
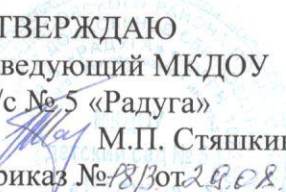


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 5 «РАДУГА»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2017.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
д/с № 5 «Радуга»
 М.П. Стяшкина
Приказ № 18/от 29.08.2017.



Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста
«В гармонии с природой»,
разработанная на основе парциальной программы
С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Подготовил:
Киселёва Т.Н.,
воспитатель
1 квалификационной
категории

с. Залесово
2017

Содержание:

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель рабочей программы	3
1.3	Задачи рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	3
1.5.	Особенности развития детей среднего дошкольного возраста (5-6лет)	4
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров.....	5
2.	Содержательный раздел.....	5
2.1.	Описание образовательной деятельности.....	5
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	5
2.3.	Календарно тематический план старшей группы на 2017-2018г.....	6
3.	Организационный раздел (материально-техническое обеспечение программы, место реализации программы в целостном образовательном процессе.....	7
3.1.	Место реализации программы в режиме дня.....	7
	Список литературы.....	7

Пояснительная записка.

1.1 Актуальность

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. В соответствии с программой «Юный эколог» дошкольники получают элементарные, но очень обстоятельные знания в области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Настоящая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон №273-ФЗ)
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа «В гармонии с природой» основана на парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог» для детей старшего возраста от 5 до 6 лет

Программа разрабатывалась с учётом возрастных особенностей детей 5-6 лет.

Срок реализации программы 1 год

1.2 Цель и задачи программы:

Цель: формирование представлений детей осознанно-правильные отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- образовательные:
дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества; о разнообразии животных и растений на Земле; о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- развивающие:
развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- воспитательные:

формировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;

1.3 Принципы, лежащие в основе программы:

1. принцип систематичности и последовательности;
2. принцип наглядности;
3. принцип доступности
4. принцип интеграции

1.4 Особенности развития детей 5-6 лет

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал у

1.5 Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

- ✓ Имеет элементарные представления о некоторых видах домашних и диких животных, растений, сформированы практические навыки ухода за ними.
- ✓ Имеет представления о явлениях неживой природы, сезонных изменениях
- ✓ Имеет представления о взаимосвязях неживой природы, растений, животных.
- ✓ Владеет простейшими правилами поведения в природе.
- ✓ Способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.
- ✓ Сформировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой

2. Содержательный раздел

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Методы

- Наглядные методы:
 - экскурсии, целевые прогулки;
 - наблюдения;
 - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
 - проведение дидактических игр;
- Словесные методы:
 - чтение литературных произведений;
 - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
- Игровые методы:
 - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр драматизаций и др.);
 - загадывание загадок;
- Практические методы
 - организация продуктивной деятельности детей
 - изготовление с детьми наглядных пособий.

2.3 Комплексно-тематическое планирование

месяц	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
сентябрь	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнять представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр.32
октябрь	«Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр.38
ноябрь	Корова и коза домашние животные	Формировать представление о корове и козе, какую пользу приносят, как ухаживать за ними.	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр.43
декабрь	Станем юными защитниками природы	Воспитывать желание подобию относиться к природе.	Николаева С.Н.«Юный эколог» стр63
январь	Лес-это дом для многих жильцов	Дать представление о том, что лес -это сообщество растений и животных, что их жизнь зависит друг от друга.	НиколаеваС. Н«Юныйэколог», Стр77
февраль	Как люди помогают лесным обитателям	Формировать представление о лосях, об их жизни в лесу зимой.	НиколаеваС.Н. Юный эколог» стр81
март	Наши четвероногие друзья	Формировать у детей представление о собаке, воспитывать интерес к животным.	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр.97
апрель	Весна в жизни лесных зверей	Уточнять и расширять представление о том как оживает лес весной.	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр.114

3. Организационный раздел

3.1 Место реализации программы в режиме дня

Программа предполагает организацию непосредственно образовательную деятельность с педагогом один раз в неделю, в первую половину дня.
Продолжительность деятельности в старшей группе 25 минут.

Литература

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

С. Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в старшей группы детского сада.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-192с