

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Радуга»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
д/с № 5 «Радуга»
М.П. Стяжкина
29/08/17



Рабочая программа
по образовательной области «Речевое развитие»
для детей подготовительной группы

Составитель:
воспитатель первой
квалификационной категории
Сенцова С.Н.

с. Залесово
2017

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.
- 1.6. Срок реализации Программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Календарно-тематическое планирование на год.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Место Программы в режиме дня.
- 3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды.
- 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Речь – инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Развивая речь ребенка, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта.

Как известно, период наивысшей речевой активности – пятый год жизни. Темпы развития речи зависят от совершенства речевых навыков (особенно фонематических и грамматических).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» подготовительной группы муниципального дошкольного образовательного учреждения д/с № 5 «Радуга» с. Залесово.

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Основная образовательная программа ДОУ
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа ориентирована на использование парциальной программы О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения»

Сотрудниками Института развития дошкольного образования получены данные, которые подтверждают, что выпускники детских садов прошедшие обучение по парциальной программе О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, намного успешнее своих сверстников усваивают программу школьного обучения родному языку, как в отношении лингвистических знаний, так и в области развития речи – устной и письменной.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- Продолжать развивать свободное общение как средство общения со взрослыми и детьми.
- Развивать все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связную речь - диалогической и монологической форм;
- Формировать и расширять словарный запас детей.
- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Задачи:

- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы на тему предложенную воспитателем, из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.
- Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения об участниках, реализующих рабочую программу

Основной контингент составляют *дети от 6 до 7 лет* (подготовительная к школе группа), не имеющие нарушений в физическом и психическом развитии.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет представлены:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд. испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 252-254.

Контингент родителей. Взаимодействие ДОО с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей, поэтому социальный статус семей воспитанников имеет большое значение. Социальный анализ семей воспитанников показал, что в полных семьях воспитываются - 77% детей; доля родителей с высшим образованием составляет - 24%, средним профессиональным - 57%, средним - 17%; семьи, участвующие в жизни детского сада постоянно - 70%, эпизодически - 30%.

Уровень социального статуса родителей позволяет решать образовательные задачи в области воспитания и развития детей дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательный процесс ДОО.

Рабочую программу реализуют **педагогические кадры** в составе 2-х воспитателей.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1. Активизирует имена прилагательные и глаголы, подбирает точные по смыслу слова к речевой ситуации.
2. Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.
3. Понимает и употребляет разные значения многозначных слов.
4. Дифференцирует обобщающие понятия (дикие и домашние животные).
5. Образовывает названия детёнышей животных, подбирает однокоренные слова, согласовывает имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.
6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
8. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
9. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
10. Знает разные способы образования слов.
Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
11. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
12. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
13. Умеет поддерживать беседу.
14. Владеет монологической формой речи.
15. Свянно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
16. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
17. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, придумывает свои концовки к сказкам.
18. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.
19. Эмоционально относится к литературным произведениям.
20. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
21. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
22. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках, понимает обобщенный смысл малых фольклорных форм.

1.6. Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 2017-2018 учебный год. Реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД). НОД проводится фронтально один раз в месяц по развитию речи не более 25 минут.

2. Содержательный раздел

2.1 Календарно-тематическое планирование на год

Дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь			
Октябрь	»		
Ноябрь			
Декабрь	Составление связного рассказа «Если бы я был художником»	Учить детей составлять рассказ с использованием глаголов в форме сослагательного наклонения; упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола хотеть.	О.С. Ушакова, стр. 64
Январь	«Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений»	Учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; учить понимать и объяснять смысл образных выражений.	О.С. Ушакова, стр. 75
Февраль	«Отработка звуков опорой на картинку. Составление связного рассказа»	Учить детей использовать в рассказе заданные речевые конструкции. Формировать умение различать на слух и при произношении звонкие и глухие согласные.	О.С. Ушакова, стр.70
Март			
Апрель	« Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам»	Формировать у детей умение правильно определять, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях. Учить детей составлять предложения и произносить их с различной интонацией.	О.С. Ушакова, стр. 89
Май	«Составление коллективного рассказа-описания»	Учить детей составлять коллективный рассказ-описание.	О.С. Ушакова, стр. 91

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

- Обсуждение речевого этикета с детьми;
- Создание проблемных речевых ситуаций;
- Развивающие речевые игры;
- Составление рассказов;

- Беседы;
- Чтение художественных произведений;
- Участие в инсценировках и драматизациях сказок;
- Знакомство со звуковым составом слова;
- Словесные дидактические игры («Закончи предложение», «Придумай предложение с заданным звуком» и т.д.)
- Пересказ небольших по объему сказок и рассказов;
- Беседы о прочитанном;
- Побуждать к свободному общению в процессе игр, занятий, творческой деятельности;

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм;
- Игры-фантазирования «Придумай рифму», «Узнай по описанию»;
- Игры на формирование образной речи «Придумай сказку», «Скажи по - другому», «Кто больше вспомнит пословиц»;
- Игры на усвоение рода, числа, падежа, существительных, вида, времени и наклонения глаголов «Подбираем рифмы», «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону», «Где я был?»;
- Побуждение детей к рассказыванию по картинам и иллюстрациям;
- Вовлечение детей в придумывание сказок об игрушках, по модели;
- Дидактические игры «Угадай слово», «Где мы были, не скажем»;
- Побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию;
- Отгадывание загадок;
- Побуждение к рассматриванию и обсуждению знакомых сказок, рассказов.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Месяц	Тема
Сентябрь	Индивидуальная консультация «Игры и упражнения для развития речи детей».
Октябрь	Практикум для родителей «Игры, направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию связной речи у дошкольников».
Ноябрь	Оформление книжки-раскладки «Поиграйте дома»
Декабрь	Оформление альбома с рисунками и записанными родителями рассказами детей на тему «Новогодние приключения»
Январь	Консультация в информационный уголок «Как учить стихи играючи».
Февраль	Индивидуальные консультации логопеда для родителей.
Март-Апрель	Организовать соревнование «Домашнее чтение» (произведения по Программе)
Май	Показ литературной викторины с детьми: «Лучший знаток художественной литературы»

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня подготовительной группы

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, беседы, утренняя гимнастика.	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (общая длительность, включая перерывы)	9.10-9.40 9.50-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-12.30 12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.25

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, речевую, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания

1. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2009.
3. О.С. Ушакова «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей» - М.: ТЦ Сфера, 2010.