

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №5 «РАДУГА»

Конспект
непосредственной образовательной деятельности
в средней группе
«Путешествие в Тридевятое царство»

Подготовил:
Сенцова Светлана Николаевна,
воспитатель первой
квалификационной категории

с. Залесово
2015

Цель: формировать элементарные математические представления у детей в совместной игровой деятельности; учить самостоятельно, создавать узор.

Задачи:

- Закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); выделить их свойства (форма, цвет, размер).
- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения, прививать доброжелательное отношение к сказочным героям.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Демонстрационный материал: посылка с письмом, «ковер-самолет» из бумаги, геометрические фигуры для ковра, поляна с цветами (на лепестках цветов – загадки), панно с изображением елки, цифры, плоскостное изображение «Жар-птицы», образцы перьев с элементами узоров.

Персонаж на занятии: Царь.

Раздаточный материал: гуашь красного цвета, баночки с водой, подставки для кисти, листы бумаги желтого цвета в виде перьев птицы, салфетки для рисования, кисти.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости. Поздоровайтесь. *(Здороваются с гостями).*

Слышится стук в дверь. Принесли посылку.

Воспитатель: Кто это к нам стучит? Пойду, посмотрю. Ой, ребята посмотрите на посылку! Давайте посмотрим, что в ней. *(Открываем посылку, находим в ней письмо от царя, рассматриваем.)*

- Посмотрите, это ведь письмо от самого царя. Так и что же он пишет...

Воспитатель внимательно читает детям.

Воспитатель: «Дорогие ребята приглашаю вас посетить мое тридевятое царство, подивиться красотами и богатством. Но будьте осторожны и внимательны, дорога не близкая и много на ней встречается трудностей. Но слышан, что вы детки умные и не бойтесь трудностей. Чтобы до меня могли добраться, высылаю вам волшебный «ковер самолет». Прошу бережно с ним обращаться, вернуть в целостности и сохранности. Царь.

Воспитатель: Ну что, готовы отправиться в путешествие?

(Дети совместно с воспитателем расстилают «ковер-самолет». Обнаруживают дыры в ковре.)

Воспитатель: Ой, ребята, его прогрызли мыши. Что же делать? *(Ответы детей).* Надо срочно починить «ковер-самолет».

- В какой форме нам понадобятся «заплатки» для ремонта?

К счастью, у меня на подносе лежат геометрические фигуры, они- то нам и послужат «заплатками».

Дети по очереди накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.

- Сколько «заплаток» в форме круга?
- Красный квадрат, какой по размеру?
- Сколько синих фигур?

Воспитатель: Наш ковер готов к полету. А теперь, друзья, все на борт.

(Воспитатель и дети становятся друг за другом и имитируют движение полета. Звучит музыка.)

Наш ковёр летит и мчится,
Трудностей мы не боимся.
В сказочный мир попадём,
И царя мы там найдем!

Воспитатель: Вот мы и прилетели!

Дети, куда же мы попали? Кто нам скажет?

Голос: Попали вы на лужайку «Загадок». Я хозяин этой лужайки. Вы должны отгадать все загадки на моих цветах. Только тогда вы сможете продолжить свое путешествие.

(Дети находят загадки на цветах)

На красном цветке:

- Слон большой, а мышка ...
- Подушка мягкая, а стол ...
- Дерево высокое. А трава ...

На синем цветке:

- Река широкая, а ручей ...
- Лед холодный, а огонь ...
- Пол внизу, а потолок ...

На желтом цветке:

- Назови сладкое слово.
- Быстрое.
- Слово с окошком.

На оранжевом цветке:

- Пушистое.
- Кислое.
- Лесное.

Хозяин лужайки: Хорошо справились с заданием, можете отправляться дальше!

(Дети занимают места на «ковре-самолете», проговаривают слова.)

Воспитатель: Дети, наверное, мы опять ни туда попали, Царя, здесь нет.

Голос: Вы попали на поляну «Веселого счета». Я здесь хозяин, а вы должны справиться с моими заданиями, украсить мою елочку пушистыми, красивыми шишками.

Задание. На верхние веточки развесьте овальные шишки (один ребенок)

- Сколько ты развесил овальных шишек? (4)
- А теперь, под овальными шишками нужно развесить круглые шишки (второй ребенок)
- Сколько ты развесил круглых шишек? (3)
- Чего больше овальных или круглых шишек?
- На сколько овальных шишек больше, чем круглых? (На 1 больше)
- Что нужно сделать, чтобы стало поровну. (Добавить круглых шишек)
- Сколько добавить круглых шишек? (Нужно добавить 1 шишку)
- По сколько стало овальных и круглых шишек? (Поровну)
- А еще как можно сказать по сколько? (Овальных и круглых по 4)

Хозяин поляны: Молодцы, дети! Справились с моими заданиями. Теперь вы можете отправляться дальше! Счастливого пути!

Воспитатель: Да, ребята, вы молодцы! Задание было сложное, но вы уверенно справились. Пора и чуточку отдохнуть.

Физминутка

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп!
Мы глазами миг-миг,
Мы плечиками чик-чик.
Раз - сюда, два - туда,
Повернись вокруг себя.
Раз – присели, два - привстали,
Руки к телу все прижали
И подскоки делать стали,
А потом пустились вскачь,
Будто мой упругий мяч.
Снова зашагали в ряд,
Раз – два, раз – два
Путешествие продолжить нам пора!

(Обыгрывается ситуация с ковром-самолетом.)

Воспитатель: Вот мы и добрались. Дети смотрите это ведь царь. Какой-то он не веселый. Давайте спросим у него, что случилось.

Что, царь батюшка не весел,
Что, головушку повесил?

Царь:

Перестал, я есть и спать.
Птицу-жар бы мне достать.
Перо, та птица потеряла,
Когда в саду у нас летала.
Перо, я это подобрал,
С тех пор покой я потерял.
Всю обувь я уж износил,
Но птицу-Жар не находил.

Воспитатель: Не горюй, царь, то беда – не беда!

Мы, тебе поможем, горевать тебе негоже.

Воспитатель: Пока ребятки добирались, видели эту птицу, да вот же она! Посмотри, не ее ли ты ищешь?

(Воспитатель показывает птицу, у которой отсутствуют перья на хвосте)

Царь: Нет, не моя эта птица. У моей птицы яркий, красивый хвост был.

Воспитатель: И это беда не беда. Наши дети тебе помогут.

Ребята, посмотрите перед вами на столе по одному перышку, мы их украсим различными узорами, а потом из всех перышек соберем красивый, яркий хвост для Жар-птицы.

(Дети проходят на свои места, рассаживаются.)

Воспитатель: У вас на столах лежит все, что понадобится вам в работе.

Вы уже знаете и умеете всем этим пользоваться. Внимательно рассмотрите перья птицы на образце, из каких элементов оно состоит и как они расположены. Подумайте, какой узор вы хотите нанести на свое перышко. Затем возьмите кисть и дорисуйте свой узор. У меня получилось вот такое перышко.

Воспитатель демонстрирует и обсуждает свое перо с детьми.

(Дети рисуют свои перышки. Звучит музыка, воспитатель корректирует действия детей.)

Воспитатель: А какие перышки получились у вас? Давайте, мы их рассмотрим! Теперь вашими нарядными перышками мы украсим хвост Жар-птице.

(По мере того, как дети заканчивают свою работу, каждый ребенок подходит и прикладывает перо к хвосту, воспитатель положительно оценивает работу каждого ребенка.)

Воспитатель: Царь, посмотри, что у наших детей получилось! Тебе нравится Жар-птица?

Царь:

Вот спасибо удружили,

Какую птицу мне добыли.

Будет жить она не в клетке,

А в саду сидеть на ветке.

Будет песни распевать,

Сад волшебный украшать.

За это я хочу вас поблагодарить, корзинку с угощением подарить.

Воспитатель: Спасибо! А нам пришло время возвращаться в детский сад. До свидания, Царь батюшка!

(Дети прощаются с героем. Обыгрывают ситуацию с «ковром–самолетом».)

Наш ковер летит и мчится,

Трудностей мы не боимся.

В наш мир попадем

Детский сад мы там найдем.

Воспитатель: - Вот мы и вернулись домой.

Ребята, вам понравилось путешествие? А что запомнилось больше всего?

- Молодцы! Мне было очень интересно путешествовать с вами, но нам пришло время говорить до свидания.
Дети прощаются с гостями и уходят в группу.