

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №5 «Радуга»

Конспект НОД по познавательному развитию
с детьми подготовительной группы
«В поисках букваря»

Подготовил: Шевкунова Н.Е.
воспитатель
высшей квалификационной
категории

с. Залесово
2019

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

- активизировать мыслительную деятельность детей;
- формировать знания о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено», правилах безопасности движения;
- совершенствовать навыки счета в обратном порядке, умение понимать отношения между числами натурального ряда;
- называть последующее и предыдущее число, соотносить цифру с количеством предметов;
- совершенствовать умения проводить звуковой анализ слова, умения подбирать глаголы к существительным;
- формировать интерес к художественной литературе;
- расширять знания о правилах поведения в лесу;
- развивать логическое мышление, речь, воображение, восприятие, внимание, логическое мышление;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее, целеустремленность, дружеские взаимоотношения, желание действовать дружно, сообща.

Оборудование: сундук, букварь, карта, 5 конвертов с заданиями, по 5 карточек с нарисованными кругами и квадратами, простые карандаши, фломастеры, карточки из игры «Веселый счет» с цифрами 6, 7, 8, 9, 10, картинка с изображением мака, фишки 2 синие и красная, музыкальное сопровождение, иллюстрации с изображением персонажей сказки «Репка», картинка с изображением леса, мяч, медали.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети. Здравствуйте.

Воспитатель. Ребята, сегодня я хочу попросить вас помочь одному сказочному герою, у которого злой волшебник похитил букварь. А вы знаете, что это такое?

Дети. Да, это книга.

Воспитатель. А зачем нужен букварь?

Дети. Букварь нужен, чтобы изучать буквы и учиться читать.

Воспитатель. А героя этого вы тоже все знаете и любите, это Буратино. Он очень хочет научиться читать, пойти в школу, но без букваря не сможет выучить буквы. Вы готовы ему помочь?

Дети. Да.

Воспитатель. Тогда нам немедленно нужно отправляться в дорогу. Посмотрите, что у меня есть. Как вы думаете, что это?

Дети. Рисунок, схема, карта.

Воспитатель. Правильно, это карта. Вот она-то и подскажет верную дорогу. Посмотрите внимательно, на карте нарисованы острова, у каждого острова свой номер, а стрелками показано, как мы должны двигаться. На последнем острове мы видим сундук, в который злой волшебник и спрятал букварь. Но его мы сможем открыть, только когда пройдем все испытания и правильно выполним задания. Ну что, вы готовы?

Дети. Мы готовы.

Воспитатель. Тогда в путь! Сейчас давайте все закроем глаза.

Звучит музыка.

Открывайте глаза. Вот мы и на первом острове. Давайте посмотрим и найдем этот остров на карте. Под каким он будет номером?

Дети. Под номером один.

Воспитатель. Посмотрите, куда ведет стрелка дальше?

Дети. Стрелка ведет на остров под номером два.

Воспитатель. А вот чтобы попасть на второй остров, нам нужно пройти первое испытание. Ребята, посмотрите, на этом столе лежат конверты, в которых написаны задания. Цифра на конверте соответствует номеру острова. Итак, мы на острове под номером один. Найдите **конверт с цифрой 1**.

Воспитатель. Ребята, а какой у нас сегодня день недели?

Дети. Среда!

Воспитатель. А какой день недели был вчера?

Дети. Вторник.

Воспитатель. А какой будет после среды?

Дети. Четверг.

Воспитатель. Как называется пятый день недели? Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»? Как называются «выходные дни»?

Дети отвечают.

Сколько всего дней в неделе? *Дети.* Семь!

Воспитатель. Молодцы!

Закрываем глаза, отправляемся на следующий остров.

Воспитатель. А остров, на который мы перебрались, называется Остров фантазеров. Для начала нам нужно найти конверт с заданием для этого острова. Конверт с какой цифрой нам нужно взять?

Дети. Конверт с цифрой 2.

Игра «Дорисуй фигуру».

Воспитатель. Для выполнения этого задания встаньте вокруг этих столов и разбейтесь на пары. Каждой паре нужно взять по одной карточке и по одному карандашу. Посмотрите, что нарисовано у вас на карточках?

Дети. Круги и квадраты.

Воспитатель. А чем отличается круг от квадрата?

Дети. У квадрата есть углы, а у круга их нет.

Воспитатель. Ваша задача пририсовать детали к кругу (квадрату) так, чтобы фигура превратилась в какой-нибудь предмет или животное. Фигуры можно дорисовывать по отдельности, а можно объединять их все вместе.

Давайте подумаем, что можно пририсовать кругу, чтобы получился предмет. Лучи - солнце. Веточка с листочком - яблоко. Лепестки - цветок. Волосы, лицо, уши - портрет человека. Полоски - мячик. Ушки, мордочка - кошка, собака. Две веточки соединить вместе, листочки - вишенки. Салон машины, руль - машина и т.д.

Квадрату что можно пририсовать? Цветы, рамка - картина. Ручка, замочки - сумка портфель. Цифры, две стрелки - часы. Крыша, окно - дом. Много окон, дверь - многоэтажный дом. Много колес - поезд. Экран, кнопки - телевизор и т.д.

Дети выполняют задание.

Встаньте напротив друг друга и покажите, что вы нарисовали. Какие интересные

картинки у вас получились! Молодцы, ребята, с этим заданием вы справились. Ну а нам пора двигаться дальше. Смотрим. Куда показывает стрелка на карте от второго острова?

Дети. Здесь две стрелки.

Воспитатель. Давайте попробуем пойти по синей стрелке. Здесь какой-то знак. Что он обозначает?

Дети. Идти нельзя.

Воспитатель. Этот знак называется «**движение пешеходов запрещено**». Давайте все вместе повторим его название.

Дети. «Движение пешеходов запрещено».

Воспитатель. А теперь девочки скажут вполголоса, как называется этот знак. А мальчики повторят название шепотом.

Дети выполняют.

Значит, если мы увидим такой знак, будем знать, что дальше идти нельзя. А что может случиться, если мы нарушим это правило?

Дети. Можем попасть под машину, провалиться в яму, на нас что-нибудь упадет.

Воспитатель. Значит, сможем мы идти по этой дороге?

Дети. Нет.

Воспитатель. По какой стрелке тогда продолжим путь?

Дети. По зеленой.

Воспитатель. Закрываем глаза. Один, два, три, четыре, пять - мы на острове опять. Остров, на который мы сейчас попали, называется **Остров математиков**. Какой он по счету?

Дети. Третий.

Воспитатель. Конверт с какой цифрой нам теперь нужен?

Дети. Нам нужен конверт с цифрой 3.

Воспитатель. Здесь нам предстоит поиграть с числами. Будьте, пожалуйста, внимательны.

Сейчас я начну считать, а вы продолжите. Вести счет нужно в обратном порядке. 7, 6 ... ; 5, 4 ... ; 3, 2 ... ; 10, 9 ...

Какое число больше 7 на 1?

Дети. Число 8.

Воспитатель. Какое число меньше 7 на 1?

Дети. Число 6.

Воспитатель. Назовите соседей числа 3.

Дети. 2, 4.

Воспитатель. Назовите соседей числа 6.

Дети. 5, 7.

Воспитатель. Назовите соседей числа 9.

Дети. 8, 10.

Воспитатель. Следующее задание. На одном столе лежат карточки с нарисованными предметами. А на другом разложены цифры. Вам нужно взять по одной карточке с предметами, посчитать, сколько их и приставить ее к нужной цифре. При правильном выполнении этого задания на столе с цифрами должны собраться пять картин прямоугольной формы.

Дети выполняют.

Какие вы внимательные и с этими заданиями справились. А нам пора двигаться дальше. Смотрим по карте наш дальнейший путь. Под каким номером будет

следующий остров?

Дети. Под номером 4.

Воспитатель. Давайте сразу возьмем конверт с заданиями. Какая цифра должна быть на конверте?

Дети. Цифра 4.

Воспитатель. Снова закрываем глаза.

Ребята, как вы думаете, на какой остров мы попали?

Дети. На **Остров сказочников.**

Воспитатель. Правильно.

Открываем наш конверт с заданиями.

Угадай героя сказки:

Бабушка девочку очень любила,

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое,

А ну, подскажите имя ее. (*Красная Шапочка.*)

Каких из перечисленных героев нет в этой сказке: волк, Красная Шапочка, лесорубы, бабушка.

Дети. Нет лесорубов, там были дровосеки.

Воспитатель.

Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три чашки.

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки

Кто герои этой сказки?

(*Три медведя.*)

Назовите по имени и отчеству главных героев сказки.

Дети. Михайло Потапович, Настасья Петровна, Мишутка, Машенька.

Воспитатель. Присядьте за столы. Ребята, вы любите сказки? Я хочу проверить, хорошо ли вы их знаете. Вспомните сказки, в названии которых есть число.

Дети. «Три медведя», «Белоснежка и семь гномов», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Два Мороза», «Два жадных медвежонка».

Воспитатель. Посмотрите на доску.

На ней персонажи из сказки «Репка» стоят не в той последовательности.

В какой сказке мы очутились?

Дети. В сказке «Репка».

Воспитатель. Герои этой сказки не могут вытащить репку. Почему?

Дети отвечают

Воспитатель. А что нужно сделать?

Дети. Поставить их по порядку. Дедушка стоит первым, бабушка второй, внучка третьей, собачка четвертой, кошка пятой, мышка шестой.

Воспитатель. Сколько всего героев? Если мышка убежит, сколько их останется? А если убежит кошка?

Дети отвечают

Воспитатель. Вам понравилось на Острове сказок?

Дети. Да, понравилось. *Воспитатель.* Но нам придется покинуть этот остров и продолжить поиски букваря. Смотрим на нашу карту. Мы были острове под номером 4, теперь должны попасть на остров под номером?

Дети. Пять.

Воспитатель. Закрываем глаза.

Догадались, куда теперь мы попали?

Дети. Мы попали в лес.

Воспитатель. Правильно, мы попали в лес. Но лес этот не простой, а волшебный, потому что в нем живут не только растения и животные, но еще и звуки. А как нужно вести себя в лесу?

Дети. Не кричать, не ломать кустарники и ветки деревьев, не разорять гнезда птиц, не разрушать муравейники, не разбрасывать мусор, не оставлять непотушенные костры.

Давайте поиграем.

Игра с мячом «Рыба. Птица. Зверь»

Дети становятся в круг. В центре - воспитатель с мячом. Бросая мяч по очереди детям, он говорит: «Птица!» Тот, кто поймает мяч, должен быстро назвать какую-либо птицу. Таким же образом играющие называют животных и рыб. Необходимое условие: не повторяться.

Воспитатель. А вот и последний конверт с заданиями.

Посмотрите, что нарисовано на картинке?

Дети. Мак.

Воспитатель. Назовите первый звук в слове «мак».

Дети. Звук [м].

Воспитатель. Звук [м] гласный или согласный?

Дети. Согласный.

Воспитатель. Твердый или мягкий?

Дети. Твердый.

Воспитатель. Фишкой какого цвета мы его обозначим?

Дети. Синей.

Воспитатель. Назовите второй звук в слове.

Дети. Второй звук в слове мак (а).

Дети. Гласный.

Воспитатель. Звук [а] гласный или согласный?

Воспитатель. Какой фишкой мы его обозначим?

Дети. Красной.

Воспитатель. Назовите третий звук в слове.

Дети. Звук [к].

Воспитатель. Звук [к] согласный или гласный?

Дети. Согласный.

Воспитатель. Твердый или мягкий?

Дети. Твердый.

Воспитатель. Какой фишкой мы его обозначим?

Дети. Синей.

Игра «Назови слова» Воспитатель. Я называю букву, а вы на эту букву придумываете слово.

Воспитатель. Следующее задание. Я буду называть слово, а вы должны подобрать к нему слова, обозначающие действия этого живого объекта.

Рыба ... (*плавает, дышит, ныряет*).

Птица ... (*летает, парит, клюет*).

Конь ... (*скачет, бежит, ржет*).

Собака ... (лает, рычит, кусает).

Бабочка ... (летает, порхает, сидит).

Змея ... (ползает, шипит, нападает).

Повар ... (варит, жарит, режет).

Учитель ... (учит, проверяет, объясняет).

Продавец ... (продает, взвешивает, раскладывает).

Парикмахер ... (стрижет, расчесывает, сушит).

Все задания на Острове волшебного леса мы выполнили правильно. Посмотрим на карту. Остались у нас еще острова?

Дети. Нет.

Воспитатель. Значит, мы уже у цели. Вот и наш сундук. Посмотрите, ребята, а к ручке сундука прикреплен листок бумаги, на котором что-то написано. Давайте прочитаем: сундук заколдован. Он откроется только в том случае, если вы правильно по порядку назовете все месяцы года.

Дети. Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Ребенок открывает сундук, достает букварь.

Воспитатель. Вот этот букварь. Я обязательно верну его Буратино. Все задания выполнены, цель достигнута.

Ребята, вам понравилось наше занятие?

Дети. Понравилось.

Воспитатель. А какое задание было для вас самым трудным?

Дети. Трудно было подобрать слова, обозначающие действия живого объекта.

Воспитатель. Задания, на каком острове были самыми интересными?

Дети. Интересные задания были на Островах фантазеров и математиков.

Воспитатель. А вам хорошо стало от того, что вы смогли помочь Буратино?

Дети. Хорошо, приятно.

Воспитатель. Как вы думаете, почему у нас все получилось?

Дети. Потому что мы все делали вместе, дружно.

Воспитатель. Правильно, мы справились со всеми заданиями, потому что делали все вместе, помогали друг другу. Молодцы! А сейчас я предлагаю встать всем в круг. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, поблагодарите все за хорошую работу. На этом наше путешествие закончилось. Нам пора возвращаться в группу. Закрывайте глаза. *Звучит музыка.*

Покружись. Покружись. В детском саде очутись. Вот мы и дома.

Вы все сегодня хорошо занимались. Спасибо, ребята. Буратино на память дарит вам медали. Занятие окончено.

Литература.

Дворская Н.И. В поисках букваря. Познавательное занятие в подготовительной к школе группе. Журнал «Воспитатель ДОУ» № 1/2017.

Дворская Н.И. Путешествие в страну знаний. Познавательное занятие для старших дошкольников. Журнал «Воспитатель ДОУ» № 6/2017.