

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Радуга»

Родительское собрание  
«Воспитание самостоятельности»  
(итоги учебного года)

Подготовила:  
воспитатель  
Бутакова Наталья Ивановна

с. Залесово  
2018

**Цель:** Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей.

Подвести итоги совместной деятельности воспитателей, детей, родителей.

Наметить перспективный план работы на 2018 – 2019 учебный год.

### **Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** Добрый вечер уважаемые родители. Вот и подходит к концу учебный год. Дети подросли, окрепли физически. Сегодня мы поговорим об успехах ваших детей.

**Воспитатель:** Предлагаю поиграть в игру «Слово – эстафета». Передавая мяч, каждый из вас продолжит начатое предложение, «Мой ребёнок научился...». Вы можете отметить изменения в поведении, знаниях, культуре и т. д.

**Воспитатель:** В нашей группе 27 детей. Все дети прошли адаптационный период. В течении года все малыши развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали положительную динамику по всем направлениям развития. Вот результаты освоения комплексной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.

### **Социально – коммуникативное развитие:**

Дети умеют самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания. При небольшой помощи взрослого пользуются индивидуальными предметами: носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком.

Умеют самостоятельно есть. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения в детском саду.

Выполняют простейшие поручения взрослого. Соблюдают правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свиданья».

Имеют первичные представления о себе, знают названия основных частей тела. Знают своё имя.

### **Познавательное развитие:**

Проявляют интерес к окружающему миру природы, участвуют в сезонных наблюдениях. Различают и называют предметы ближайшего окружения.

Узнают и называют некоторых домашних и диких животных и их детёнышей.

Различают и называют некоторые овощи и фрукты.

Ориентируются в помещении группы и участка детского сада.

Могут образовывать группу из однородных предметов. Различают один и много предметов. Различают большие и маленькие предметы, называют их размер. Умеют по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

### **Речевое развитие:**

Уровень речевого развития у детей нашей группы различный, но тем не менее речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Дети отвечают на простейшие вопросы: «кто?», «что?», «что делает?».

Проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы.

Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения: потешки, сказки, стихотворения.

Заучивают небольшие по объёму и доступные по содержанию стихи (А. Барто, В. Берестова).

### **Художественно – эстетическое развитие:**

Дети принимают активное участие в продуктивной деятельности: рисовании, лепке, конструировании. Знают, что карандашом, фломастером, кистью и красками можно рисовать.

Различают красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный и белый цвета.

Умеют раскатывать комочек пластилина прямыми и круговыми движениями рук, отламывать от большого куска пластилина маленькие комочки, сплющивать их между ладонями, мыть руки после художественно – творческой деятельности.

Сооружают элементарные постройки по образцу, проявляют желание строить самостоятельно. С помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивают игру вокруг собственной постройки.

Проявляют активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. Умеют выполнять движения: притопывать, хлопать,

поворачивать кисти рук. Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения.

### **Физическое развитие:**

Утро у нас начинается с зарядки. В течении дня мы много играем. Дети проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Умеют выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей, могут прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеют ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

### **Игровая деятельность:**

Дети принимают участие в играх: подвижных, театрализованных, дидактических, сюжетно – ролевых. Проявляют интерес к игровым действиям сверстников. Проявляют интерес к совместным играм небольшими группами. Многие могут играть рядом, не мешая друг другу, подражая действиям сверстников.

Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражая его действиям.

Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляя перенос действий с объекта на объект.

Начинают использовать в игре замещение недостающих предметов.

В самостоятельной игре сопровождают речью свои действия.

### **Поделится опытом:**

Предлагаем вам рассказать как вы дома занимаетесь со своими детьми. Может у кого – то есть особые методы, интересные приёмы, которые дают хорошие результаты развития ребёнка. Кто – то из родителей возьмёт ваш опыт воспитания на вооружение.

### **Итог собрания:**

Принимать активное участие в жизни группы и ДОУ: участвовать в выставках рисунков и поделок, организуемых в ДОУ, принимать участие в мероприятиях группы и ДОУ.

Выполнять рекомендации педагогов, способствовать всестороннему развитию детей.