

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 «Радуга»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ  
д/с № 5 «Радуга»  
М.П. Стяжкина  
Др. ~ 18/30m 29.08.17г.

Программа младшей группы по обучению дошкольников правилам  
дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Я примерный  
пешеход»

Составитель:  
Соломатова Г.В., воспитатель

с. Залесово  
2017

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы, обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города. На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире-мире спешащих людей и машин. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском-обязанность взрослых. Поэтому необходимо сформировать у детей модель безопасного поведения на дорогах, улице и транспорте, позволяющую действовать адекватно конкретной реальной дорожной ситуации.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет мою работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны для взрослых и не всегда понятны детям. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями.

Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых.

И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями в практическом обучении своих детей.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Программа «Я примерный пешеход» соответствует требованиям ФГОС

### **Основные направления работы по программе:**

#### Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

#### Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Определение уровней сформированных умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

### **Педагогическая целесообразность:**

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

### **Цель программы:**

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города. Данная цель достигается за счет работы коллектива педагогов в трех направлениях:

- практическая деятельность воспитателей с детьми;

-взаимодействие с семьями воспитанников по разрешению проблемы обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;  
-обновление и пополнение предметно-развивающей среды в группах и на территории ДООУ для организации и образовательного процесса по формированию навыков культуры поведения на дорогах и улицах города.

#### **Задачи:**

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Организация предметно-развивающей среды ДООУ по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка проектов по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

#### **Принципы организации образовательного процесса:**

- Не заучивать с детьми правила дорожного движения, а обучать их правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.
- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию, чаще использовать наблюдения в реальной обстановке.
- Деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции – применять все виды детской деятельности, разнообразные формы работы (викторины, конкурсы, театральная деятельность и т.д.).
- Дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Работа должна проводиться во взаимодействии с семьями воспитанников, так как именно родители являются авторитетом для ребёнка.
- Возрастной адресности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

**Срок реализации программы:** 1 года

(занятия проводятся один раз в месяц, во второй половине дня).

**Формы и режим занятий:**

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

#### **Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:**

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

#### **Методы активизации родителей и педагогов:**

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

#### **Ожидаемые результаты**

##### Образовательный:

- Владение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

##### Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

##### Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов
- Участие в соревнованиях.

## **РАЗДЕЛ 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения**

### **Тематическое перспективное планирование занятий по ПДД**

Занятия по обучению ПДД проводятся 1 раз в месяц в организованной деятельности с детьми в форме занятий, всего 9 занятий в год.

Диагностика проводится 2 раза в год:

- 1 – вводная (сентябрь)
- 2 – итоговая (май)

Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Перспективные планы составлены в соответствии с ФГОС, с учетом возрастных особенностей, материально – технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

- Изо деятельность – сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;
- Ознакомление с художественной литературой – использование на занятиях стихов, рассказов, загадок;
- Физическое развитие – использование подвижных игр, физкультминуток.
- Ознакомление с окружающим миром – рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.

В процессе воспитания детей педагог учитывает следующее:

- воспитание навыков безопасного поведения на улице (в роли пешехода);
- обучение идет не только по правилам дорожного движения, но и по правилам безопасного поведения в транспортных средствах;
- наблюдение за реальной дорожной обстановкой рассказывают и объясняют, что происходит в каждое время года (гололед на дороге,

слякоть, снежные заносы, дождь, рано темнеет, лужи, скользкие листья и т. д.);

- занятия проводятся не только по плану и графику, а используется каждая возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращая внимание детей на ту или иную сторону правил;

- проводятся досуги, смотры-конкурсы, конкурсы детского рисунка

- развивать такие качества, как координация, внимание, наблюдательность, реакция, как можно больше упражняясь с детьми в играх, заданиях, соревнованиях, которые нужны для безопасного поведения на улице;

- использовать все доступные формы работы с детьми: (рассказы, беседы, игры, диа. и видеофильмы, чтение книг, прогулки, и т. д.) не считая какую – то из форм основной;

- в группе должен находиться уголок по ПДД, состоящий из макета с игрушечным транспортом различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т.д.) светофоры, фигурки людей.

- настольно – печатные игры, разрезные картинки, кубики. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, эмблемы машин и т. д.)

- на территории детского сада расположена детская автоплощадка для практических занятий с детьми обучению и закреплению правил безопасного поведения на улицах и дорогах;

Работа ведется систематически как с группой детей, так и с подгруппами, учитывая индивидуальные особенности детей конкретной группы. В связи с увеличением количества машин и ростом интенсивности дорожного движения необходимо предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий (проект) по формированию у детей правил навыков безопасного поведения на улицах. Знакомить с этими правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо с самого раннего возраста, так как знания полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

### **Перспективный план работы**

#### **по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.**

##### Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями.
- Знакомить детей с улицей, дорогой. Знакомить с понятием: «пешеход».
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.

- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), желтый (приготовься); зеленый (иди).
- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, автобусе.
- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.
- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины).
- Переходить проезжую часть дороги можно только по пешеходному переходу;
- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.
- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора.

Беседы: Безопасность на дорогах.

Дата	Тема	Источник
Сентябрь	«Знакомство с улицей»	Э. Я. Степаненкова, М. Д. Филенко Дошкольникам о правилах дорожного движения.с.13.
Сентябрь	«Рассматривание грузового автомобиля»	Э. Я. Степаненкова, М. Д. Филенко Дошкольникам о правилах дорожного движения.с.15.
Октябрь	«Наблюдение за светофором»	Э. Я. Степаненкова, М. Д. Филенко Дошкольникам о правилах дорожного движения. с.16.
Октябрь	«Правила безопасного поведения на улицах»	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. с.40.
Ноябрь	«Твои помощники на дороге»	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. с.42.
Ноябрь	«Дорожные знаки»	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. с.43.

Декабрь	«О правилах поведения в транспорте»	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. с.45.
Декабрь	«Ориентация в пространстве и во времени»	Е. Я. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду.с.8.
Январь	«Форма и цвет»	Е. Я. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду.с.9.
Январь	«Светофор. Движение по сигналу»	Е. Я. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду.с.10.
Февраль	«Сказка «О заветных огоньках»	Е. Я. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду.с.11.
Февраль	«Виды транспорта: наземный, водный, воздушный».	Е. Я. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду.с.12.
Март	«Грузовой и легкой автомобили»	Е. Я. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду.с.14.
Март	«Автобус»	Е. Я. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду.с.16.
Апрель	«Трамвай и троллейбус»	Е. Я. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду.с.18.
Апрель	«Улицы города»	Е. Я. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду.с.20.
Май	«О правилах поведения в транспорте»	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. с.45.
Май	«Виды транспорта: наземный, водный, воздушный».	Е. Я. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду.с.12.

<b>Тема занятий</b>	<b>Дата</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
«Знакомство с улицей»	сентябрь	Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях, дать элементарные знания о правилах дорожного движения на улице. Развивать наблюдательность.
«Транспорт на улицах города»	октябрь	Дать знания о видах транспорта и его назначениях. Повторить правила дорожного движения; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, велосипедист, мотоциклист, крановщик, машинист; познакомить со значением транспорта в жизни человека, воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства.

« Светофор»	н ояб рь	Прививать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Закреплять знания о сигналах светофора. Формировать навыки безопасного поведения на улицах и дороге.
«Беседа о правилах дорожного движения»	д ека брь	Закрепить с детьми знание правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят дорогу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; значение сигналов светофора.
«Улица» (сюжетно-дидактическая игра)	я нварь	Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях, дать элементарные знания о правилах дорожного движения на улице. Развивать наблюдательность, внимание.
«Кто управляет автомобилем»	ф евраль	Уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы).
«Рассматривание грузового автомобиля»	м арт	Познакомить с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окно, руль). Уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы).
«Дорога не место для игр»	а пре ль	Уточнять и расширять представления детей о дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях, дать элементарные знания о правилах дорожного движения на улице.
«Поиграем»	м ай	Совершенствовать знания детей через игровую деятельность. Развитие наблюдательности, внимания к движению на дороге.

### РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ. Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год:

- 1 – вводная (сентябрь)
- 2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

- высокий – 3 балла;
- средний – 2 балла;
- низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах к концу обучения.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

### **Вопросы мониторинга для проверки знаний ПДД**

вторая младшая группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины.
2	О чем говорят	Красный – стой, желтый – будь готов, зеленый - иди

	сигналы светофора?	
3	Где можно переходить улицу?	Улиц у можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы).

#### **РАЗДЕЛ 4. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»**

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в районе, поселке обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОО ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно (один раз в полугодие) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических и

## **Литература**

- Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
- Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
- Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
- Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
- Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
- Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
- Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

**Анкета для родителей № 1**

**«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Уважаемые взрослые!

Папы и мамы, дедушки и бабушки!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

-Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

Да. Нет. Затрудняюсь ответить.

-Знаете ли Вы ПДД?

Да. Частично. Нет.

-Соблюдаете ли Вы правила безопасного поведения на дороге?

Всегда. Частично. Нет.

-Случалось ли Вам нарушать ПДД в присутствии Ваших детей?

Никогда. Иногда. Всегда.

-Почему Вы нарушаете ПДД?

Очень тороплюсь.

Не хватает терпения ждать разрешающего сигнала светофора.

Очень большой транспортный поток.

Не предполагаю, что нарушаю ПДД.

Действую как все.

-Часто ли Вам приходится предупреждать нарушение ПДД детьми.

Часто. Редко. Никогда.

-Ваша реакция на нарушение ПДД родителей с детьми?

Пытаюсь предупредить нарушение.

Делаете замечание.

Внутренне осуждаете поведение взрослых.

Не замечал(а) ничего подобного.

-Считаете ли Вы возможным самостоятельный выход на дорогу дошкольника?

Да. Возможно иногда. Нет.

-Как Вы думаете, какой процент детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

-Кто, по Вашему мнению, чаще всего виноват в ДТП?

Водители.

Пешеходы.

Сам нарушитель.

Организация дорожного движения.

-Что на Ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участие детей? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

-Назовите, какие трудности Вы испытываете на неизвестном Вам участке дороги в городе, и как по Вашему нужно изменить на том участке организацию дорожного движения: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

## Анкета для родителей № 2

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги детского сада, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах нашего города. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности.

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

Кто из родителей заполняет анкету?

---

Возраст Вашего ребёнка?

---

Что нового Вы узнали в детском саду о содержании обучения дошкольников Правилам дорожного движения?

---

Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:

переписка с воспитателями \_\_\_\_\_

групповые собрания \_\_\_\_\_

личные беседы с воспитателем \_\_\_\_\_

информационные стенды \_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_

Укажите источник, из которого Вы получали информацию в детском саду по обучению ребёнка Правилам дорожного движения:

воспитатели детского сада \_\_\_\_\_

другие специалисты детского сада \_\_\_\_\_

книги, газеты, журналы \_\_\_\_\_

видеотека \_\_\_\_\_

Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного движения? \_\_\_\_\_

---

Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения?

**Благодарим Вас за искренние ответы!**