и развития детей дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательный процесс ДОО.

Рабочую Программу реализуют **педагогические кадры** в составе 2-х воспитателей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1. Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.
2. Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
3. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
4. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» «Какой?» и правильно отвечает на них.
5. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
6. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
7. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).
8. Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.
9. Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и

сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

10. Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

11. Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

12. Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.

3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).

9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.

2. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.

3. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

4. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.

5. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет расширенные представления о профессиях.

2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
8. Знает основные государственные праздники.
9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
10. Имеет представление о Российской армии.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3. Знает особенности изобразительных материалов.
4. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
5. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
7. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
8. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
9. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
10. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
11. Умеет анализировать образец постройки.
12. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
13. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
14. Правильно пользуется ножницами.
15. Выполняет несложные поделки способом оригами.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
2. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
3. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
4. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
5. Правильно и отчетливо произносит звуки.

6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, ч – ш, ц – ч, л – р.
7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
8. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
9. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
10. Знает разные способы образования слов.
11. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
12. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
13. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
14. Умеет поддерживать беседу.
15. Владеет монологической формой речи.
16. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
17. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
18. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
19. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
20. Эмоционально относится к литературным произведениям.
21. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
22. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
23. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
24. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
4. Имеет представление об истории олимпийского движения.
5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6. Осознанно выполняет движения.

7. Легко ходит и бегают, энергично отталкиваясь от опоры, бегают наперегонки, с преодолением препятствий.
8. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
9. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаются, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
10. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте, и ведет его при ходьбе.
11. Ориентируется в пространстве.
12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Образовательная область «Физическое развитие» (часть формируемая участниками образовательных отношений)

1. Ребёнок имеет некоторые представления о ЗОЖ как активной деятельности.
2. Имеет представления о природных и социальных факторах вреда и пользы для здоровья.
3. Проявляет инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих санитарно-гигиенических мероприятий.
4. Бережно, заботливо относится к своему здоровью и здоровью других людей, сверстников, умеют называть и понимать состояния здоровья и нездоровья;
5. Беспokoится, при нарушении правил гигиены, небрежном отношении к своему здоровью, готовы оказать помощь в случае необходимости;
6. Проводит связь между поступками, условиями жизни и здоровьем;
7. Знает особенности функционирования человеческого тела, строение организма;

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.

10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает о явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (часть формируемая участниками образовательных отношений)

На основе программы «Я в мире человек».

1. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
2. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
3. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.

1.3. Целевые ориентиры

«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка» (п.4.6. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. с. 20-22.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.1.1.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлено: Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

с. 51-52,54-55,58-60,63-64

Буре Р.С. социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2014.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016.

**2.2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Содержание вариативной части, направленно на развитие этических норм и правил поведения в обществе, в природе и в быту, представлено в рабочей программе «Я в мире - человек», разработанной на основе пособий:

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010,

Хромова С.А. Игровые уроки общения для детей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007.

(Календарно-тематическое планирование по данному разделу смотри в приложении 4 «Перспективно-тематического планирования по образовательным областям»)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы социально-коммуникативного развития			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, народные, дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, поисково-творческая деятельность, обучение, объяснение, напоминание, рассказ	Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), тематические досуги, праздники, ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач.	Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

		Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры в парах, игры с правилами). Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций.	
Средства социально-коммуникативного развития:			
<ul style="list-style-type: none"> - развивающая предметно-пространственная игровая среда; - способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора; - материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм; - культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения; - ТСО, ИКТ. 			

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.), с.70-72,76-78,80-81,83-84,89-90.

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы познавательного развития детей			
сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, проблемная ситуация.	наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии, исследовательская деятельность, простейшие опыты, проектная деятельность, создание коллекций, ситуативный разговор, игровая проблемная ситуация, экскурсия, интегрированная прогулка по экологической тропе.	Во всех видах самостоятельно й детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с родителями
Средства познавательного развития:			
<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - насыщенная развивающая предметно-пространственная среда; - элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; - художественная и природоведческая литература; - ТСО, ИКТ; - изобразительное искусство, музыка, театр. 			

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.). с.98-99,102-103.

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по речевому развитию детей			

<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра, игра - драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке.</p> <p>Кукольные спектакли.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек).</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры. Продуктивная деятельность.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Досуги, праздники.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>
<p style="text-align: center;">Средства развития речи:</p> <p>культурная языковая среда, ТСО, ИКТ, художественная литература, картины, фотоальбомы, иллюстрации, предметы изобразительного искусства и народного творчества, музыкальные произведения, разные виды театра.</p>			

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

**2.2.4.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(обязательная часть)**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено: Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.).

с.107,114-118,123-124,128-129.

1. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы художественно-эстетического развития детей			

<p>НОД (рисование, конструирование, лепка/аппликация). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - пение песен во время игр, прогулок.</p>	<p>Наблюдения, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях, во время театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей музыкальной среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>
<p style="text-align: center;">Средства художественно-эстетического развития:</p> <p>художественно-эстетическая среда, культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения, ТСО, ИКТ, различные виды театра.</p>			

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.5.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.). с. 133, 136.

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.2.5.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлена в пособии Новиковой И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Режим двигательной активности (Приложение 1)

Система закаливающих мероприятий в детском саду (Приложение 2)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы физического развития детей			

<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; - тематические; - классические.</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p> <p>Подражательный комплекс. Комплекс с предметами.</p> <p>Физкультурные минутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: игровая.</p> <p>Подражательные движения. Игровые (подводящие) упражнения.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Прогулка. Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Вечер, вторая прогулка</p> <p>Бодрящая гимнастика после дневного сна.</p>	<p>Подражательные движения. Игровые упражнения.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативны е встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>
--	--	---	--

Средства физического развития:

физкультурный уголок в группах, развивающая предметно-пространственная среда в спортзале,
 оздоровительная среда на территории,
 атрибуты спортивных игр,
 ИКТ,
 психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования),
 эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона

2.2.6. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организационные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены:

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №5 Радуга».

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
----------------------------	---------------------------	---------------------

<p>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, - игры с правилами и другие виды игры, - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - восприятие художественной литературы и фольклора, - двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность, - простейшие опыты, - экспериментирование, - экологические практикумы, - экологически ориентированная трудовая деятельность, - природоохранная практика, акции, - природопользование, - коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, игровая обучающая ситуация (ИОС).
---	--	---

2.2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно - познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Условия и принципы, заложенные в основу совместной деятельности МКДОУ и семьи, а также формы взаимодействия с семьями воспитанников подробно сформулированы:

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ, детский сад №5 «Радуга».

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у детей старшего дошкольного возраста целевых ориентиров.

месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Фотовыставка «Как я провёл лето» Анкетирование родителей «Состояние работы учреждения» Стендовая консультация «Ребёнок от 5 до 6 лет. Какой он?» Стендовая информация «Что нужно ребенку в детском саду, чтобы чувствовать себя комфортно», «Развитие логического мышления у детей» Папка-раскладка «Здравствуй, осень» В уголок здоровья «Как избавиться от насморка»
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени». Стендовая консультация «Добрым быть совсем не просто», «Правила общения в семье» В уголок здоровья «Конъюнктивит у детей» Родительское собрание «Урок воспитания». Книжка-раскладка «Помогите ребенку научиться дружить». Информация на стенд «Сила слова или о чем не стоит говорить детям» Праздник «Осенняя ярмарка».
Ноябрь	Выставка рисунков ко дню матери «Ты одна такая, любимая, родная». Стендовая консультация «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье» Консультация «Роль семьи в сохранении физического и психического здоровья детей» Папка-раскладка «Психолого-педагогическая готовность к школе» Книжка-раскладка «Развиваем графические умения», «Ножницы-это легко» Книжка-раскладка в уголок здоровья «Профилактика гриппа у детей»
Декабрь	Выставка поделок и рисунков «Зимушка-зима». В уголок здоровья «Народная медицина. Простудные заболевания» Консультация «Трудовое воспитание ребенка в семье» Семейная гостиная «Роль семьи в воспитании ребенка. Семейные традиции». Стендовая консультация «Как с пользой провести новогодние праздники», «Безопасность детей в новогодние каникулы», «Новый год для детей: как устроить праздник». Папка-раскладка «Покормите птиц зимой». Информация на стенд «Правила поведения родителей на детских утренниках».

Январь	<p>Фотовыставка «Новогодние и Рождественские праздники».</p> <p>В уголок здоровья «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</p> <p>Консультация «Не делайте работу за детей или как воспитать помощника»</p> <p>Информация на стенд «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Вредные привычки у ребенка»</p> <p>Стендовая консультация «Домашняя игротка для детей и их родителей»</p> <p>Папка-раскладка «Кого можно встретить на кормушке?», «Прогулка зимой»</p>
Февраль	<p>Фотовыставка «Наши отважные папы».</p> <p>Консультация «Как можно наказывать детей за непослушание»</p> <p>В уголок здоровья «Жвачка: плюсы и минусы», «Осторожно гололёд».</p> <p>Информация на стенд «Как стать хорошим отцом»</p> <p>Стендовая консультация «Воспитание ребёнка- роль отца», «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>Праздник «Защитники Отечества»</p>
Март	<p>Выставка детских работ «Подарки для любимых мам и бабушек».</p> <p>Праздничное развлечение: «А ну-ка мамы!»</p> <p>Совместное создание в группе «Огород на окне».</p> <p>Книжка-раскладка «Магия маминого слова»</p> <p>Информация на стенд «Веселые игры для дождливой погоды»</p> <p>Папка-раскладка «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка», «Почему дети рвут книги»</p> <p>Участие родителей в подготовке и проведении праздников.</p>
Апрель	<p>«День здоровья». Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>Консультация «Чем занять ребенка в выходные дни»</p> <p>Анкетирование «Воспитание у ребенка интереса и любви к книге»</p> <p>Папка-раскладка «Зачем читать детям книги».</p> <p>Информация на стенд «Памятка по развитию речи».</p> <p>Конкурс «Семейное чтение».</p> <p>Информация на стенд «Советы родителям по ПДД».</p>
Май	<p>Викторина «Знаешь ли ты сказки»</p> <p>В уголок здоровья «Остерегайтесь клещей, «Кишечные инфекции», «Тепловой и солнечный удар»</p> <p>стендовая консультация «Чем заняться детям летом?»</p> <p>Родительское собрание «Мы выросли на целый год»</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Основные требования к материально-техническим условиям Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально- бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО	Кол-во
1	Прогулочная площадка (прогулка, наблюдения, трудовые поручения, занятия физической культурой, самостоятельная деятельность детей).	Стол Лавки Оборудование (песочница, малые игровые формы)	1 2 8
2	Игровая комната группы (развитие речи, приобщение к художественной литературе, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с миром природы, труд в природе, ознакомление с художественно - прикладным творчеством, ФЭМП, сюжетно - ролевые игры, ОБЖ, самообслуживание, трудовая, игровая, самостоятельная, творческая деятельность).	Стеллаж для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Доска маркерная	3 8 30 1 7 1 1
3	Буфетная комната (раздача пищи, мытьё и хранение посуды, кухонного инвентаря)	Кухонный гарнитур	1
4	Спальная комната (дневной сон, гимнастика пробуждения)	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	30 1 1 2
5	Туалетная комната (закрепление КГН)	Шкафчики для полотенчиков Шкаф для хранения уборочного инвентаря	30 1
6	Приёмная комната (первичный осмотр и приём детей, самообслуживание, информационно - просветительская работа с родителями)	Шкаф для одежды (кабинки) Скамейки Информационный уголок для родителей Стеллаж для выставок продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, изделия из пластилина и глины, и т.д.) Спортивный уголок	30 2 1 2 1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Рабочая программа старшей группы обеспечена учебно-методическим комплектом к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /

Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, наглядные пособия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методические пособия (обязательная часть):

1. Беляя К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

7. Хромова С.А. Игровые уроки общения для детей. – М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век» 2007.- (серия «Учимся играючи», «Азбука развития»)
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие» Методические пособия (обязательная часть):

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть):

Методические пособия

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(обязательная часть):

Методические пособия

1. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

Образовательная область «Физическое развитие» Методические пособия

(обязательная часть):

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

3.3. Организация режима пребывания детей в группе.

Режим дня в старшей группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка.

В рамках режима составлены графики питания, прогулок, расписание непосредственно образовательной деятельности и циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Режим дня (холодный период)

Приём детей, осмотр, игры, дежурства	07.30-08.35
Утренняя гимнастика	08.35-08.45
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-09.05
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	09.05-09.20
Непосредственно образовательная деятельность	09.20-09.45 09.55-10.20
Игры, культурные практики (совместная деятельность)	10.15-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40

Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъём, гимнастика после сна	15.00-15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.55
Культурные практики (совместная деятельность)	15.55-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-16.50
Игры, способы направления и поддержки детской инициативы	16.50-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-18.00

Режим дня (теплый период)

Приём детей, осмотр, игры, дежурства	07.30-08.40
Утренняя гимнастика	08.40-08.50
Подготовка к завтраку, завтрак	08.50-09.10
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	09.10-09.20
Непосредственно образовательная деятельность	09.20-09.45 09.55-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъём, гимнастика после сна	15.00-15.25
Культурные практики (совместная деятельность)	15.25-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.40-18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы

Форма	Тема	Сроки проведения
Выставка-конкурс поделок	«Волшебный сундучок осени» (из природных материалов).	октябрь
	«Зимушка Зима»	декабрь
Выставка творческих работ	к Дню матери к Дню защитника Отечества к Международному женскому дню индивидуальных работ детей	ноябрь февраль март 1 раз в 2 недели
Фото выставки	«Как я провел лето» «Новогодние и рождественские праздники» «Репортаж с места событий»	сентябрь январь 1 раз в месяц
Праздники	«Осенний праздник»	октябрь

	«Здравствуй праздник – Новый год!»	декабрь
	«День смеха»	апрель
	«Рождественские каникулы» «День именинника»	январь 1 раз в квартал
	«8 Марта»	март
	«День космонавтики»	апрель
	«Папа, мама, я - спортивная семья»	апрель
	к 23 февраля «Защитники Отечества»	февраль
Развлечения	«Весёлые старты»	ноябрь

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РППС в старшей группе удовлетворяет основным требованиям к организации РППС, представленным:

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ, детский сад №5 «Радуга».

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС в группе насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров» или «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Примерное содержание РППС в старшей группе (Приложение 3)

3.6. Планирование. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе на 2017-2018 учебный год.

Образовательная область	НОД	Объем образовательной нагрузки Количество занятий в неделю/год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/72
	Физическая культура на прогулке	1/36

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/ 37
	Ознакомление с предметным и социальным миром (ОПСМ), Ознакомление с миром природы (ОМП),	1/ 36
	познавательно-исследовательская деятельность (ПИД)	1/37
Речевое развитие	Развитие речи	2/ 73
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/ 73
	Лепка	0,5/ 18
	Аппликация	0,5/18
	Музыка	2/76
ИТОГО занятий в неделю/в год:		13/476
ИТОГО часов в неделю:		5ч 25мин

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Данная рабочая программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

4.1.2. Используемые Примерные программы

Рабочая программа старшей группы составлена согласно образовательной программе дошкольного образования МКДОУ, детский сад №5 «Радуга». В обязательной её части используется основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

1. Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
2. Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. Участие в спортивных, конкурсных и культурно-массовых мероприятиях ДОУ;
4. Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
5. Обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Формы взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги.
2. Обратная связь с родителями (на сайте ДОУ).
3. Участие в мероприятиях по благоустройству территории.
4. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.
5. Участие в коллегиальных органах управления ДОУ.
6. Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи).

7. Информация на сайте ДОУ.
8. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы.
9. Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках.
10. Родительские собрания.
11. Дни открытых дверей.
12. Неделя здоровья.
13. Недели творчества.
14. Совместные праздники, развлечения, досуги.
15. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.
16. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Приложение 1

Режим двигательной активности

Виды деятельности	Периодичность и продолжительность деятельности детей
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
НОД по физическому развитию:	
в помещении	2 раза в неделю (25 мин)
на улице	1 раз в неделю (25 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	
утренняя гимнастика	ежедневно 10 мин

подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 25-30 мин
физкультминутки, динамические паузы во время НОД	ежедневно не менее 3 раз
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 5 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	
в помещении	1 раз в неделю
на прогулке	ежедневно
Активный отдых	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (25-30 мин)
Физкультурный праздник	1 раза в год (60 мин)
Спортивные досуги, развлечения с родителями	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного, спортивно-игрового оборудования	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Приложение 2

Система закаливающих мероприятий в группе

Возрастная группа	Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице, в зимний период в музыкальном или спортивном зале)	10 мин.	Ежедневно утром после приема детей

	Ходьба по корректирующим дорожкам	2-3 мин.	Ежедневно после сна
	Воздушные ванны	2-5 мин.	Ежедневно, до и после сна
	Гимнастика пробуждения	5 мин.	Ежедневно после сна

Приложение 3

Примерное содержание РППС в старшей группе

Наименование	Содержание
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации и копии реальных предметов, бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; магнитная мозаика; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, бытовая техника, посуда, мой дом); наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»; магнитная доска; цветные счетные палочки; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; материалы для развития у детей графических навыков; картинки с изображением космического пространства</p>
<p>Центр математики</p>	<p>Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану: «Найди клад по схеме»; игры на составление целого из 5-10 частей: «Собери открытку»; игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цветные счетные палочки; счеты; счетная лесенка; магнитная доска.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; макет проезжей части; макет светофора, макеты зданий, дорожных знаков; образцы, схемы, планы; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации.</p>

<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования; подносы; клеенчатые фартуки на подгруппу детей; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); трубочки для продувания; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло; лупы; зеркальца; игрушка «мыльные пузыри».</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации, открытки с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; дневники наблюдений; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; иллюстрации с изображением перелетных, зимующих, кочующих птиц.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики, природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый,); природный материал; строительный материал из коробок разной величины; транспортные игрушки, светофор.</p>

<p>Центр социально-коммуникативного развития</p>	<p>Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей; фотоальбомы, отражающие жизнь группы; детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды; энциклопедии, дидактические игры, пособия по валеологии; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек); иллюстрации, фотографии с изображением взрослых разного пола и разных профессий, фотографии детей.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации и макеты военной техники; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии родного села; книги о родном селе; изделия народных промыслов; слайды и видеофильмы о родном селе, России.</p>
<p>Центр физического развития</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия; коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия, шнур длинный, мешочки с песком. Оборудование для прыжков: палка гимнастическая, длинная, шнур короткий, плетеный. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый, обруч малый, шарик пластмассовый, кольцоброс. Оборудование для ползания и лазанья: дуга. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, маски), мишени (горизонтальная, вертикальная). Разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султанчики, «вожжи».</p>
<p>Центр дежурства</p>	<p>График дежурства; фартуки, косынки, колпаки,</p>

<p>Центр игры</p>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; куклы, набор посуды; игрушки-двигатели (коляски, машинки); многофункциональные ширмы; модули. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты, магазин, больница, гараж, мастерская, кафе, почта. Одежда для ряженья, набор атрибутов для разнообразных игр.</p>
<p>Центр театра</p>	<p>Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; аксессуары сказочных персонажей.</p>
<p>Центр музыки</p>	<p>Музыкальные инструменты: барабан, бубен, ксилофон; музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки, магнитофон; набор шумовых коробочек; игрушки с фиксированной мелодией (звуковые открытки); иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; аудиозаписи; музыкальные дидактические игры.</p>
<p>Центр книги</p>	<p>Детские книги с учетом возраста детей; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага;</p>

<p>Центр художественно-эстетического развития</p>	<p>Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, игрушки из ниток и ткани; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства, графика; произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; скульптуры, ее виды; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты, бросовый материал для ручного труда.</p>
---	---

Приложение 4

Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (обязательная часть)

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016.

Буре Р.С. социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2014.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (часть формируемая участниками образовательного процесса)

Хромова С.А. Игровые уроки общения для детей. – М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век» 2007.- (серия «Учимся играючи», «Азбука развития»)

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.

№п/п	тема	Методическое обеспечение
Сентябрь		

1	«Вежливая просьба»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы, стр.14
2	«Семьи большие и маленькие»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы, стр.21
3	«Салки с выручалочками»	Хромова С.А. стр.86
4	«Родные улицы»	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. стр.101
Октябрь		
5	«Фея учит вежливости»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы, стр.15
6	«У ленивого Федорки всегда отговорки»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы, стр.57
7	«Добрые дела»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы, стр.44
8	«Жилое – нежилое»	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. стр.99
9	«Путешествие»	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. стр.103
Ноябрь		
10	«Какая моя мама»	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. стр.96
11	«Правда всегда узнается»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы, стр.51
12	«Снежный ком»	Хромова С.А. стр.22
13	«Зайчик, который всем помогал»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы, стр.40
Декабрь		
14	«Глупые ссорятся, а умные договариваются»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы, стр.30
15	«Котенок»	Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников, стр.51
16	«Новогодние традиции»	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е., стр.50

17	«Нарисуй свою семью»	Хромова С.А., стр.40
Январь		
18	«Он сам наказал себя»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы, стр.45
19	«Интервью»	Хромова С.А. стр.49
20	«Голубь»	Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников, стр.51
Февраль		
21	«Мои друзья»	Хромова С.А. стр.63
22	«Кем быть?»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы, стр.57
23	«Поступаем правильно»	Хромова С.А. стр.78
24	«Умей увидеть тех, кому нужна помощь»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы, стр.41
Март		
25	«Хорошие товарищи»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.46
26	«Старушка»	Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников.стр.51
27	«Кто в какой стране живет»	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. стр.103
28	«Вместе тесно, а врозь скучно»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.29
Апрель		
29	«Урок дружбы»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.32
30	«Тайное всегда становится явным»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.51
31	«Ручейки»	Хромова С.А. стр.23
32	«Берегите книгу»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.65
Май		

33	«Не будь жадным»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.33
34	«По дороге в театр»	Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников.стр.70
35	«Подарок для лучшего друга»	Хромова С.А. стр.66
36	«Доктор вежливых наук»	Хромова С.А. стр.80

Формирование основ безопасности (обязательная часть)

К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2013

№п/п	тема	Методическое обеспечение
Сентябрь		
1	«Я пешеход»	Т.Ф.Саулина стр.26
2	«Взаимная забота и помощь в семье»	К.Ю. Белая. стр.8
3	«Как устроен мой организм»	К.Ю. Белая. Стр.30
4	«Не все грибы съедобны»	К.Ю. Белая.52
Октябрь		
5	«Правила дорожного движения»	Т.Ф.Саулина стр.33
6	«Опасные предметы»	К.Ю. Белая. стр.11
7	«Правила поведения при общении с животными»	К.Ю. Белая. стр. 56
8	«Соблюдаем режим дня»	К.Ю. Белая. стр. 31
Ноябрь		
9	«Для чего нужны дорожные знаки»	Т.Ф.Саулина стр.29
10	«Опасные ситуации дома»	К.Ю. Белая.стр.13
11	«Правила поведения в природе»	К.Ю. Белая. стр. 47
12	«Один дома»	К.Ю. Белая. стр. 15
13	«Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко»	К.Ю. Белая. стр. 33
Декабрь		
14	«Если ребенок потерялся»	К.Ю. Белая. стр. 16
15	«Небезопасные зимние забавы»	К.Ю. Белая. стр.25
16	«О правильном питании и пользе витаминов»	К.Ю. Белая. стр.36
17	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	К.Ю. Белая. стр.18
Январь		

18	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Т.Ф.Саулина стр. 25
19	«Правила первой помощи»	К.Ю. Белая. стр.37
20	«О правилах пожарной безопасности»	К.Ю. Белая. стр. 20
Февраль		
21	«Знакомство с городским транспортом»	Т.Ф.Саулина стр. 31
22	«Помощь при укусах»	К.Ю. Белая. стр. 59
23	«В стране дорожных знаков»	Т.Ф.Саулина стр. 35
24	«Врачебная помощь»	К.Ю. Белая. стр. 38
Март		
25	«Правила безопасного поведения на улицах»	К.Ю. Белая. стр. 40
26	«Правила поведения при пожаре»	К.Ю. Белая. стр. 22
27	«Твои помощники на дороге»	К.Ю. Белая. стр. 42
Апрель		
28	«О правилах поведения в транспорте»	К.Ю. Белая. стр. 45
29	«Поведение ребенка на детской площадке»	К.Ю. Белая. стр. 26
30	«Дорожные знаки»	К.Ю. Белая. стр. 43
31	«Опасные насекомые»	К.Ю. Белая. стр.49
Май		
32	«Правила поведения на воде»	К.Ю. Белая. стр.24
33	«Психологическая безопасность , или защити себя сам»	К.Ю. Белая. стр. 28
34	«Правила поведения при грозе»	К.Ю. Белая. стр. 53
35	«Ядовитые растения»	К.Ю. Белая. стр. 51
36	«Правила поведения в природе»	К.Ю. Белая. стр. 47

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи
Самообслуживание		

<p><i>Одевание и раздевание</i></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь.</p> <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их.</p> <p>Учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.</p>	<p>Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом,</p> <p>Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять).</p>
<p><i>Умывание</i></p>	<p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым); мыть руки после туалета; следить за чистотой своего тела.</p>	<p>Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо обращаться друг к другу).</p> <p>Воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.</p>
<p><i>Прочие навыки самообслуживания</i></p> <p>Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его.</p> <p>После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался.</p> <p>Убирать свою постель.</p> <p>Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, прически; вовремя просить взрослых подстригать ногти).</p>	<p>Учить подготавливать к работе материалы, пособия; аккуратно, удобно раскладывать, убирать в определенное место (в шкаф), приводить в порядок свой рабочий стол (убирать пособия и материалы в ящик стола, выбрасывать обрезки бумаги и ткани и пр., протирать при необходимости стол).</p>	<p>Формировать привычку к порядку и чистоте.</p> <p>Воспитывать аккуратность, опрятность.</p> <p>Учить бережно относиться к личным вещам, проявлять самостоятельность.</p>

	<p>Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и пр.</p> <p>Учить аккуратно заправлять постель; своевременно пользоваться расческой, носовым платком.</p>	
Хозяйственно-бытовой труд		
<p><i>В помещении</i></p> <p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы для труда.</p> <p>Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на стульях, заправлены ли кровати.</p> <p>Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать; при необходимости менять одежду, подбирать другую).</p> <p>Отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту.</p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески, раскладывать мыло.</p> <p>Менять полотенца.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем.</p> <p>Относить и приносить предметы по просьбе взрослого.</p> <p>Помогать дежурным.</p>	<p>Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей; замечать не порядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать красивые банты).</p> <p>Совершенствовать навыки ручного труда (учить использовать для прочности коробок, атрибутов и пр. кусочки ткани (на место разрыва наклеивать кусочек ткани, затем бумаги)).</p> <p>Учить аккуратно работать с водой.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы; навыки коллективного труда (самостоятельно, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обя-</p>	<p>Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратность; нетерпимое отношение к небрежности; бережное отношение к игрушкам, оборудованию, вещам, желание их ремонтировать.</p> <p>Развивать трудолюбие, старательность, активность, ответственное отношение к порученному делу, умение трудиться сообща.</p> <p>Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, старательность.</p> <p>Развивать самоконтроль и взаимопомощь; стремление к совместной деятельности, положительные эмоциональные чувства от общения.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, формировать стремление к труду на общее благо.</p> <p>Учить проявлять в работе добросовестность, самостоятельность, желание сделать взрослым приятное.</p> <p>Развивать чувство ответственности, долга; желание выполнять поручения взрослого быстро, качественно.</p> <p>Воспитывать желание помогать товарищам, проявлять</p>

<p>Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его.</p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески, раскладывать мыло, Менять полотенца.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием.</p> <p>Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать по окончании занятия.</p>	<p>занности, анализировать работу); навыки работы ножницами.</p> <p>Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, с малознакомыми людьми; развивать общительность, преодолевать застенчивость.</p> <p>Учить убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки. Убирать материалы в шкафы.</p> <p>Закреплять умение пользоваться оборудованием и инвентарем; относить мусор в специально отведенное место.</p> <p>Учить выполнять поручение аккуратно; сотрудничать друг с другом; трудиться аккуратно, быстро, старательно.</p> <p>Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь.</p>	<p>дружеские чувства.</p> <p>Развивать товарищеские связи, тесные дружеские контакты, взаимоотношения, взаимопомощь, взаимообучение.</p> <p>Воспитывать уважение к работе взрослых.</p> <p>Прививать любовь к малышам, желание опекать их.</p>
<p><i>На участке</i></p> <p>Отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места.</p> <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать).</p> <p>Очищать песок от мусора. Поливать песок, поднимать</p>	<p>Учить действовать в соответствии с предложением взрослого.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с водой, умение работать лопатами.</p> <p>Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки работы со снегом, уме-</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам; желание трудиться на общую пользу.</p> <p>Учить бережно относиться к своим вещам, работать аккуратно, не обливать и не пачкать обувь, одежду.</p> <p>Учить проявлять старание, добросовестность, терпение, целеустремленность в работе.</p> <p>Развивать дружеские</p>

<p>его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания. Делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Делать снежные постройки. Участвовать в строительстве горки для своей группы и для малышей.</p>	<p>ние действовать снегоуборочными лопатами, скребками. Понимать значимость своего труда для других.</p>	<p>взаимоотношения в процессе труда, стремление к совместной деятельности, чувство взаимопомощи, трудолюбие. Способствовать проявлению радостных чувств в связи с коллективным трудом, желания украшать участок.</p>
---	--	--

Труд в природе

<p><i>В помещении (под руководством воспитателя)</i> Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Высаживать лук в ящики (декабрь, январь, февраль, март). Высаживать в ящики корнеплоды, петрушку, укроп (февраль). Сажать бобовые для наблюдений (март). Высевать семена огурцов, помидоров, перца на рассаду. Высевать семена цветов на рассаду.</p>	<p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивыми, теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми растениями (сансевиера, камнеломка, аспарагус, амарилис, фиалка), разновидности одних и тех же растений и разницу в способах ухода (например несколько видов бегонии, герани). Учить подготавливать бороздки, ямки для посева и посадки; сажать и сеять самостоятельно.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями; любовь к живому. Развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу. Формировать привычку к волевому усилию, развивать трудолюбие. Формировать умение работать аккуратно, старательно</p>
---	--	--

	<p>Формировать умение трудиться индивидуально, добиваться цели; трудиться коллективно.</p> <p>Учить различать семена по внешнему виду (3-4 вида овощей и 3-4 вида цветов).</p>	
<p><i>На участке (под руководством воспитателя)</i></p> <p>Собирать урожай на огороде (в саду).</p> <p>Убирать огород (очищать от стеблей, перекапывать грядки).</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты или растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Подкармливать птиц.</p> <p>Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Сеять редис, морковь, петрушку и прочие овощи, высаживать лук в грунт (май). Высаживать рассаду огурцов, помидоров, перца.</p>	<p>Учить бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару; работать коллективно, выделять этапы работы, распределять работу, добиваться результатов.</p> <p>Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем, оборудованием.</p> <p>Учить осторожно выкапывать растение вместе с комком земли; работать, применяя полученные навыки.</p> <p>Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме, которым они питаются.</p> <p>Формировать навыки работы лопатой.</p> <p>Формировать трудовые навыки; культуру труда (умение сотрудничать, трудиться в среднем темпе, не отвлекаться от работы).</p>	<p>Способствовать проявлению радости в связи со сбором урожая, стремления трудиться на общую пользу, работать дружно.</p> <p>Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения от чистоты и порядка.</p> <p>Учить проявлять заботу о сохранении природы.</p> <p>Развивать наблюдательность и эстетическую отзывчивость.</p> <p>Воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p> <p>Формировать умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело; проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других.</p> <p>Воспитывать интерес к растениям, животным; желание наблюдать за их развитием; стремление проявлять заботу о них.</p>
Совместный труд детей и взрослых		
<p>Вместе с воспитателем ремонтировать книги, атрибуты, изготавливать новые атрибуты, делать пособия (вырезать детали,</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно пользоваться инвентарем и оборудованием (брать, приводить в порядок, после</p>	<p>Развивать чувство ответственности, долга; желание оправдать доверие.</p> <p>Воспитывать убежденность в значимости и необходимости</p>

<p>склеивать, намазывать клеем по просьбе воспитателя детали, украшать элементами из бумаги и прочих материалов по своему желанию).</p> <p>Убирать участок вместе с дворником (наводить порядок на определенном участке территории, уносить, увозить сметенный мусор, снег, поливать участок из леек). Вместе с воспитателем заниматься посевом и посадками.</p>	<p>работы убирать на место).</p> <p>Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки.</p>	<p>своего труда для всех.</p> <p>Формировать представление о социальной значимости труда; культуру труда.</p> <p>Развивать гуманные чувства и положительные взаимоотношения между детьми и по отношению к взрослым.</p> <p>Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь.</p> <p>Воспитывать терпение, самостоятельность, аккуратность, дружелюбие, взаимопомощь, честность.</p>
--	---	---

Коллективный хозяйственно-бытовой труд

<p><i>В помещении</i></p> <p>Труд в групповой комнате: протирание строительного материала; уборка в шкафах с игрушками; стирка кукольного белья; ремонт коробок от настольно-печатных игр.</p> <p>Уборка групповой комнаты: наведение порядка в шкафу со строительным материалом; наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду.</p> <p>Труд в групповой комнате и в спальне: протирание стульев; уборка в шкафах с игрушками, мытье игрушек; ремонт книг.</p>	<p>Учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.</p> <p>Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами.</p> <p>Формировать культуру труда. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе.</p>	<p>Формировать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду.</p> <p>Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, аккуратность, старательность, инициативность, целеустремленность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю; убеждение в необходимости коллективного труда.</p> <p>Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он</p>
--	--	--

		сопряжен.
<p><i>На участке</i></p> <p>Труд на участке: подметание участка; вынос мусора, листвы; полив участка, песка; уборка на веранде: подметание, протираание лавок, столов; подметание в домиках; мытье игрушек; перекапывание и сгребание песка в кучу; сбор мусора с участка; стирка кукольного белья, одежды; ремонт атрибутов; наведение порядка в сарае с оборудованием и инвентарем (в кладовке с игрушками); полив участка.</p> <p>Труд на участке зимой: уборка участка от снега; сгребание снега в кучи для слеживания; освобождение засыпанных снегом построек; скалывание подтаявшего снега.</p>	<p>Учить трудиться в большом коллективе сверстников.</p> <p>Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда.</p> <p>Закреплять навыки работы с инвентарем.</p> <p>Учить сотрудничать, проявлять активность и инициативность.</p>	<p>Воспитывать положительные взаимоотношения в труде.</p> <p>Развивать трудолюбие.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю.</p> <p>Формировать стремление к чистоте и порядку.</p>
Труд в природе		
<p><i>В помещении</i></p> <p>Наведение порядка в природном шкафу.</p> <p>Подготовка корма птицам (натирать на мелкой терке сухари, складывать в банку для хранения) и корма для зимующих птиц; посев зерна на зеленый корм.</p> <p>Уход за растениями (поливать, опрыскивать, мыть).</p>	<p>Формировать умение трудиться в большом коллективе, осознавать свою деятельность как часть общего дела, направленного на общий результат.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки (умение самостоятельно пользоваться оборудованием, инвентарем, работать рационально, в едином темпе).</p>	<p>Воспитывать чувство взаимопомощи, дружелюбие.</p> <p>Развивать любовь к природе, бережное отношение к ней.</p> <p>Формировать волевые качества, терпение, выдержку, стремление к достижению общей цели.</p> <p>Воспитывать аккуратность, организованность, трудолюбие.</p>

	Формировать культуру труда.	
<p><i>На участке</i></p> <p>Весна-лето. Полив саженцев. Посадка луковичных растений на клумбы, посев семян цветов на рабатки, полив посевов и посадок. Посев семян и овощных культур: лук, картофель; полив грядок.</p> <p>Уборка сухой ботвы с грядок, полив посевов, посадок.</p> <p>Осень. Сбор урожая, уборка сухой ботвы с грядок, сбор семян. Укрытие кустов многолетников листвой.</p> <p>Свезение листвы в яму (для образования перегноя).</p> <p>Зима. Возить снег на грядки, газоны. Подгребать снег под деревья и кусты, подкармливать зимующих птиц, устраивать площадки и кормушки для птиц. Производить отводку малой воды под деревья и кусты (ручейки).</p>	<p>Совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития, способах ухода за ними.</p> <p>Развивать умение планировать общую деятельность, распределять обязанности.</p> <p>Учить оценивать общий труд, свою долю участия в нем, труд товарища с позиции достижения общего результата.</p>	<p>Развивать положительное отношение к физическому труду.</p> <p>Формировать убежденность в социальной значимости труда.</p> <p>Воспитывать трудолюбие.</p>
Коллективный ручной труд		

<p>Ремонт книг, изготовление счетного материала для занятий по элементарной математике (вырезание кружков, грибов, мячиков, елочек и пр. по трафаретам, шаблонам), пришивание петель к новым полотенцам (к одежде кукол), плетение косичек из шнура для занятий по физкультуре.</p> <p>Изготовление овощей и фруктов из поролона, для игры «Магазин». Ремонт атрибутов, коробок для настольно-печатных игр.</p> <p>Работа над изготовлением атрибутов к сюжетно-ролевым играм («Корабль»: оклеивание якоря, рупора, спасательного круга ветошью и бумагой, изготовление бескозырок); «Кафе», «Русский сувенир» (изготовление посуды и игрушек из папье-маше).</p> <p>Изготовление головок из папье-маше для персонажей кукольного театра.</p> <p>Изготовление украшений к празднику для группы, зала.</p> <p>Наклеивание иллюстраций на паспарту, сортировка их по темам в папки.</p>	<p>Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном, природным материалом и пр.</p> <p>Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.</p> <p>Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу; уточнять представления о свойствах материалов.</p> <p>Учить оценивать свою деятельность и деятельность товарищей, своего звена, коллектива в целом.</p> <p>Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место.</p>	<p>Учить бережно. Экономно расходовать материалы; аккуратно использовать необходимое оборудование, содержать рабочее место в порядке.</p> <p>Вызывать стремление ремонтировать игрушки, атрибуты, пособия и мастерить новые.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к результатам труда.</p> <p>Развивать дружеские взаимоотношения, гуманные чувства.</p> <p>Воспитывать терпение, аккуратность, старательность, трудолюбие, активность, целеустремленность.</p> <p>Формировать убежденность в значимости коллективного труда, его необходимости.</p>
Ознакомление с трудом взрослых		
<p>Наблюдение за трудом кастелянши (завхоза). Рассказ завхоза о своей работе,</p>	<p>Формировать обобщенные представления о труде взрослых, о социальной</p>	<p>Воспитывать интерес и уважение к труду людей, к результатам их деятельности</p>

<p>показ хранения инвентаря (продуктов и материалов).</p> <p>Наблюдение (по возможности) за работой сантехника, электрика, маляра, стекольщика, столяра, рабочего по ремонту мебели и пр. (в детском саду), разговор с ними об их работе.</p> <p>Наблюдение за движением транспорта и работой постового милиционера; за трудом взрослых на почте.</p> <p>Разговор с работником связи.</p> <p>Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за работой мастеров.</p> <p>Экскурсия в магазин.</p> <p>Наблюдение за трудом работников торговли (продавца, кассира).</p> <p>Встреча с учителем. Разговор с учителем, школьниками о труде педагогов в школе.</p> <p>Экскурсия на какие-либо предприятия и в учреждения (по возможности).</p> <p>Знакомство с трудом на животноводческих фермах, полях, огородах, в садах, на виноградниках, чайных плантациях.</p> <p>Рассказ педагога о профессиях: хлебороб, садовод, пчеловод, животновод, виноградарь, кроликовод, комбайнер, тракторист, механизатор (по возможности проведение экскурсий, наблюдений).</p> <p>Рассматривание</p>	<p>значимости труда людей.</p> <p>Расширять знания о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд.</p> <p>Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде милиционеров.</p> <p>Уточнять представления о труде работников связи, о профессиях (почтальон, кассир, приемщик посылок, бандеролей), о функциях, которые выполняют представители этих профессий, о материалах, оборудовании, которыми пользуются.</p> <p>Закреплять представления о труде парикмахеров, о специфике их работы, оборудовании и материалах, необходимых им для работы.</p> <p>Уточнять представления о труде работников торговли в разных продовольственных и промтоварных торговых точках.</p> <p>Закреплять знания о работе учителей.</p> <p>Расширять знания о труде людей, живущих в сельской местности.</p> <p>Знакомить с сезонными работами людей, живущих в селах (весной пашут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники, деревья; летом трудятся на полях, в садах, на сенокосе;</p>	<p>(бережное отношение к предметам и вещам); уважение к труженикам села за их благородный и ответственный труд, необходимый всей стране.</p> <p>Воспитывать на примерах труда взрослых положительные навыки трудового общения.</p> <p>Поддерживать стремление подражать взрослым (их поведению, общению) в процессе труда и в игровой деятельности.</p>
--	--	---

<p>иллюстраций, книг. Картин с изображением работающих людей. Сбор иллюстраций с изображением людей разных профессий.</p> <p>Чтение произведений художественной литературы, в которых изображена тема труда (С. Маршак «Почта», М.Пожаров «Маляры», «Мы военные», М.Ильин и Е.Сигал «Машины с нашей улицы», И. Виноградова «Сквозь буран» С. Сахаров «Два радиста», В. Маяковский «Кем быть», С. Баруздин «Кто построил этот дом», О. Донченко «Голубой винтик», Л. Дегутите «Руками человека», В. Крупин «Отцовское поле», Я. Купала «Поле», Э. Мошковская «В порту»). Показ диафильмов, слайдов на тему «Труд людей». Дидактические игры «Угадай профессию», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил», «Найди предмет» и др. Заучивание пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Беседы о труде взрослых.</p> <p>Встречи с тружениками села и города.</p> <p>Составление творческих рассказов на темы: «Золотое поле», «Мой папа - шофер», «Хочу быть дояркой» и др.</p> <p>Рисование (аппликация) на темы: «Кем буду», «Труже-</p>	<p>зимой выращивают рассаду в парниках).</p> <p>Подводить к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияние на результат труда (правильно и вовремя проведены зимние и весенние работы - будет хороший урожай).</p> <p>Дать представление о том, что на результат сельского труда оказывают влияние погодные условия.</p> <p>Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают сельскохозяйственную технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.).</p> <p>Развивать стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности.</p> <p>Уточнять представления о профессиях, учить отражать знания о профессиях, впечатления об отношениях взрослых в процессе игрового и трудового общения.</p>	
--	---	--

ники села», «Строители», «На фабрике», «Мой папа на работе» и др. Сюжетно-ролевые игры «Аэропорт», «Корабль», «Космонавт», «Пограничники», «Полярники», «Путешественники», «дорожное движение», «Поликлиника», «Театр», «Завод», «Пожарные», «Ателье», «Оркестр», «Ферма», «Деревня», «Универсам» и т. д. ,		
---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2012.

Планируемая дата проведения	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	Занятие 1	Закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток.	Стр. 15-17
	Занятие 2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	Стр. 17-19
	Занятие 3	Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении предметов по	Стр. 19-20

		длине.	
	Занятие 4	Закреплять навыки счета пределах 5; упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</u> ; уточнить понимание слов <u>вчера, сегодня, завтра.</u>	Стр. 19-20
Октябрь	Занятие 1	Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</i>	Стр. 20-21
	Занятие 2	Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать соответствующими словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот)</i> , закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.	Стр. 21-22
	Занятие 3	Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать соответствующими словами: <i>самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот)</i> , продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i>	Стр. 23-24
	Занятие 4	Продолжать учить считать пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7.	Стр. 24-26

		правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> ; расширить представление о деятельности взрослых детей в разное время суток, с последовательности частей суток.	
	Занятие 5	Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	Стр. 26-27
Ноябрь	Занятие 1	Учить считать в пределах 9, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	Стр. 27-29
	Занятие 2	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i> ; упражнять в умении находить различия в изображении предметов.	Стр. 29-30
	Занятие 3	Познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно	Стр. 30-31

		отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	
	Занятие 4	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> ; упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	Стр. 31-33
Декабрь	Занятие 1	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, спереди, сзади</i> .	Стр. 33-34
	Занятие 2	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с названиями дней недели.	Стр. 34-35
	Занятие 3	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.	Стр. 35-37
	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между	Стр. 37-39

		<p>ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»;</p> <p>развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу;</p> <p>совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	
Январь	Занятие 1	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>; упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	Стр.39-40
	Занятие 2	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	Стр. 40-42
	Занятие 3	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	Стр. 42- 43
	Занятие 4	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...».; Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели</p>	Стр. 35-37
Февраль	Занятие 1	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц, продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и</p>	Стр. 43-44

		углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	
	Занятие 2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>вперед, сзади, слева, справа</i>).	Стр. 44-46
	Занятие 3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр. 46-47
	Занятие 4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.; Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.	Стр. 47-49
Март	Занятие 1	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, вперед сзади</i>) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр. 49-50
	Занятие 2	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части, сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной	Стр. 50-51

		одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели	
	Занятие 3	Учить делить квадрат на две равные части; называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>).	Стр. 51-53
	Занятие 4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Стр. 53-54
Апрель	Занятие 1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Стр. 54-55
	Занятие 2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (<i>плоских</i>).	Стр.56-58
	Занятие 3	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части, сравнивать целое и часть.	Стр. 58-59
	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Стр. 59-60
Май	Занятия	Совершенствовать навыки счета в пределах 5;	

	1 Закрепле ние пройден ного материал а	учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).	
	Занятие 2 Закрепле ние пройден ного материал а	Закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i> ; упражнять в умении находить различия в изображении предметов.	
	Занятие 3 Закрепле ние пройден ного материал а	Продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.	
	Занятие 4 Закрепле ние пройден ного материал а	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Сентябрь	«Наоборот» <i>Программные задачи:</i> Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. Развитие познавательных способностей.
----------	---

	<p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов с.9 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
	<p>«Большой - маленький» <i>Программные задачи:</i> Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение». Развитие познавательных способностей.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.12 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
	<p>«Превращение» <i>Программные задачи:</i> Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был - будет», «был - стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.14 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
	<p>«Схема превращения» <i>Программные задачи:</i> Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения». Развитие познавательных способностей.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.17 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
Октябрь	<p>«Лед – вода» <i>Программные задачи:</i> Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения». Развитие познавательных способностей.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.18 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
	<p>«Движение тела человека» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений о движении на примере движения собственного тела. Развитие умения находить противоположности. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова с.14 «Развитие познавательных способностей дошкольников»</p>
	<p>«Твердое – жидкое» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.22</p>

	«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»
	<p>«Жидкое – твердое» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.26 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
Ноябрь	<p>«Нагревание – охлаждение» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.29 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
	<p>«Наш двор» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений об отличительных признаках объектов и явлений. Сравнение объекта с другими, определение сходств и различий. Развитие познавательных способностей. Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова с. 36 «Развитие познавательных способностей дошкольников»</p>
	<p>«Испарение» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений об испарении воды - превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед - вода - пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.31 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
	<p>«Кошка, которая гуляла сама по себе» <i>Программные задачи:</i> Развитие умения выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов художественного текста. Формирование представлений об исторических изменениях внешнего вида и повадок животных, их взаимоотношений с человеком. Воспитывать бережное отношение к животным. Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова с. 46 «Развитие познавательных способностей дошкольников»</p>
Декабрь	<p>«Золушка» <i>Программные задачи:</i> Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.34 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>

	<p>«Морозко» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения. Развитие познавательных способностей. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.20 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
	<p>«Снегурочка» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.24 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
	<p>«Выпаривание соли» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. Развитие познавательных способностей. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.37 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
Январь	<p>«Древний человек и современный человек» <i>Программные задачи:</i> формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении внешних деталей. Развитие диалектического мыслительного действия <i>объединение</i>. Развитие познавательных способностей. Е. Е. Крашенинников О.Л. Холодова с. 50 «Развитие познавательных способностей дошкольников».</p>
	<p>«Стирка и глажение белья» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. Развитие познавательных способностей. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.39 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
	<p>«Конденсация» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений о конденсации воды - превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию. Развитие познавательных способностей. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.41 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
Февраль	<p>«Плавание тел. Изготовление корабля» <i>Программные задачи:</i> Развитие практических действий в процессе экспериментирования и</p>

	<p>опытов. Развитие способностей к преобразованию. Развитие познавательных способностей. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.66 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
	<p>«Змей Горыныч о трех головах» <i>Программные задачи:</i> Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды - лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию. Развитие познавательных способностей. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.43 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
	<p>«Что изменилось?» <i>Программные задачи:</i> формирование представлений о возможности изменений внешних признаков объектов. Развитие диалектического мыслительного действия объединение. Развитие познавательных способностей. Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова с.53 «Развитие познавательных способностей дошкольников»</p>
	<p>«Лед - вода – пар» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды. Развитие познавательных способностей. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.45 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
	<p>«Игра в школу» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.48 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
Март	<p>«Царство льда, воды и пара» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах. Развитие познавательных способностей. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.51 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
	<p>«Свойства веществ» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.53 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
	<p>«Строение веществ» <i>Программные задачи:</i></p>

	<p>Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.56</p> <p>«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
	<p>«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.58</p> <p>«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
Апрель	<p>«Воздух и его свойства»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.61</p> <p>«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
	<p>«Воздух вокруг нас»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. Развитие познавательных способностей. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.63</p> <p>«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
	<p>«Водолаз Декарта»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей. Развивать познавательный интерес. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.64</p> <p>«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
	<p>«Термометр»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.68</p> <p>«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
	<p>«Нагревание проволоки»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию. Развитие познавательных способностей.</p>

	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.70 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»
Май	<p>«Иванушка и молодильные яблоки» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.72 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
	<p>«Письмо к дракону» <i>Программные задачи:</i> Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.74 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
	<p>«Незнайка и мороженое» <i>Программные задачи:</i> Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов с.75 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.»</p>
	<p>«Я в будущем» <i>Программные задачи:</i> формирование представлений о вариативности путей развития. Развитие диалектических мыслительных действий превращение, опосредствование. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Е.Е Крашенинников О.Л. Холодова с.63 «Развитие познавательных способностей дошкольников»</p>

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Месяц	Неделя	Тема	Литература
Сентябрь	1	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.20-21
	3	Моя семья.	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.22-23

Октябрь	1	Что предмет расскажет о себе.	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.24-25
	3	О дружбе и друзьях.	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр. 25-26
Ноябрь	1	Коллекционер бумаги.	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.27-28
	3	Детский сад.	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.28-29
	5	Наряды куклы Тани.	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.31-32
Декабрь	1	Игры во дворе	32-33
	3	В мире металла.	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.34-35
Январь	1	В гостях у кастелянши	Стр35-36
	3	Песня колокольчика.	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.37-38
Февраль	1	Российская армия.	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.38-40
	3	Путешествие в прошлое лампочки.	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.41-43
Март	1	В гостях у художника.	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.43-44
	3	Путешествие в прошлое	О. В. Дыбина – Занятия по

		пылесоса.	ознакомлению с окружающим миром. Стр.45-46
Апрель	1	Россия – огромная страна.	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.46-47
	3	Путешествие в прошлое телефона.	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.49
Май	3	Профессия – артист.	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.50-51

Ознакомление с природой

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.:
МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Месяц	Неделя	тема	Методическое обеспечение
Сентябрь	2	Во саду ли, в огороде	Соломенникова О.А., стр.36
	4	Экологическая тропа осенью (на улице)	Соломенникова О.А., стр.38
Октябрь	2	Берегите животных	Соломенникова О.А., стр.стр.41
	4	Пргулка по лесу	Соломенникова О.А., стр.42
Ноябрь	2	Осенины	Соломенникова О.А., стр.45
	4	Пернатые друзья	Соломенникова О.А., стр.49
Декабрь	2	Покормим птиц	Соломенникова О.А., стр.53
	4	Как животные помогают человеку	Соломенникова О.А., стр55
Январь	2	Зимние явления в природе	Соломенникова О.А., стр.57
	4	Пернатые друзья	Соломенникова О.А., стр.49
Февраль	2	Цветы для мамы	Соломенникова О.А., стр.62
	4	Экскурсия в зоопарк	Соломенникова О.А., Стр.63
Март	2	Мир комнатных растений	Соломенникова О.А., стр.66
	4	Водные ресурсы Земли	Соломенникова О.А., стр.69
Апрель	2	Леса и луга нашей родины	Соломенникова О.А., стр.71

	4	Весенняя страда	Соломенникова О.А., стр.73
Май	2	Природный материал – песок, глина, камни	Соломенникова О.А., стр.74
	4	Солнце-воздух и вода - наши лучшие друзья	Соломенникова О.А., стр.77

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Месяц неделя	Тема	Методическое обеспечение
Сентябрь		
1	«Я – человек»	Стр.43
2	«Растения вокруг нас. Овощи»	Стр.44
3	«Растения вокруг нас. Деревья и кустарники»	Стр.44
4	«Что я знаю о себе? Мой организм»	Стр.45
Октябрь		
1	«Я – ребенок. Мой образ жизни»	Стр.46
2	«Я живу в большом городе»	Стр.47
3	«Я – пешеход и пассажир»	Стр.48
4	«Здоровый образ жизни в большом городе»	Стр.49
Ноябрь		
1	«Игра «Больница»»	Стр.49
2	«Растения вокруг нас»	Стр.50
3	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	Стр.52
4	Спектакль «Какой гриб лучше»	Стр.68
5	«Здоровье и болезнь»	Стр.53
Декабрь		
1	«Внутренние органы человека»	Стр.53
2	«Физкультура и здоровье»	Стр.54
3	«Здоровые зубы»	Стр.55
4	«Прогулка для здоровья»	Стр.55
Январь		
1	«Ребенок дома»	Стр.56
2	Кукольный спектакль «Где Тимоша здоровье искал»	Стр.73
3	«Телевизор, компьютер и здоровье»	Стр.57
4	«Встречи на прогулке»	Стр.
Февраль		
1	«На игровой площадке»	Стр.58
2	«Закаливание»	Стр.59
3	«Питание и здоровье»	Стр.60
4	Досуг «Осторожно, микробы»	Стр.65

Март		
1	«Растения в городе»	Стр.61
2	«Весенняя прогулка»	Стр.59
3	«Я и другие люди»	Стр.52
Апрель		
1	«На игровой площадке»	Стр. 58
2	Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть»	Стр.70
3	Дидактическая игра «Как вырасти здоровым?»	Стр.85
4	«Отдыхаем у воды»	Стр.62
Май		
1	Дидактическая игра «Городок здоровья»	Стр.88
2	Досуг «Кто в лесу живет»	Стр. 75
3	Презентация детского альбома «Здоровый образ жизни»	Стр.81

Утренняя гимнастика

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

№	Дата	Тема	Литература
	Сентябрь		
1		Утренняя гимнастика Без предметов	Комплекс №1 Стр.62
2		Утренняя гимнастика С малым мячом	Комплекс №2 Стр.63
3		Утренняя гимнастика Без предметов	Комплекс №3 Стр.63
4		Утренняя гимнастика С палкой	Комплекс №4 Стр.65
	Октябрь		
1		Утренняя гимнастика Без предметов	Комплекс №5 Стр.65
2		Утренняя гимнастика С обручем	Комплекс №6 Стр.66
3		Утренняя гимнастика С большим мячом	Комплекс №7 Стр.66
4		Утренняя гимнастика Без предметов	Комплекс №8 Стр.67
	Ноябрь		
1		Утренняя гимнастика С флажками	Комплекс №8 Стр.67
2		Утренняя гимнастика С гимнастической палкой	Комплекс №10 Стр.69

3		Утренняя гимнастика С обручем	Комплекс №11 Стр.69
4		Утренняя гимнастика Без предметов	Комплекс №12 Стр.70
	Декабрь		
1		Утренняя гимнастика С кубиком	Комплекс №13 Стр.71
2		Утренняя гимнастика Без предметов	Комплекс №14 Стр.71
3		Утренняя гимнастика С большим мячом	Комплекс 15 Стр.72
4		Утренняя гимнастика Без предметов	Комплекс №16 Стр.73
	Январь		
1		Утренняя гимнастика С палкой	Комплекс №17 Стр.73
2		Утренняя гимнастика С мячом	Комплекс №18 Стр.74
3		Утренняя гимнастика Без предметов	Комплекс №19 Стр.75
4		Утренняя гимнастика С короткой скакалкой	Комплекс №20 Стр.75
	Февраль		
1		Утренняя гимнастика С обручем	Комплекс 21 Стр.76
2		Утренняя гимнастика Без предметов	Комплекс №22 Стр.76
3		Утренняя гимнастика С большой веревкой	Комплекс №23 Стр.77
4		Утренняя гимнастика С мячом	Комплекс №24 Стр.78
	Март		
1		Утренняя гимнастика Без предметов	Комплекс №25 Стр.78
2		Утренняя гимнастика С обручем	Комплекс №26 Стр.79
3		Утренняя гимнастика Со скакалкой	Комплекс №27 Стр.80
4		Утренняя гимнастика С кеглями	Комплекс №28 Стр.80
	Апрель		
1		Утренняя гимнастика Без предметов	Комплекс №29 Стр.81
2		Утренняя гимнастика	Комплекс №30

		С палкой	Стр.82
3		Утренняя гимнастика На гимнастической скамейке	Комплекс №31 Стр.83
4		Утренняя гимнастика Без предметов	Комплекс №32 Стр.83
	Май		
1		Утренняя гимнастика С малым мячом	Комплекс №33 Стр.84
2		Утренняя гимнастика Без предметов	Комплекс №34 Стр.85
3		Утренняя гимнастика С флажками	Комплекс №35 Стр.85
4		Утренняя гимнастика С кольцом	Комплекс №36 Стр.86

Гимнастика после сна

№	Дата	Тема	Литература
1	Сентябрь	«Прогулка в лес»	Картотека№2
2	Октябрь	«Пора вставать»	Картотека№3
3	Ноябрь	«Мы готовы для похода»	Картотека№6
4	Декабрь	«Мы строим дом»	Картотека№7
5	Январь	«Мы едем, едем»	Картотека№8
6	Февраль	«Веселые ручки»	Картотека№12
7	Март	«Лиса с лисятами»	Картотека№15
8	Апрель	«Полет на луну»	Картотека№13
9	Май	«Часики»	Картотека№17

Физическая культура

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Планируемая дата проведения	Тема	Литература
Сентябрь	Занятия 1-3	Стр. 15-17
	Занятия 4-6	Стр. 19-20
	Занятия 7-9	Стр. 21-24
	Занятия 10-12	Стр. 24-26
Октябрь	Занятия 13-15	Стр. 28-29
	Занятия 16-18	Стр. 30-32
	Занятия 19-21	Стр. 33-35
	Занятия 22-24	Стр. 35-37
Ноябрь	Занятия 25-27	Стр. 39-41
	Занятия 28-30	Стр. 42-43
	Занятия 31-33	Стр. 44-45

	Занятия 34-36	Стр. 46-47
Декабрь	Занятия 37-39 (1-3)	Стр. 48-50
	Занятия 40-42 (4-6)	Стр.51-53
	Занятия 43-45 (7-9)	Стр. 53-54
	Занятия 46-48 (10-12)	Стр. 55-57
Январь	Занятия 49-51 (13-15)	Стр. 59-61
	Занятия 52-54 (16-18)	Стр. 61-63
	Занятия 55-58 (19-21)	Стр. 63-65
	Занятия 59-61 (22-24)	Стр. 65-67
Февраль	Занятия 62-64 (25-27)	Стр. 68-69
	Занятия 65-67 (28-30)	Стр. 70-71
	Занятия 68-70 (31-33)	Стр. 71-73
	Занятия 71-73 (34-36)	Стр. 73-75
Март	Занятия 74-76 (1-3)	Стр.76-78
	Занятия 77-79 (4-6)	Стр. 79-80
	Занятия 80-82 (7-9)	Стр. 81-83
	Занятия 83-85 (10-12)	Стр. 83-85
Апрель	Занятия 86-88 (13-15)	Стр. 86-87
	Занятия 89-91 (16-18)	Стр. 88-89
	Занятия 92-94 (19-21)	Стр. 89-91
	Занятия 95-97 (22-24)	Стр. 91-93
Май	Занятия 98-100 (25-27)	Стр. 94-96
	Занятия 101-103 (28-30)	Стр. 96-97
	Занятия 104-106 (31-33)	Стр. 98-99
	Занятия 107-108 (34-36)	Стр. 100-101

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Месяц неделя	Тема	Литература
Сентябрь		
1	Мы - воспитанники старшей группы	Стр.29- 30
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Стр. 31-32
3	Пересказ сказки «Заяц - хвоста»	Стр. 32-33
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Стр. 33-34
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Стр.34-35
6	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Стр. 36-37
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Стр. 37-38

8	Веселые рассказы Н.Носова	Стр. 38-39
Октябрь		
1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	Стр. 39-40
2	Учимся вежливости	Стр. 40-42
3	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Стр. 42-43
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Стр. 43-44
5	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Рассказа по ней	Стр. 44-45
6	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Стр.45-46
7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Стр. 46-47
8	Литературный калейдоскоп.	Стр. 47-48
9	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Стр. 48-49
Ноябрь		
1	Рассказывание по картине	Стр.49-50
2	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Стр. 50-51
3	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Стр. 51-53
4	Обучение рассказыванию.	Стр. 53-54
5	Завершение работы над сказкой «Айога»	Стр. 54-55
6	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Стр. 54-55
7	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Стр. 55-56
8	Чтение стихотворений о зиме.	Стр. 57-59
9	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Стр. 59-61
Декабрь		
1	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Стр. 60-62
2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.	Стр. 62-63
3	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Стр. 63-64
4	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой».	Стр. 64-65
5	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К, Фофанова «Нарядили елку...».	Стр. 65-66
6	Дидактические игры со словами	Стр. 66-67
7	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Стр. 67-68
8	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Стр. 68-69

Январь		
1	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Стр. 69-71
2	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Машковской «Вежливое слово».	Стр. 71-72
3	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Стр. 72-73
4	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»	Стр. 73-74
5	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	Стр. 74-75
6	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Стр. 76
Февраль		
1	Беседа на тему «О друзьях и о дружбе».	Стр. 76-78
2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи словечко».	Стр. 78-79
3	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Стр. 79-80
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Стр. 80-81
5	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	Стр. 81-82
6	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Стр. 82-83
7	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Стр. 83-84
8	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Стр. 85-86
Март		
1	Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Стр. 87-88
2	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Стр. 88-89
3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем...».	Стр. 89-90
4	Чтение рассказов из книги Г, Снегирева «Про пингвинов». Д/и «Закончи предложение».	Стр. 90
5	Пересказ рассказов из книги Г, Снегирева «Про пингвинов».	Стр. 90-91
6	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Стр.91
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба - бах».	Стр. 91-93
8	Чтение сказки «Сивка-Бурка».	Стр. 93
Апрель		
1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л –	Стр. 93-95

	р.	
2	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Стр.95-96
3	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Стр. 97
4	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Стр.97-98
5	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).	Стр. 98-99
6	Чтение рассказа Г.Паустовского «Кот-ворюга»	Стр. 99-100
7	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Стр. 100
8	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».	Стр. 100-101
Май		
1	Литературный калейдоскоп.	Стр. 101-102
2	Обучение рассказыванию по картинкам.	Стр. 102
3	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Стр.102-103
4	Лексические упражнения.	Стр. 103-104
5	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Стр. 104
6	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала).	Стр. 104-105
7	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Стр. 105
8	Повторение пройденного материала	
9	Повторение пройденного материала	

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие» Рисование
 Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в старшей группы детского сада.
 Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

№ п/п, месяц	Тема	Методическое обеспечение
Сентябрь		
1	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Комарова Т.С., стр.41
2	«Картинка про лето»	Комарова Т.С., стр.35
3	«Знакомство с акварелью»	Комарова Т.С., стр.36
4	«Космея»	Комарова Т.С., стр.37
5	«Украшь платочек ромашками»	Комарова Т.С., стр.38
6	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Комарова Т.С., стр.39
7	«Чебурашка»	Комарова Т.С., стр.39

8	«Осенний лес»	Комарова Т.С., стр.42
Октябрь		
1	«Идет дождь»	Комарова Т.С., стр.43
2	«Весёлые игрушки»	Комарова Т.С., стр.44
3	«Дымковская слобода (деревня)»	Комарова Т.С., стр.47
4	«Девочка в нарядном платье»	Комарова Т.С., стр.48
5	«Знакомство с городецкой росписью»	Комарова Т.С., стр.48
6	«Городецкая роспись»	Комарова Т.С., стр.49
7	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	Комарова Т.С., стр.50
8	«Машины нашего села»	Комарова Т.С., стр.76
9	Рисование по замыслу	Комарова Т.С., стр.61
Ноябрь		
1	Создание дидактической игры «Что нам сень принесла»	Комарова Т.С., стр.51
2	«Автобус украшенный флажками едет по улице»	Комарова Т.С., стр.52
3	«Сказочные домики»	Комарова Т.С., стр.54
4	«Закладки для книги»	Комарова Т.С., стр.56
5	«Моя любимая сказка»	Комарова Т.С., стр.57
6	«Грузовая машина»	Комарова Т.С., стр.59
7	«Роспись олешка»	Комарова Т.С., стр.60
8	«Городецкий цветок»	Комарова Т.С., стр.56
9	Рисование по замыслу	Комарова Т.С., стр.61
Декабрь		
1	«Зима»	Комарова Т.С., стр.61
2	«Большие и маленькие ели»	Комарова Т.С., стр.63
3	«Синие и красные птицы»	Комарова Т.С., стр.64
4	«Городецкая роспись деревянной доски»	Комарова Т.С., стр.65

5	Рисование по замыслу	Комарова Т.С., стр.66
6	«Снежинка»	Комарова Т.С., стр.67
7	«Наша нарядная елка»	Комарова Т.С., стр.69
8	«Усатый - полосатый»	Комарова Т.С., стр.70
Январь		
1	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Комарова Т.С., стр.71
2	«Дети гуляют зимой на участке»	Комарова Т.С., стр.73
3	«Городецкая роспись»	Комарова Т.С., стр.74
4	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Комарова Т.С., стр.76
5	«По мотивам городецкой росписи»	Комарова Т.С., стр.78
6	«Нарисуй своё любимое животное»	Комарова Т.С., стр.78
Февраль		
1	«Красивое развесистое дерево зимой»	Комарова Т.С., стр.80
2	«По мотивам хохломской росписи»	Комарова Т.С., стр.82
3	«Солдат на посту»	Комарова Т.С., стр.83
4	«Деревья в инее»	Комарова Т.С., стр.83
5	«Золотая хохлома»	Комарова Т.С., стр.85
6	Пограничник с собакой.	Комарова Т.С., стр.85
7	«Домик трёх поросят»	Комарова Т.С., стр.86
8	По желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Комарова Т.С., стр.87
Март		
1	«Дети делают зарядку»	Комарова Т.С., стр.88
2	«Картинка маме к празднику 8 марта»	Комарова Т.С., стр.89
3	«Роспись кувшинчиков»	Комарова Т.С., стр.89
4	«Панно красивые цветы»	Комарова Т.С., стр.90
5	«Была у зайчика избушка – лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).	Комарова Т.С., стр.91
6	Рисование по замыслу.	Комарова Т.С., стр.93
7	Знакомство с искусством гжельской росписи.	Комарова Т.С., стр.95
8	«Нарисуй какой хочешь узор»	Комарова Т.С., стр.96
Апрель		
1	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Комарова Т.С., стр.97

2	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Комарова Т.С., стр.99
3	«Роспись петуха»	Комарова Т.С., стр.100
3	Рисование по замыслу.	Комарова Т.С., стр.59
4	«Спасская башня Кремля»	Комарова Т.С., стр.103
5	«Гжельские узоры»	Комарова Т.С., стр.104
6	Рисование по замыслу «Красивые цветы».	Комарова Т.С., стр.105
7	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Комарова Т.С., стр.105
8	«Нарисуй какой хочешь узор»	Комарова Т.С., стр.96
Май		
1	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Комарова Т.С., стр.106
2	«Цветут сады»	Комарова Т.С., стр.109
3	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Комарова Т.С., стр.108
4	«Бабочки летают над лугом»	Комарова Т.С., стр.110
5	Картинки для игры «Радуга»	Комарова Т.С., стр.112
6	«Цветные страницы»	Комарова Т.С., стр.109
7	«Нарисуй своё любимое животное»	Комарова Т.С., стр.78
8	Рисование по замыслу.	Комарова Т.С., стр.59

Лепка

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группы детского сада.
Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Месяц, неделя	Тема	Литература
Сентябрь		
1	«Грибы»	Стр. 34
3	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Стр. 37
5	«Красивые птички»	Стр.42
Октябрь		
1	«Как маленький Мишутка увидал, что с его тарелки все съедено»	Стр. 45
3	«Козлик»	Стр. 46
Ноябрь		
1	«Олешек»	Стр.56
3	«Вылепи свою любимую игрушку»	Стр. 57
Декабрь		
1	«Котенок»	Стр. 63
3	«Девочка в зимней шубке»	Стр. 67

5	Зайчик.	Стр. 74
Январь		
1	«Снегурочка»	Стр.71
3	«Наши гости на Новогоднем празднике»	Стр. 75
Февраль		
1	«Щенок»	Стр. 80
3	«Птицы на кормушке»	Стр.92
Март		
1	«Кувшинчик»	Стр. 88
3	«Петух»	Стр.98
Апрель		
1	«Белочка грызет орешки»	Стр.101
3	«Девочка пляшет»	Стр. 103
Май		
1	«Сказочные животные»	Стр. 106
3	«Зоопарк для кукол» (коллективная работа)	Стр. 109

Аппликация

Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в старшей группы детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

Месяц неделя	Тема	Литература
сентябрь		
2	«На лесной полянке выросли грибы»	Стр. 35
4	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Стр. 40
Октябрь		
2	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Стр. 43
4	«Наш любимый мишка и его друзья»	Стр.45
Ноябрь		
2	«Троллейбус»	Стр. 52
4	«Дома на нашей улице» (коллективная работа)	Стр. 53
Декабрь		
2	«Машины едут по улице» (коллективная работа)ноябрь	Стр. 53-54
4	«Новогодняя поздравительная открытка».	Стр. 68
Январь		
2	«Петрушка на ёлке»	Стр. 72
Февраль		
2	«Матрос с сигнальными флажками».	Стр. 82
Март		
2	«Сказочная птица».	Стр. 92
4	«Наша новая кукла».	Стр. 99
Апрель		

2	«Поезд».	Стр. 101
4	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».	Стр. 102
Май		
2	«Весенний ковер».	Стр. 107
4	«Загадки»	Стр.111

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

№ п/п	тема	Методическое обеспечение
Сентябрь		
1	из строительного материала «Детский сад»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр.67
2	из строительного материала «Грузовой автомобиль»,	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр.64
3	из строительного материала «Улица»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр.67
4	Оригами «Собачка»	Куцакова Л.В., «Творим и мастерим Стр.23
Октябрь		
5	из строительного материала «Машина для своего груза»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр.65
6	из строительного материала «Построим склад для хранения овощей и фруктов»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр.69

7	из бумаги и картона «Корзиночка»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр.69
8	Роботы	Куцакова Л.В., «Занятия по конструированию из строительного материала»Стр.22
Ноябрь		
9	По замыслу	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр.68
10	Машины	Куцакова Л.В., «Занятия по конструированию из строительного материала»Стр.13
11	Поделки из пластилина и упаковок от йогуртов	Куцакова Л.В., «Творим и мастерим» Стр.107
12	из бумаги и картона «Салфетки в подарок»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр.135
13	Игрушки с грядки	Куцакова Л.В., «Творим и мастерим» Стр.74
Декабрь		
14	«Мосты»	Куцакова Л.В., «Занятия по конструированию из строительного материала»Стр.30
15	конструирование из цилиндров из бумаги и картона «Животные»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр. 74
16	работа с бумагой и картоном «Коробочка» (кормушка)	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр68

17	работа с бумагой и картоном «Елочные игрушки»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка, стр.70
Январь		
18	работа с бумагой и картоном «Карусель»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка, стр.71
19	мастерим из конусов «Качалка»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка, стр.72
20	Суда	Куцакова Л.В., «Занятия по конструирова нию из строительног о материала»Ст р.30
Февраль		
21	оригами «Рыбка, лодочка»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка, стр.75
22	Архитектура и дизайн	Куцакова Л.В., «Занятия по конструированию из строительного материала»Стр42
23	Изготовление игрушек из бумаги и картона для малышей	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр.113
24	из строительного материала «Самолёт»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр.67
Март		
25	работа с бумагой и картоном «Сказочный домик»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр.70

26	работа с тканью «Салфетка»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр.104
27	мастерим из готовых коробок «Высотное здание»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр.75
Апрель		
28	работа с природным материалом «Птица»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка, стр.79
29	Поделки из подарков природы	Куцакова Л.В., «Творим и мастерим» Стр. 64
30	из строительного материала «Детский сад»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка, стр.67
31	Поделки из подарков природы	Куцакова Л.В., «Творим и мастерим» стр.64
Май		
32	работа с бумагой и картоном «Танк»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка, стр.
33	из деталей конструктора «Мебель для гномов»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд»,стр. 98
34	работа с природным материалом «Панно»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка, стр.80
35	из природного материала «Стрекоза»	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», вкладка, стр.45
36	Изготовление игрушек из бумаги и картона	Куцакова Л.В., «Конструирование и худ. труд», стр.113

Игровая деятельность

Подвижные игры

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

№п/п	тема	Методическое обеспечение
Сентябрь		
1	Пятнашки	Стр.71 Э.Я.Степаненкова
2	Карусель	Стр.73 Э.Я.Степаненкова
3	Успей пробежать	Стр.75 Э.Я.Степаненкова
4	Мы весёлые ребята	Стр.72 Э.Я.Степаненкова
Октябрь		
5	Пастух и стадо	Стр. 76 Э.Я.Степаненкова
6	Караси и щука	Стр.74 Э.Я.Степаненкова
7	Чьё звено скорее соберётся	Стр.75 Э.Я.Степаненкова
8	Прыжки через скакалку	Стр.76 Э.Я.Степаненкова
9	Хитрая лиса	Стр.76 Э.Я.Степаненкова
Ноябрь		
10	Снежные круги	Стр.78 Э.Я.Степаненкова
11	Перебежки	Стр.80 Э.Я.Степаненкова
12	Кто скорее до флажка	Стр.81 Э.Я.Степаненкова
13	Белки в лесу	Стр.81 Э.Я.Степаненкова
Декабрь		
14	Ловля мяча	Стр.79 Э.Я.Степаненкова
15	Пожарные на учении	Стр.82 Э.Я.Степаненкова
16	Отважные туристы	Стр.86 Э.Я.Степаненкова
17	Перетягивание каната	Стр.117 Э.Я.Степаненкова
Январь		
18	Школа мяча	Стр.78 Э.Я.Степаненкова
19	Медведь и дети	Стр.91 Э.Я.Степаненкова
20	Лягушки	Стр.81 Э.Я.Степаненкова
21	Лови скорее	Стр.86 Э.Я.Степаненкова
Февраль		
22	Летчики	Стр.85 Э.Я.Степаненкова
23	Смелые ребята	Стр.102 Э.Я.Степаненкова
24	Палочка-выручалочка	Стр.100 Э.Я.Степаненкова
25	Лошади	Стр.90 Э.Я.Степаненкова
Март		
26	Лови скорее	Стр.102 Э.Я.Степаненкова
27	Стоп	Стр.104 Э.Я.Степаненкова

28	Школа мяча	Стр.105Э.Я.Степаненкова
29	Медведи	Стр.109 Э.Я.Степаненкова
Апрель		
30	Лишний	Стр.112 Э.Я.Степаненкова
31	Попрыгунчики	Стр.109Э.Я.Степаненкова
32	Волк и овцы	Стр.111Э.Я.Степаненкова
33	Невод	Стр.112 Э.Я.Степаненкова
Май		
34	Городки	Стр.114 Э.Я.Степаненкова
35	Летучий мяч	Стр.119 Э.Я.Степаненкова
36	Колдун	Стр.115Э.Я.Степаненкова

Игровая деятельность

Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для работы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2001.

Шанина С. А., Гаврилова А. С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008.

Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощекова. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д :Феникс, 2014.

Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольниковб практическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В.Позднякова. – М.: Айрис-пресс, 2008.

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Дидактические игры	«Чудо цветок» Стр20	«Собери растение» Стр12	«Жизнь в семенах» Стр10	«По грибы, по ягоды» стр39
	Пальчиковые игры	«Жирафы и слоны». Стр.147	«Пальчики помощники» стр148	«Репка» Стр153	«Десять котят» Стр156
	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» Краснощекова Н.В. стр.125	«Поликлиника» Краснощекова Н.В. стр.150	«Детский сад» Краснощекова Н.В. стр.123	«Водители. гараж» Виноградова Н.А. стр.49
	Театрализованные игры	«Наш любимый зал опять очень рад детей»	«Попробуем измениться» Стр.77	«Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть».	«Игровой урок» Стр.80

		встречать». Стр. 76		Стр.78	
Октябрь	Дидактические игры	«Речные рыбы» стр30	«Краски осени» стр63	«Домик для листочков» стр23	«Город и село» стр45
	Пальчиковые игры	«Пальчики на прогулке» Стр157	«Осень» Стр158	«Дружные пальцы» Стр160	«Мои вещи» Стр164 «Пять грибов» Стр170
	Сюжетно- ролевые игры	«Библиотека» Виноградова Н.А. стр.60 «Пожарные»	«Школа» Краснощеков а Н.В. стр.127	«Строительство » Виноградова Н.А. стр.47	«Скорая помощь», «Больница» Виноградова Н.А. стр.48,49
	Театрализован ные игры	«Одну простую сказку хотим вам показать» стр 83	«Играем пальчиками» стр 84	«Постучимся в теремок» стр 86	«Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно» стр87
Ноябрь	Дидактические игры	«Приготовь лекарство» стр22	«Моя комната» стр42	«Давайте поселим зверей в наш лес» стр24	«Наряды матушки земли» стр25
	Пальчиковые игры	«Ветер, ветер, ветерок» Стр170	«Считалка» Стр173	«Как мы маме помогали» Стр151	«Юля и варежка» Стр152
	сюжетно- ролевые игры	«Супермаркет» Виноградова Н.А. стр.42	«Строительст во» Краснощеков а Н.В. стр.146	«К нам гости пришли» Краснощекова Н.В. стр.126	«Парикмахерск ая» Краснощекова Н.В. стр.155
	Театрализован ные игры	«Многим домик послужил, кто только в домике не жил» стр88	«Косолапый приходил, теремочек развалил» стр89	«Учимся разговаривать по разному» стр 90	«Учимся четко говорить» стр91
Декаааааааабр	Дидактически е игры	«Зимние запасы» Стр16	«Виды труда» стр47	«Зимние узоры» стр64	«Светофор» стр62
	Пальчиковые игры	«Перчатка и мышата»	«Веселая старушка»	«Зайки- побегайки»	«Подарки» Стр174

		Стр147	Стр151	Стр150	
	сюжетно-ролевые игры	«ГИБДД» Виноградова Н.А. стр.41	«Музей» Виноградова Н.А. стр.67	«Путешествие» Краснощекова Н.В. стр.129	«Цирк» Виноградова Н.А. стр.54,69
	Театрализованные игры	«Раз, два, три, четыре, пять – стихи мы будем сочинять» стр92	«Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем» стр94	«Рассказываем про любимые игры и сказки» стр96	«Красивый Петя уродился; перед всеми он гордился» стр97
Январь	Дидактические игры		«Угадай и расскажи» Стр14	«Поварёнок» стр48	«Небо. Земля. Вода» стр38.
	Пальчиковые игры		«Налим» Стр144	«Каша» Стр145	«Оладушки» Стр154
	Сюжетно-ролевые игры	«Театр» Виноградова Н.А. стр.55	«Зоопарк» Краснощеков а Н.В. стр.159	«Путешествие по селу» Виноградова Н.А. стр.81	«Олимпиада» Виноградова Н.А. стр.65
	Театрализованные игры		«Гордится Петенька красой, ног не чует под собой» Стр98	«Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался» Стр99	«Сочиняем новую сказку» стр101 «Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем» стр. 102
Февраль	Дидактические игры	«Кто такой цыплёнок» стр38	«Снежинки» стр32	«Звёздный зоопарк» стр57	«Дизайн» стр42
	Пальчиковые игры	«Гном» Стр159	«Кот-повар» Стр 169	«Пальчики-мальчики» Стр163	«Что принес нам почтальон» Стр166
	Сюжетно-ролевые игры	«Российская Армия» Краснощекова Н.В.стр.142	«Летчики» Краснощеков а Н.В. стр.139	«Моряки» Виноградова Н.А. стр.52, Краснощекова Н.В.стр.143	«Модельное агентство» Виноградова Н.А. стр.53, 91
	Театрализованные игры	«Наши эмоции» стр 103	«Изображение различных эмоций» Стр104	«Различаем эмоции по мимике и интонации»	«Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого»

				голоса» стр105	воробья» стр107
Март	Дидактические игры	«Животные рядом с нами» Стр43	«Составь сказку» стр49	«Путешествие по карте леса» Стр 33	«Времена года» стр27
	Пальчиковые игры	«Бабушкин кисель» Стр149	«Маша-хозяйка» Стр162	«Домик гнома» Стр165	«Белки-непоседы» Стр160
	сюжетно-ролевые игры	«Семейный праздник» Краснощекова Н.В.стр.126	«Наш любимый цирк» Виноградова Н.А. стр.57	«Почта» Виноградова Н.А. стр.57 Краснощекова Н.В.стр.190	«Магазин» Краснощекова Н.В.стр.188
	Театрализованные игры	«Пропал бы бедный воробей, если бы не было друзей» стр108	«Друг всегда придет на помощь» стр 109	«Слава, слава, Айболиту, слава, слава всем друзьям» Стр.110	«Когда страшно, видится то, чего и нет». Стр.112
Апрель	Дидактические игры	«Гнездовья птиц» Стр14	«Дома на разных параллелях» стр56	«Путешествие на волшебный остров» стр52	«Спланируй город» стр61
	Пальчиковые игры	«Барашек» Стр174	«Крючки» Стр176	«Кузнец-молодец» Стр181	«Козлик» Стр146
	сюжетно-ролевые игры	«Путешествие в мир игрушек» Виноградова Н.А. стр.86	«Исследователи космоса» Виноградова Н.А. стр.62	«Служба спасения» Виноградова Н.А. стр.64	«Путешествие с героями любимых книг» Краснощекова Н.В.стр.185
	Театрализованные игры	«Каждому страх большим кажется». Стр.113	«Преодолеем страх». Стр. 114	«У страха глаза велики». Стр.115	«Если с другом ты поссорился» Стр.116
Май	Дидактические игры	«Кому нужна вода, а кому полянка» стр21	«Лето красное» стр 65	«Материки» стр51	«Наши любимцы» стр34
	Пальчиковые	«Дудочка»	«Дай	«Козлик»	«Улей»

игры	Стр144	молочка, буренушка» Стр145	Стр146	Стр154
сюжетно-ролевые игры	«Путешествие в мир транспорта» Виноградова Н.А. стр.77	«Кафе» Виноградова Н.А. стр.60	«Исследователи» Виноградова Н.А. стр.56	«Школа» Виноградова Н.А. стр.54, Краснощекова Н.В.стр.127
Театрализованные игры	«Как луне и солнцу быть, не могут ссору разрешить!» Стр.117	«Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор Луны и Солнца быстро разрешил». Стр.119	«Как поссорились Солнце и Луна» Стр.120	Викторина «Мы любим сказки» Стр.120

