

Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 5 «Радуга»

**Из опыта работы**  
**«Предметно-развивающая среда**  
**дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС»**  
(к окружному семинару «Введение ФГОС ДО в практику  
Дошкольных учреждений Залесовского района»)

Подготовил:  
Шевкунова Надежда Егоровна,  
воспитатель высшей  
квалификационной  
категории

с. Залесово  
2016

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования потребовало изменения подходов к организации образовательного процесса. Реализуя ФГОС, педагоги должны обеспечить единство воспитательных, развивающих и образовательных задач с учетом регионального компонента, а также целостность образовательного процесса за счет интеграции содержания и разнообразия видов детской деятельности при постоянном совершенствовании образовательной среды.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, а также развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие

всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в детском саду позволяет:

- ребенку самореализоваться в процессе разнообразной детской деятельности;
- педагогам творчески подойти к выработке индивидуально-личностной модели воспитания, эффективного стиля общения с детьми с учетом индивидуальных особенностей ребенка и личностных качеств педагога;
- родителям участвовать в развитии своего ребенка, корректировать социокультурные запросы семьи с учетом индивидуальных особенностей ребенка и личностных ожиданий.

В нашем детском саду создана модель открытой образовательной среды, ориентированной на поддержку творческих инициатив дошкольников, раскрытие индивидуального и творческого потенциала каждого ребенка, а также все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс.

При формировании предметно-развивающей среды группы нет жесткого стандарта, педагоги учитывают особенности образовательного учреждения и детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, гендерное развитие, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.

Индивидуализация предметно-развивающей среды прослеживается с приемных. В каждой группе есть стенд или уголок с фотографиями детей и обозначением дня их рождения. Его можно дополнить гороскопом, названием сезона, месяца, числа. В группе оформляется «Уголок именинника», атмосфера которого создается с помощью красочного «стула именинника».

В приемных мы устраиваем выставки творческих работ детей. Это дает возможность детям проявить свои способности, развивает творческую активность, инициативность, воспитывает умение уважать труд товарищей, оценивать их работы, развивает внимание.

В группах созданы центры развивающей активности детей. Деятельность центров имеет различную интегративную направленность.

«Центр дидактических и сенсорных игр» стимулирует и развивает познавательную активность детей, коммуникативные навыки, формирует представления о сенсорных эталонах, стремление к освоению нового, развивает детей игровыми средствами.

«Центр «Здравствуй, книжка»» стимулирует и развивает речевую активность и все компоненты речевой системы ребенка, развивает представления о нравственных качествах, о нормах поведения детей, эмоционально-чувственную сферу, формирует потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.

«Центр художественного творчества, музыкальной и театральной деятельности» способствует созданию психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор; формирует умение, экспериментировать с материалами и средствами изображения.

«Центр науки» (эколого-исследовательская + экспериментальная деятельность) формирует познавательное, эколого-эстетическое развитие ребенка, нравственные качества, экологически грамотное поведение. Дети могут заниматься познавательно-исследовательской деятельностью по интересам, вне занятий со взрослыми, используя карточки со схематическим изображением последовательности проведения опыта.

«Центр ролевой игры» развивает этические ценные формы и способы поведения, коммуникативные навыки, умение сотрудничать и избегать конфликтов. Игровые виды деятельности способствуют успешной социализации в мире взрослых, учат соблюдению необходимых норм и правил безопасного поведения в общественных местах и при действиях с травмоопасными предметами.

«Центр строительства и конструирования» обучает детей средствами игровой предметности, стимулирует и развивает познавательную активность ребенка, формирует трудовые и безопасные навыки в конструировании из строительного материала, крупногабаритных модулей, лего.

«Центр спортивных игр», включающий в себя физкультурное оборудование (мячи, кегли, кольцобросы, наборы для игры в дартс, моталочки и др.) служит удовлетворению потребности дошкольника в движении, совершенствовании двигательных функций и приобщению его к здоровому образу жизни. А также создает условия для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях.

«Центр «Мир эмоций» позволяет ребенку знакомиться с эмоциональным состоянием человека и сказочного персонажа, оценивать свое эмоциональное состояние, подбирать соответствующую пиктограмму, а также лучше понимать, что происходит с настроением товарищей по группе.

С введением ФГОС ДО стало обязательным наличие в каждой группе места для уединения, которое помогает улучшить эмоциональное состояние ребенка, подумать.

Уголки уединения — это, прежде всего, ниша покоя, где ребенок чувствует себя защищенным, может «спрятаться» от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме. Рассматривая альбом с фотографиями семьи дети учатся рассказывать о своих родных, выражать свои чувства по отношению к близким, а большая общая фотография группы помогает ощутить единство всех ребят, ведь мы не можем друг без друга.

Проведение конкурсов совместно с родителями, творческих выставок и праздников позволяет нам находить новые, нетрадиционные подходы в воспитании дошкольников, а детям взглянуть на родителей как на интересных и творчески увлеченных людей. Участие родителей в совместных мероприятиях придает им особую доверительную атмосферу.

Конечно, работа по преобразованию предметно-пространственной среды в детском саду необходимая, сложная, многоплановая и творческая деятельность всех участников образовательного процесса. Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой.

Спасибо за внимание.

#### Методическое обеспечение

1. Михайлова Л.Я. Модель открытой образовательной среды ДОО в поддержке детских инициатив. Журнал «Воспитатель ДОУ» №1-2016.
2. ФГОС ДО



