

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 «РАДУГА»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2017.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
д/с № 5 «Радуга»
 М.П. Стяжкина
Приказ № 1/3 от 29.08.2017



Образовательная программа
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 5 «Радуга» с. Залесово

с. Залесово
2017

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

1.1.1.2. Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

1.1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы детей 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы детей средней группы (от 4 до 5 лет)

1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

1.2.5. Планируемые результаты освоения Программы детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

1.2.6. Целевые ориентиры

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях:

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.1.5. Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

2.1.6. Образовательная область «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.1.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

2.1.8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.1.9. Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

2.1.10. Образовательная область «Физическое развитие» (часть, формируемая

участниками образовательных отношений)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2. Характеристика жизнедеятельности детей в группах (режим дня, праздники, мероприятия).

3.2.1. Примерный режим дня в холодный период года.

3.2.2. Примерный режим дня в теплый период года.

3.2.3. Планирование воспитательно-образовательной работы.

3.2.4. Традиционные события, праздники.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Лист изменений в ООП.

3.5. Список литературы и интернет-источников

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

4.1.2. Используемые Примерные программы

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 . Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Радуга» является нормативным документом, обязательным к исполнению, определяющий содержание и способы организации образовательной деятельности для детей дошкольного возраста 2 – 7 лет.

Образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13).

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Основная общеобразовательная программа ДООУ разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» («ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.).

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения - документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) с учётом стандарта дошкольного уровня образования.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленное на полное и всесторонне развитие ребёнка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Образовательная программа наряду с Уставом ДООУ служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения при необходимости платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 40%.

Программа детского сада предусматривает возможность внесения корректив в случае изменения нормативной базы, рекомендаций и предписаний контрольно-надзорных органов, изменений в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы

родителей); появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями; изменились условия реализации программы в связи с пополнением предметно-развивающей среды.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.1.1.Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

Педагогический коллектив МКДОУ детского сада №5 «Радуга» основными **целями** своей работы ставит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Образовательной программы

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития и социализации каждого воспитанника, независимо от его индивидуальных особенностей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
6. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию для повышения эффективности образовательной деятельности.
7. Осуществление необходимой коррекции в развитии ребенка, в частности в развитии речи, в психическом развитии детей.
8. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

1.1.1.2.Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель авторской программы Г. И. Винниковой: создание условий для социального развития детей и воспитания элементарных правил этикета в обществе.

Задачи:

Развивать доброжелательное отношение к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам.

Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание им помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.

Помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности.

Постепенно приучать к выполнению элементарных правил культуры поведения.

Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.

Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, ярко выраженных эмоциональных состояниях, добрых поступках людей, о семье и родственниках.

Цели программы младшей группы по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Я примерный пешеход»:

- Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города. Данная цель достигается за счет работы коллектива педагогов в трех направлениях:
- -практическая деятельность воспитателей с детьми;
- -взаимодействие с семьями воспитанников по разрешению проблемы обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;
- -обновление и пополнение предметно-развивающей среды в группах и на территории ДОУ для организации и образовательного процесса по формированию навыков культуры поведения на дорогах и улицах города.

Задачи:

- 1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
- 2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.
- 3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
- 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
- 5. Разработка проектов по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
- 6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Цель рабочей программы, разработанной на основе авторской программы «Азбука культурного поведения»: Николаева С.О Для работы с детьми 3-7 лет:

воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста на основе этикета.

Задачи программы:

- Учить управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков;
- Формировать представления о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости;
- Совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым, продолжать

работу по формированию доброжелательного отношения между детьми; напомнить о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу

→ Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, развитию индивидуальных качеств личности: скромности, отзывчивости, желанию быть справедливым, сильным и смелым, сопереживанию и милосердию; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;

→ Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; закрепить навыки бережного отношения к вещам;

→ Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, закреплять правила поведения за столом; → Развивать умение в свободное время занимать себя интересной деятельностью;

→ Учить объединять в игре, стремиться к согласованности действий; закреплять правила поведения в среде детей: быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; учить устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответного отношения других детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель авторской программы Г. И. Винниковой: создание условий для социального развития детей и воспитания элементарных правил этикета в обществе.

Задачи:

Формировать отчётливые представления о предметах ближайшего окружения. Совершенствовать сенсорные умения. Развивать умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей и называть их; узнавать некоторых диких животных, различать по внешнему виду овощи и фрукты. Знакомить с различными способами обследования предметов.

Цель и задачи парциальной программы Николаевой С.Н. «Юный эколог»: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- формировать элементарные представления о мироздании, неживой природе и её значении в жизни живых существ;
- развивать чувственное восприятие, эмоциональное отношение к природе;
- формировать знания об особенностях жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Цели и задачи рабочей программы, разработанной на основе парциальной программы «Дом, в котором я живу» Комратова патриотическое воспитание детей 2-7 лет.

Цель Программы:

- формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения;

- развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей;
- помощь детям в адекватном выражении своего «Я»
- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России».

Задачи Программы:

- формировать нравственную культуру дошкольников;
- способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семье;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей; вести пропаганду здорового образа жизни;
- воспитывать гармоничную, всесторонне развитую личность;
- развивать у детей интерес к совместному время проведению, самоуважение и взаимоуважение.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель программы «Развитие речи детей (3-7 лет)», авт.-сост.: О.С Ушакова, Е.М Струнина:

Цель программы:

формирование всех сторон речевого развития (воспитание звуковой культуры речи, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания) на каждом возрастном этапе.

Задачи:

- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- воспитание интереса к родному языку и обеспечение творческого характера речи, тенденции к её саморазвитию.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель авторской программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки»: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель программы С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»:

Создавать условия для физического и психического развития детей, хорошего эмоционального состояния.

Задачи:

Способствовать совершенствованию всех функций организма через полноценное физическое развитие.

Воспитывать интерес к двигательной активности.

Цель программы «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова: формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Задачи:

- формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении;

- знакомство с физическим и психическим здоровьем человека, формирование ценностей здорового образа жизни;

- формировать представления детей о значении санитарно-гигиенических процедур для здоровья человека;

- формировать интерес и любовь к спорту.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

Программа опирается на следующие научные принципы:

Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

Принцип развивающего образования. Целью данного принципа является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей («физическая культура», «здоровье», «безопасность», «социализация», «труд», «познание», «коммуникация», «чтение художественной литературы», «художественное творчество», «музыка»);

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Кроме того, при разработке и реализации Программы учитываются и другие принципы.

Принцип гуманизации:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Принцип дифференциации и индивидуализации:

осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом склонностей, интересов, индивидуальных возможностей его развития.

Принцип непрерывности (преемственности) образования: связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Принцип системности: образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Методологические подходы к формированию основной общеобразовательной программы:

- возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды

деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Принципы и подходы формирования авторской программы Г. И. Винниковой «Познавательное социальное развитие»; занятия с детьми 2 -3 лет

Принцип постепенности и последовательности;

принцип приоритета содержания деятельности по отношению к методам;

принцип интеграции образовательных областей, позволяющий формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности

принцип тематического изложения материала;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Принципы рабочей программы младшей группы по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Я примерный пешеход»:

-Не заучивать с детьми правила дорожного движения, а обучать их правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

-Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

-Наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию, чаще использовать наблюдения в реальной обстановке.

-Деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

-Интеграции – применять все виды детской деятельности, разнообразные формы работы (викторины, конкурсы, театральная деятельность и т.д.).

-Дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

-Работа должна проводиться во взаимодействии с семьями воспитанников, так как именно родители являются авторитетом для ребенка.

-Возрастной адресности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принципы и подходы формирования авторской программы Николаевой «Азбука культурного поведения»:

- принцип развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- принцип развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- принцип развития игровой деятельности.

Образовательные области «Познавательное развитие»

Принципы и подходы формирования авторской программы Г. И. Винниковой «Познавательное социальное развитие»; занятия с детьми 2 -3 лет:

- Принцип постепенности и последовательности;
- принцип приоритета содержания деятельности по отношению к методам;
- принцип интеграции образовательных областей, позволяющий формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности
- принцип тематического изложения материала;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Принципы и подходы реализации парциальной программы «Юный эколог» Николаевой С.Н.:

- принцип интеграции образовательных областей, позволяющий формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Принципы и подходы реализации парциальной программы «Дом, в котором я живу» Комратовой:

- принцип интеграции образовательных областей, позволяющий формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Принципы и подходы формирования программы «Развитие речи детей 3-7 лет» Ушаковой О.С., Струниной Е.М.

- принцип преемственности задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе;
- принцип тематического изложения материала;
- принцип интеграции образовательных областей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Принципы и подходы формирования авторской программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки»:

- принцип приоритета содержания деятельности по отношению к методам;
- принцип культуросообразного образования на всех его ступенях; - принцип «эстетического переживания пережитого»;
- принцип моделирования и проектирования художественного процесса

Образовательная область «Физическое развитие»

Принципы и подходы формирования авторской программы «Физическая культура для малышей» под ред. С. Я. Лайзане:

- Принцип системности и последовательности;
- Принцип системности и доступности подобранных упражнений;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- Принцип поддержки инициативности детей в различных видах двигательной активности детей.

Принципы и подходы реализации программы «Формирование представлений о здоровом образе жизни» Новиковой И.М.

- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип доступности изложения материала;
- принцип раскрытия причинно-следственных связей;
- принцип тематического изложения материала.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами; ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой

«центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы детского сада настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

1.2.7. Планируемые результаты освоения программы детей второй группы раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Содержание ОО «Социально – коммуникативное развитие» представлено: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. - М.,: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 С.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

эмоционально отзывчив;
способен общаться со сверстниками;
имеет навыки вежливого обращения;
испытывает чувства привязанности к близким членам семьи;
умеет ориентироваться в пространстве групповой комнаты и детской площадки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнаёт шар и куб.

Развитие познавательно - исследовательская деятельность

(обязательная часть)

Совместно с взрослым обследует предметы, выделяет их цвет, величину, форму.

Участвует в дидактических играх на развитие сенсорных эталонов, внимания, памяти, слуховой дифференциации, мелкой моторики.

Ознакомление с социальным миром и предметным окружением

(обязательная часть)

Проявляет интерес к труду взрослых.

Узнаёт и называет некоторые трудовые действия взрослых.
Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
Различает и называет предметы ближайшего окружения.
Имеет представления о некоторых свойствах предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый.
В словаре появляются обобщающие понятия (игрушки, обувь, одежда, мебель и пр.).
Умеет использовать предметы по их назначению.
Сравнивает знакомые предметы, подбирает по тождеству.
Ознакомление с миром природы (обязательная часть).
Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных и их детёнышей.
Различает и называет некоторые овощи и фрукты.
Вместе с воспитателем наблюдает за птицами и насекомыми на участке.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Ознакомление с социальным миром и предметным окружением.
По побуждению и показу старших проявляет доброжелательность к близким.
Выполняет отдельные просьбы, повторяет показанные действия, участвует в совместной игре.
По инициативе взрослого вступает в общение, отвечает на вопросы о себе (Как тебя зовут? и т. п.), о членах семьи, о любимых игрушках.
Имеет отчётливые представления о предметах ближайшего окружения, о предметах одежды и обуви, игрушках.
Знает назначение этих предметов, особенностей строения и назначения частей (у чашки ручка. Чтобы удобнее было держать когда пьют).
Имеет первые представления о широко используемых для создания предметного мира материалах (бумага, дерево, стекло, металл) и их основных качествах и свойствах (стекло холодное, прозрачное, бьётся).
Имеет представление о форме, цвете, размере предметов.
Имеет первые представления о простейших исследовательских действиях: погладить, надавить, попробовать на вкус и т. д.
Различает сходные предметы, точно соотнося название с предметом (стул-кресло-табурет).
Вычленяет с помощью взрослого назначение предмета как главный признак и правильно называет его назначение.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Выполняет разнообразные поручения. Способен общаться со сверстниками и взрослыми.
Самостоятельно рассматривает картинки, игрушки, рассказывает об этих предметах.
Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. Отвечает на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?», «Когда?», «Куда?», «Какой?», «Кому?». и др. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть).

Умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей.
Могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
Умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеют ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Умеют вместе с воспитателем играть в подвижные игры с простым содержанием.

Имеют представление о значении различных органов для человека: глаз, ушей, носа, языка, рук, ног, головы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Рисование.

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый и чёрный цвета. Умеет правильно держать карандаш и кисть. Участвует в выполнении коллективных работ со взрослым. Бережно относится к материалам, правильно их использует, по окончании рисования кладёт их на место. Умеет правильно сидеть во время рисования.

Лепка.

Знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой.

Умеет аккуратно пользоваться материалом.

Умеет отламывать комочек глины от большого куска.

Умеет раскатывать комочек глины между ладонями прямыми и круговыми движениями.

Умеет сплющивать комочек.

Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет.

Конструктивно – модельная деятельность (обязательная часть).

Способен сооружать элементарные постройки по образцу.

Умеет строить самостоятельно.

Умеет пользоваться сюжетными игрушками соразмерными масштабам постройки.

Знаком с пластмассовыми конструкторами, вместе с взрослым может конструировать башенки, домики, машины.

Знаком со строительными материалами кубиком, кирпичиком, пластиной, цилиндром, трёхгранной призмой.

Музыкальная деятельность (обязательная часть).

Умеет внимательно слушать музыку разного характера, понимать о чём поётся, эмоционально реагировать на содержание.

Умеет различать звуки по высоте.

Проявляет активность при подпевании и пении.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Рисование.

Замечают след, оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с красками; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета;

Умеют держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивают способы создания линий(прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкают линии);

Понимают назначение красок и кисти, как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку; не оставлять кисть в воде; не пачкать краски;

Воспринимают лист бумаги, как пространство, видят его границы и могут действовать в заданных пределах, не выходят за край листа бумаги и за контур изображения в процессе закрашивания;

Начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своём эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (линия, ритм, форма) и живописными (цвет, пятно); при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: «Дождик, чаще – кап – кап – кап!» «Бегут ножки по дорожке – топ – топ – топ!»);

В самостоятельной художественной деятельности проявляют заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.

Лепка.

Имеют представления о различных способах преобразования пластического материала (разминают, месят, сжимают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью рук и различных приспособлений (формочки)).

Вместе с воспитателем наблюдают, узнают и сравнивают формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как морковка и др.)

Создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики «колбаски») раскатывают прямыми движениями и узнают в них карандашики, конфетки и т. д., раскатывают круговыми движениями и узнают в них мячики, яблоки и т. п.

Приобретают опыт изменения формы и превращения её в другую: шар расплющивают в диск и получают печенье.

Создают фигурки, состоящие из 2-3 частей, для этого соединяют части и видят целое (грибок, неваляшка).

Конструктивно – модельная деятельность.

Умеют повторять знакомые постройки по предложению взрослых и по собственной инициативе.

Проявляют интерес к материалу, стремление действовать с ним.

Умеют обыгрывать готовые постройки.

Положительно относятся к процессу и результату конструирования.

Узнают и называют знакомые постройки и конструкции.

Создают поделки и конструкции в разных условиях: на полу, на столе.

Образовательная область «Физическое развитие» (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Умеют ходить и бегать друг за другом не наталкиваясь.

Умеют ориентироваться в пространстве.
Могут выполнять поскоки и прыжки в длину.
Хорошо выполняют упражнения связанные с ползанием.
Развиваются навыки лазанья по лесенке – стремянке.
Умеют бросать, ловить, катать мяч.
Свободно ходят по прямой и извилистой дорожке, между двумя линиями, доске, наклонной доске, гимнастической скамейке.
Умеют выполнять ОРУ из разных исходных положений (стоя, сидя, лёжа, на четвереньках и пр.).
Участвуют в совместных подвижных играх.
Умеют соблюдать простые правила в подвижной игре.

1.2.8. Планируемые результаты освоения Программы Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
7. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
8. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
9. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
10. Выполняет роль дежурного.
11. Участвует в уходе за растениями.
12. Проявляет уважение к людям всех профессий.
13. Знает элементарные правила дорожного движения.
14. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
15. Соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Владение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Образовательная область «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)»

1. Выделяет общий признак предметов группы.
2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
5. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
6. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.
7. Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о растениях и животных.
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
5. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.
6. Знает характерные особенности времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.
11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
14. Имеет представление о летних изменениях в природе.
15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о театре.
2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город, в котором живет, любимые места.
4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.
2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
4. Называет предметы сходные по назначению.
5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц).
7. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
10. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений,
11. обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
12. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
13. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
14. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
15. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
16. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
17. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
18. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
19. Проявляет интерес к книгам.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)**

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
2. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
3. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
4. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
5. Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
6. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.
7. Знает, называет и использует детали строительного материала.
8. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
9. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

10. Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
4. Имеет представление о здоровом образе жизни.
5. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
6. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
7. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
8. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
9. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

1.2.9. Планируемые результаты освоения Программы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2. Имеет первичные гендерные представления.
3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственниках (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6. Следит за своим внешним видом. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
7. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

8. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
9. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
10. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
11. Выполняет обязанности дежурных.
12. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
13. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
14. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
15. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
16. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
17. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
18. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
19. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
20. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
21. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
22. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
23. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основе парциальной программы «Азбука культурного поведения»: Николаева С.О. Для работы с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1. Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

2. Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
3. Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
4. Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
5. Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
6. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
7. Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.
8. Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
9. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.
10. Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.
11. Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.
2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3-4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.
3. Имеет представление об охране растений и животных.
4. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

5. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.
6. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
7. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.
8. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
9. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
3. Знает основные достопримечательности родного города.
4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
5. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
6. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
7. Знает назначение денег.
8. Проявляет любовь к родному краю.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2. Выслушивает детей, уточняет их ответы.
3. Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
4. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
5. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
6. Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.
7. Употребляет существительные с обобщающим значением.
8. Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные

звуки.

9. Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
10. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
11. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
11. Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
12. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
13. Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
14. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
15. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
16. Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям. 1 7.
Проявляет интерес к книге.
18. Имеет представление о книгах, оформленных Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(программа «Развитие речи детей» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина)

1. Понимает слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова.
2. Понимает и употребляет обобщающие слова (мебель, овощи, посуда).
3. Подбирает признаки, качества и действия к названию предметов.
4. Сравнивает и называет предметы по размеру, цвету, величине.
5. Соотносит названия животных и их детёнышей (лиса-лисёнок, корователёнок).
6. Употребляет глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши).
7. Правильно согласует имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик).
8. Составляет предложения разных типов.
10. Умеет находить слова близкие и разные по звучанию, подбирать слова на заданный звук.
11. Умеет подбирать игрушки или предметы, в названии которых есть определенный звук.
12. Правильно пользуется силой голоса, интонационными средствами выразительности.
13. Умеет пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым ранее содержанием.
14. Составляет рассказ по картине или об игрушке совместно со взрослым.
15. Умеет описать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку.
16. Использует в речи разнообразные вежливые формы.
- 9.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
2. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
3. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
4. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
5. Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
6. Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
7. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
8. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
9. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
10. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
10. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
11. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
2. Имеет представление о здоровом образе жизни.
3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
4. Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди)
8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.
10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
11. Выполняет действия по сигналу.

1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает о явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.

24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».

25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1. Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.
2. Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
3. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
4. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» «Какой?» и правильно отвечает на них.
5. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
6. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
7. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).
8. Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.
9. Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
10. Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
11. Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.
3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева)

1. Имеет первоначальные навыки ухода за живыми существами.
2. Имеет обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др. 3. Знает литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых достоверно отражают экологическую специфику природных явлений.
4. С любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.
5. Составляет рассказы о природе с их последующим оформлением в книжечки.
1. Знает функции человеческого организма; понимает значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих.
2. Имеет представление о хозяйственной деятельности человека.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.
2. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.
3. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
4. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
5. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет расширенные представления о профессиях.
2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
8. Знает основные государственные праздники.
9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
10. Имеет представление о Российской армии.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
2. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
3. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
4. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
5. Правильно и отчетливо произносит звуки.
6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, ч – ш, ц – ч, л – р.
7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
8. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
9. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
10. Знает разные способы образования слов.
11. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
12. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
13. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
14. Умеет поддерживать беседу.
15. Владеет монологической формой речи.

- 16.Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
- 17.По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- 18.Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- 19.Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
- 20.Эмоционально относится к литературным произведениям.
- 21.Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- 22.Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
- 23.Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках
- 24.Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3. Знает особенности изобразительных материалов.
4. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
5. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
 6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
7. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
8. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
9. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- 10.Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
- 11.Умеет анализировать образец постройки.
- 12.Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
- 13.Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.

14. Правильно пользуется ножницами.
15. Выполняет несложные поделки способом оригами. .

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
4. Имеет представление об истории олимпийского движения.
5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6. Осознанно выполняет движения.
7. Легко ходит и бегаёт, энергично отталкиваясь от опоры, бегаёт наперегонки, с преодолением препятствий.
8. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
9. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаётся, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
10. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте, и ведёт его при ходьбе.
11. Ориентируется в пространстве.
12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

1.2.5. Планируемые результаты освоения Программы Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.
7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
9. Убирает свое рабочее место.
10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.
11. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
12. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
13. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
14. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
15. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
16. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
17. Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
18. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
19. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
20. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
21. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
22. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
23. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».
24. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
(обязательная часть)**

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).
8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.
9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
10. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
11. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
12. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- 13.

Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.
7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
8. Имеет представление об экологии окружающей среды.
9. Соблюдает правила поведения в природе.
10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.
12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
13. Умеет определять свойства снега.
14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
16. Имеет представление о народных приметах.
17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2. Имеет представление об истории создания предметов.
3. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
4. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
5. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.)

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о социальных институтах города.
2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
4. Имеет представление о людях различных профессий.
5. Имеет представление об элементах экономики.
6. Знает основные достопримечательности города.
7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
8. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
9. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
10. Знает основные свои права, защищенные государством.
11. Проявляют любовь к Родине.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
2. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. Владеет выразительными средствами языка.
4. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
5. Согласовывает слова в предложении.
6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
7. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
8. Использует диалогическую и монологическую форму речи.
9. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
10. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.
11. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
12. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
13. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
14. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
15. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем.
16. Выделяет выразительные средства языка.
17. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.

18. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(программа «Развитие речи детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина)**

1. Активизирует имена прилагательные и глаголы, подбирает точные по смыслу слова к речевой ситуации.
2. Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.
3. Понимает и употребляет разные значения многозначных слов.
4. Дифференцирует обобщающие понятия (дикие и домашние животные).
5. Образовывает названия детёнышей животных, подбирает однокоренные слова, согласовывает имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.
6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
8. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
9. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
10. Знает разные способы образования слов.
Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
11. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
12. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
13. Умеет поддерживать беседу.
14. Владеет монологической формой речи.
15. Свянно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
16. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
17. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, придумывает свои концовки к сказкам.
18. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.
19. Эмоционально относится к литературным произведениям.

20. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
21. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
22. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках, понимает обобщённый смысл малых фольклорных форм.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование

(обязательная часть)

1. Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
2. Называет основные выразительные средства.
3. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
4. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
5. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
6. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
7. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
8. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
9. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
10. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
11. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
12. Изготавливает объемные игрушки.
13. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

1. Самостоятельно играет в дидактические игры по ИЗО.
2. Участвует в оформлении групп к праздникам. 3.
- Самостоятельно изготавливает украшения, применяет нетрадиционный материал в поделках. Участвует в творческих конкурсах внутри ДОУ, городских, всероссийских.
4. При создании художественных образов самостоятельно подбирает, сюжеты композиции, материалы, инструменты, способы и приёмы реализации замысла.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Соблюдает принципы рационального питания.

2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
9. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
10. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
11. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(программа «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова

1. имеет элементарные представления об организме человека, об органах чувств и их значении;
2. знаком с физическим и психическим здоровьем человека, формируются ценности здорового образа жизни;
3. самостоятельно выполняет санитарно-гигиенические процедуры и знает их значение для здоровья человека;
4. сформирована потребность в ежедневной двигательной активности;
5. способен осмыслить различные аспекты взаимодействия человека с природой, умеет беречь природу;
6. проявляет интерес и любовь к спорту.

1.2.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Планируемые результаты освоения детьми Программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и основной Программы
- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями, проявляет эмоциональную отзывчивость на плач детей ;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, в том числе русские народные, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку;
- проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.);
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире, в котором он живет;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- может распознавать эмоциональное состояние другого человека и проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- проявляет ответственность за начатое дело;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа детского сада строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

ФГОС ДО определяет основное содержание Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (пункт 2.6 ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по всем возрастам подробно описано в Программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», 3-е издание, 2015 г.- стр.48-65.

2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание работы по созданию условий для социального развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) и воспитания элементарных правил этикета в обществе представлено:

Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». Познавательное и социальное развитие; «ТЦ Сфера»; 2009.

Содержание работы по созданию условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения детей младшей группы (от 3 до 4 лет) правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах представлено в **Программе младшей группы по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Я примерный пешеход».**

Содержание работы, направленное на воспитание культуры поведения детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) представлено в **парциальной программе «Азбука культурного поведения»: Николаева С.О. Для работы с детьми 3-7 лет.**

2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира» (пункт 2.6 ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» по всем возрастам подробно описано в Программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», 3-е издание, 2015 г.- стр.65-92

2.1.4. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание работы по формированию у детей 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) отчётливых представлений о предметах ближайшего окружения. представлено:

Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». Познавательное и социальное развитие.

Содержание работы по воспитанию патриотических качеств личности у детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России” представлено в рабочей программе, разработанной на основе парциальной программы «Дом в котором я живу» Комратова патриотическое воспитание детей 2-7 лет.

Содержание работы по формированию у детей старшей группы (от 5 до 6 лет) осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам представлено в парциальной программе Николаевой С.Н. «Юный эколог».

2.1.5. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (пункт 2.6 ФГОС ДО).

Содержание обязательной части Программы детского сада образовательной области «Речевое развитие» по всем возрастам подробно описано в Программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», 3-е издание, 2015г.- стр.92-103.

2.1.6. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание вариативной части Программы по формированию у детей 6-7 лет всех сторон речевого развития (воспитание звуковой культуры речи, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, её связности при построении

развёрнутого высказывания) представлено в программе «Развитие речи детей 6-7 лет, авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.

2.1.7. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (пункт 2.6 ФГОС ДО).

Содержание обязательной части Программы детского сада образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по всем возрастам подробно описано в Программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», 3-е издание, 2015 г.- стр.103-130.

2.1.8. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание вариативной части Программы, направленное на последовательное воспитание у детей 6-7 лет эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации представлено в авторской программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки».

2.1.9. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.)» (пункт 2.6 ФГОС ДО).

Содержание обязательной части Программы детского сада образовательной области «Физическое развитие» по всем возрастам подробно описано в Программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», 3-е издание, 2015 г.- стр.130-138.

2.1.10. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание вариативной части Программы по формированию у детей старшей и подготовительных групп (от 5 до 7 лет) представлений о здоровье и здоровом образе жизни предложено в Программе «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Учитывая, что основной идеей ФГОС дошкольного образования и соответственно содержания образовательной программы, является идея позитивной социализации, используем возможные и разнообразные формы, методы и способы, направленные на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности и способности проявлять инициативу и творчество.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности: игровой; речевой; познавательно-исследовательской; продуктивной; проектной; трудовой; музыкально-художественной; коммуникативной.

Они находят свое отражение в создании развивающей и эмоционально-комфортной для ребёнка образовательной среды через мотивацию детей для участия в проектной деятельности; создание условий для развития проблемно-поисковой исследовательской деятельности дошкольников; создание сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; побуждение детей к самостоятельному рассказыванию и речевому фантазированию; оформление различных Центров развивающей предметно-пространственной среды.

Социально-коммуникативное развитие

Младший возраст

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
Усвоение норм и ценностей	С подгруппами и индивидуально	-Ознакомление с правилами культуры поведения
Общение и		-Игровые и практические ситуации для

взаимодействие	Групповая	воспроизведения и упражнения форм культурного поведения -Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми -Разрешение проблемных ситуаций «Кто прав. Кто не прав?», «Кого мы называем добрым?».
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	С подгруппами и индивидуально Групповая	-Побуждение к сопереживанию -Рассматривание эмоций на картинках -Воспроизведение эмоций в играх (этюды, драматизации) -Обсуждение эмоций и их причин -По побуждению педагога проявление действенного сопереживания
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	С подгруппами и индивидуально Групповая Индивидуально	-При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности -По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата -Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование) -По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	С подгруппами и индивидуально Индивидуально	-Обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детях в детском саду и дома -Оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома -Продуктивная деятельность: изготовление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихотворений -Обсуждение способов проявления внимания к людям
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	С подгруппами и индивидуально	-Включение в труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд -Включение детей в ситуации по

		изготовлению поделок для игр, подарков, используя бумагу, картон, природный материал -Включение в труд по оказанию помощи взрослым.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	С подгруппами и индивидуально Групповая	-Знакомство со способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице Игровые и практические проблемные ситуации («Как безопасно перейти улицу?»; «остался дома один, а в дверь звонят») -Создание энциклопедии безопасных ситуаций, книг полезных советов -Организация игр-путешествий -Чтение книг, рассказывание.

Средний возраст

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
Усвоение норм и ценностей Общение и взаимодействие	С подгруппами и индивидуально	Ознакомление с правилами культуры поведения; Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения; Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; Разрешение проблемных ситуаций «Кто прав?», «Кто не прав?», «Кого мы называем добрым?».
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	С подгруппами и индивидуально	- Побуждение к сопереживанию; - Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах; - Обсуждение эмоций и их причин - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных норм (потешки, пестушки, прибаутки и т. д.); По побуждению педагога в проявление действенного сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности сверстниками	С подгруппами и индивидуально Индивидуально	При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности; Побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата; Участие в совместной деятельности (игры, труд, конструирование, физическая культура, коллективное рисование); По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей взрослых в Организации	С подгруппами и индивидуально Индивидуально	Обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детях в детском саду и дома; Оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома; Продуктивная деятельность: изготовление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихов; Обсуждение способов проявления внимания к людям.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	С подгруппами и индивидуально	Включение в труд по самообслуживанию и общественно-полезный труд; Включение детей в ситуации по изготовлению поделок для игр, подарков, используя бумагу, картон, ткань, природный и бросовый материал.
Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в	С подгруппами и индивидуально	Знакомство со способами безопасного поведения в доме, на улице; Игровые и практические ситуации («Как безопасно перейти улицу?» «Остался в доме один, а в дверь звонят»);

быту, социуме, природе)	Групповая	Организация игр-путешествий и викторин; Чтение книг, рассказывание.
<p>Познавательное развитие</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени), о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных</p>	<p>Групповая</p> <p>С подгруппами и индивидуально</p> <p>С подгруппой и индивидуально</p> <p>С подгруппой и индивидуально</p> <p>Групповая</p> <p>С подгруппой и индивидуально</p>	<p>- Создание ситуации («Что будет, если...», «Что сначала что потом» и т. д.);</p> <p>- Участие в совместной деятельности (труд, игры);</p> <p>- Создание проблемно-противоречивых ситуаций.</p> <p>- Создание ситуации общения на темы «Что вокруг нас?», «Кто, где живет?»;</p> <p>- Решение проблемных ситуаций развивающих мышление;</p> <p>- Поисково-творческое задание;</p> <p>- Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.</p> <p>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей;</p> <p>- Рассматривание картин;</p> <p>- Речевые задания и упражнения;</p> <p>- Настольно-печатные игры;</p> <p>- Чтение художественной и познавательной литературы;</p> <p>- Продуктивная деятельность</p> <p>- Беседы с опорой на зрительное восприятие;</p> <p>- Объяснение «День, ночь», «Когда это бывает?», «Сосчитай», «Кто, где живет?» и т. д.;</p> <p>- Наблюдение за объектами живой и неживой природы;</p> <p>- Поисково-творческие задания;</p> <p>- Совместная со сверстниками деятельность;</p> <p>- Просмотр видеофильмов, фотографий, картинок (сезонные изменения, достопримечательности);</p> <p>- Оформление групповых помещений к празднику;</p> <p>- Рассказывание об интересных событиях, фактах;</p> <p>- Обсуждения ситуаций;</p>

<p>традициях и праздниках, о планете Земля и особенностях ее культуры</p>		<p>- Исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.</p>
<p>Речевое развитие Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Групповая, Подгрупповая, индивидуально</p>	<p>Речевые игры; - Беседы (фактические, ситуативные); - Заучивание чистоговорок; - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание)</p>
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуально</p>	<p>- Речевые задания и упражнения; - Ситуативные беседы; - Проблемные ситуации; - Игры с предметами и сюжетными игрушками.</p>
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуально</p>	<p>и - Чтение художественной литературы; - Слушание; - Рассматривание иллюстраций; - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных норм (потешки, колыбельные и т. д.); - Хороводные и пальчиковые игры; - Прослушивание аудиозаписей; - Словотворчество (сочинение сказок, рассказов)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы. Становление этического отношения к окружающему миру; формирование</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуально</p>	<p>и - Показ настольного театра; - Праздники и развлечения; - Экскурсии; - Творческие задания; - Наблюдения явлений природы; - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек; - Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p>

<p>элементарных представлений о видах искусства, художественной литературе, фольклору</p>		
<p>Физическое развитие Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Решение проблемных ситуаций; - Подвижные игры, игровые упражнения; - Перевоплощение в персонажей (мишки, зайки, птички и др.); - Чтение художественной литературы
<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как координация и гибкость.</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения («Пройди по дорожке», «Снова мы на спинку ляжем» и т. д.); - Подражательные движения; - Динамические паузы; - Игры с элементами спортивных упражнений
<p>Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковые игры; - Подвижные игры; - Игровые упражнения; - Подражательные движения и упражнения; - Игры с элементами спортивных упражнений .

<p>координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнением основных движений (ходьба, бег, мелкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>		
--	--	--

Старший возраст

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с правилами культуры поведения – Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения
<p>Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми – Разрешение проблемных ситуаций «Кто прав. Кто не прав?», «Кого мы называем добрым?».
<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Побуждение к сопереживанию – Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах – Воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации) – Обсуждение эмоций и их причин – По побуждению педагога проявление действенного сопереживания
<p>Формирование готовности к совместной деятельности со</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> – При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности

сверстниками	Индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> – По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата – Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование) – По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	С подгруппами и индивидуально Индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детях в детском саду и дома – Оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома – Продуктивная деятельность: изготовление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихотворений – Обсуждение способов проявления внимания к людям
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	С подгруппами и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> – Включение в труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд – Включение детей в ситуации по изготовлению поделок для игр, подарков, используя бумагу, картон, ткань, природный материал
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	С подгруппами и индивидуально Групповая	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство со способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице – Игровые и практические проблемные ситуации («Как безопасно перейти улицу?»; «остался дома один, а в дверь звонят») – Создание энциклопедии безопасных ситуаций, книг полезных советов – Организация игр-путешествий и викторин – Чтение книг, рассказывание.

Познавательное развитие
Младший возраст

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	С подгруппами и индивидуально Групповая	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые и практические ситуации на определение предметов природного мира и рукотворных предметов («Чудесный мешочек» и т.д.), игр - определений («Что лишнее?»), их функциями и назначением – Ознакомление со свойствами предметов (цвет, форма, величина, ширина, высота); – Ознакомление с ориентировкой в пространстве и контрастных частях суток
Формирование познавательных действий, становление сознания;	С подгруппами и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> – Включение детей в познавательно - исследовательскую деятельность (опыты – эксперименты, наблюдения и т.д.) – При поддержке воспитателя проследить связи между предметами, событиями, явлениями. – По побуждению воспитателя использовать действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма.
Развитие воображения и творческой активности;	С подгруппами и индивидуально Индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> - Создание игровых ситуаций («Мы лягушата зайчики»); Сюжетно-ролевые игры «Почта» и т.д. - Дидактические и развивающие игры «Напоим куклу чаем» - Организация игр- драматизаций по сказкам «Репка», «Колобок» – Включение детей в ситуации по использованию технических навыков в разных видах деятельности (рисование, пение, конструирование и т.д.)
Формирование первичных	С подгруппами и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление детей со строением своего тела, предметами (игрушки,

<p>представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Индивидуально</p> <p>Групповая</p>	<p>мебель), птицами, животными, комнатными растениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждение к беседе о семье («С кем живёшь «Как зовут папу?») - Создание игровых и практических ситуаций на знакомство с трудом близких, взрослых «Кому что нужно для работы» - Рассматривание сюжетных и предметных картинок - Организация экскурсий по детскому саду, целевых прогулок по улице - Рассматривание красочного оформления группы к празднику
--	---------------------------------------	---

Средний возраст

<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p>	<p>Групповая</p> <p>С подгруппами и индивидуально</p> <p>С подгруппой и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание ситуации («Что будет, если...», «Что сначала что потом» и т. д.); - Участие в совместной деятельности (труд, игры); - Создание проблемно-противоречивых ситуаций. - Создание ситуации общения на темы «Что вокруг нас?», «Кто, где живет?»; - Решение проблемных ситуаций развивающих мышление; - Поисково-творческое задание; - Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей; - Рассматривание картин; - Речевые задания и упражнения;
--	---	--

<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени), о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля и особенностях ее культуры</p>	<p>С подгруппой и индивидуально</p> <p>Групповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры; - Чтение художественной и познавательной литературы; - Продуктивная деятельность - Беседы с опорой на зрительное восприятие; - Объяснение «День, ночь», «Когда это бывает?», «Сосчитай», «Кто, где живет?» и т. д.; - Наблюдение за объектами живой и неживой природы; - Поисково-творческие задания; - Совместная со сверстниками деятельность; - Просмотр видеофильмов, фотографий, картинок (сезонные изменения, достопримечательности); - Оформление групповых помещений к празднику; - Рассказывание об интересных событиях, фактах; - Обсуждения ситуаций
--	--	---

Старший возраст

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы, методы и средства реализации программы</i>
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые и практические ситуации; – Совместное принятие целей предстоящей деятельности; – Знакомство с сенсорными эталонами; – Создание условий для самостоятельной деятельности в центрах развития (дидактические и развивающие игры).
<p>Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.</p>		

<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве.</p>	<p>Групповая и с подгруппами</p> <p>Групповая</p> <p>Групповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы о здоровье, семье, профессиях, транспорте, животном и растительном мире, о Родине. – Чтение художественной литературы; – Экскурсии; – Исследовательская деятельность; – Проектная деятельность.
<p>Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Групповая и с подгруппами</p> <p>Групповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с праздниками, традициями своего народа; – Рассматривание иллюстраций; – Знакомство с картой, глобусом; – Организация викторин, игр-путешествий; – Чтение книг, рассказывание.

Речевое развитие

Младший возраст

<p>Задачи ОО по ФГОС</p>	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы</p>	
	<p><i>Формы реализации программы</i></p>	<p><i>Способы, методы и средства реализации программы</i></p>
<p>Владение речью как средством общения и культуры;</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> – По побуждению педагога общаться посредством поручений (спроси, предложи помощь, выясни, поблагодари); обращаться к взрослым («Проходите пожалуйста!») – При поддержке воспитателя взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом при помощи речи – Рассматривание картинок, книг, наборов предметов, рассказывание

<p>Обогащение активного словаря;</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p> <p>Групповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с названиями и назначением предметов – Включение в речь слов обозначающих детали, качества, местоположение, сходства предметов – Ознакомление с обобщающими словами и их значением (одежда мебель, и.т.п.), частями суток, домашними животными и их детенышами, овощами и фруктами
<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> – По примеру воспитателя использование в речи существительных: с предлогом в единственном и множественном числе, родительном падеже – При поддержке воспитателя использование правильной формы речи – Игровые и практические ситуации, побуждение к диалогу, вовлечение в разговор
<p>Развитие речевого творчества;</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в речевых играх и упражнениях «Подбери нужное слово» – Заучивание народных песенок потешек , колыбельных песен
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие детей в подвижных , хороводных, дидактических играх, образном назывании звуков (3-3-3 -песенка комара) – Организация пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики «Воздушный шарик», «Сказка о веселом язычке»
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p> <p>Групповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение знакомых произведений; прослушивание новых сказок, рассказов, стихов – Побуждение к сопереживанию героям произведений – Повторение наиболее интересных отрывков из прочитанного – С помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок – Заучивание наизусть потешек и стихотворений

		Рассматривание с детьми рисунков иллюстраций в книгах
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	С подгруппами и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> – По примеру и показу воспитателя правильное произношение гласных и некоторых согласных звуков – Участие в речевых играх развивающих моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, закрепляющих артикуляцию звуков.

Средний возраст

<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>Групповая, Подгрупповая, индивидуально</p> <p>Групповая, подгрупповая и индивидуально</p> <p>Групповая, подгрупповая и индивидуально</p>	<p>Речевые игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы (фактические, ситуативные); - Заучивание чистоговорок; - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание) - Речевые задания и упражнения; - Ситуативные беседы; - Проблемные ситуации; - Игры с предметами и сюжетными игрушками. - Чтение художественной литературы; - Слушание; - Рассматривание иллюстраций; - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных норм (потешки, колыбельные и т. д.); - Хороводные и пальчиковые игры; - Прослушивание аудиозаписей; - Словотворчество (сочинение сказок, рассказов)
---	---	--

Старший возраст

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
<p>Овладение речью как средством общения и культуры.</p> <p>Обогащения активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p> <p>Групповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение речевого этикета с детьми; – Создание проблемных речевых ситуаций; – Развивающие речевые игры; – Составление рассказов; – Беседы; – Побуждать отвечать развернутым предложением.
<p>Развитие речевого творчества.</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p> <p>Групповая</p> <p>– с подгруппами и индивидуально.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – При поддержке воспитателя составлять рассказы из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам; – Использование моделирования при составлении сказок; – Чтение художественных произведений; – Участие в инсценировках и драматизациях сказок.
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство со звуковым составом слова; – Словесные дидактические игры («Закончи предложение», «Придумай предложение с заданным звуком» и т.д.); – Игровые ситуации «Звук заблудился», «Найди пару»; – Заучивание стихотворений.
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p> <p>Индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Побуждать сравнивать свои впечатления с содержанием произведения; – Пересказ небольших по объему сказок и рассказов; – Беседы о прочитанном;

		<ul style="list-style-type: none"> – Игры драматизации, – Продуктивная деятельность: рисование, аппликация по сюжетам знакомых сказок.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	С подгруппами и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> – Побуждать к свободному общению в процессе игр, занятий, творческой деятельности; – Игры со звучащим словом («Живые звуки»);

Художественно-эстетическое развитие

Младший возраст

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;	С подгруппами и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (звук, цвет, форма, движение, жесты) – Подведение к различению видов искусства через художественный образ
Становление эстетического отношения к окружающему миру;	С подгруппами и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> – Побуждение детей обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы (растений, животных) – Обсуждение эмоций, впечатлений – Оформление помещений к праздникам
Формирование элементарных представлений о видах искусства;	С подгруппами и индивидуально Групповая	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание репродукций, фотографий изделий народных мастеров – Организация выставок произведений (зона искусства) – Посещение детьми театров, музеев – Ознакомление детей в доступной форме с понятиями (портрет,

	Индивидуально	картина, писатель и т.д.) – Чтение книг
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;	С подгруппами и индивидуально	– Побуждение к практическим действиям с народными игрушками (дымковская) игрушками-забавами (матрешки, грибок) – Песни- потешки, хороводы, народные игры
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;	С подгруппами и индивидуально	– Организация игровых ситуаций (цирк кукольный театр) – Обсуждение эмоций – По побуждению педагога проявление сопереживания персонажам
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	С подгруппами и индивидуально Групповая Групповая	– Побуждение к самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и т.п.) – Воспроизведение песен, танцев, игра с музыкальными игрушками, – Рисование, лепка, раскрашивание картинок и т. п. – Слушание музыки, рассматривание книг, игровые ситуации – Рассказывание сказок, стихов, потешек, сценки – Организация выставки детского творчества

Средний возраст

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словестного, изобразительного), мира природы. Становление этического отношения к	Групповая, подгрупповая и индивидуально	и - Показ настольного театра; - Праздники и развлечения; - Экскурсии; - Творческие задания; - Наблюдения явлений природы; - Обучающие игры с использованием предметов
---	---	---

<p>окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, художественной литературе, фольклору</p>		<p>и игрушек; - Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p>
--	--	---

Старший возраст

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы, методы и средства реализации программы</i>
<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p>	<p>– Знакомство с произведениями живописи, музыки; – Знакомство с творчеством художников; – Участие в совместной творческой деятельности(чтение художественной литературы, изобразительной и театрализованной деятельности)</p>
<p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p>		
<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p>	<p>- Знакомство с различными видами искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр); - Беседы о жанрах изобразительного и музыкального искусства; - Знакомство с видами и жанрами народного искусства (фольклором, музыкой, художественными промыслами).</p>
<p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p>	<p>– Беседы о прочитанном произведении; – Обсуждение поступков героев произведения; – Участие детей в играх-драматизациях, театрализованных играх, – Разрешение проблемных ситуаций; «Хорошо- плохо», «Грустно-</p>

	Индивидуально	весело» – Рассматривание эмоций на иллюстрациях и пиктограммах
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.)	С подгруппами и индивидуально Индивидуально С подгруппами и индивидуально	– При поддержке воспитателя планировать свою деятельность; – Обсуждение способов достижения цели, – Побуждение к выбору средств самостоятельной творческой деятельности(пластилин, акварель, конструктор) – Включение детей в опытно-экспериментальную деятельность.

Физическое развитие

Младший возраст

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
Развитие двигательной деятельности детей, физических качеств, таких как координация и гибкость;	С подгруппами и индивидуально	– Выполнение физических упражнений при помощи воспитателя – Побуждение к выполнению упражнений вместе со сверстниками – Игровые ситуации для воспроизведения движений
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие	С подгруппами и индивидуально	– Побуждение детей к сохранению правильной осанки, в разнообразных видах движений – При поддержке воспитателя строиться в колонну, шеренгу, круг – Правильно приземляться в прыжках с высоты, прыгать в длину и высоту с места – Метать мешочки с песком, мячи диаметром 15-20см

<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p> <p>Групповая</p> <p>Групповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с органами чувств и их роли в организме - Знакомство с понятием полезная вредная пища, о пользе овощей и фруктов - Побуждение к выполнению упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма - Игровые и проблемные ситуации («Если хочешь быть здоров!», «Почему болит зуб?», «Для чего нужна расческа?») - Обсуждение в группе полезных и вредных привычек - Побуждение детей к соблюдению культурно -гигиенических навыков, желанию вести здоровый образ жизни, закаляться
---	--	--

Средний возраст

<p>Физическое развитие</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p> <p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуально</p> <p>Групповая, подгрупповая и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Решение проблемных ситуаций; - Подвижные игры, игровые упражнения; - Перевоплощение в персонажей (мишки, зайки, птички и др.); - Чтение художественной литературы - Игровые упражнения («Пройди по дорожке», «Снова мы на спинку ляжем» и т. д.); - Подражательные движения; - Динамические паузы;
--	---	---

качеств, как координация и гибкость.		- Игры с элементами спортивных упражнений
Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнением основных движений (ходьба, бег, мелкие прыжки, повороты в обе стороны)	Групповая, подгрупповая и индивидуально	- Пальчиковые игры; - Подвижные игры; - Игровые упражнения; - Подражательные движения и упражнения; - Игры с элементами спортивных упражнений

Старший возраст

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
Приобретение опыта двигательной деятельности связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств.	Групповая	- Организация ежедневных утренних гимнастик, гимнастик после дневного сна; - Организация занятий физической культурой, -Участие в подвижных играх, спортивных досугах и праздниках; - Знакомство со спортивными играми и упражнениями, с играми эстафетами.
Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).		
Формирование начальных представлений о некоторых видах	Групповые и с подгруппами	- Знакомство с некоторыми зимними и летними видами спорта(хоккей, лыжный спорт, футбол, бадминтон);

спорта.		<ul style="list-style-type: none"> - Участие детей в спортивных играх: катании на санках, скольжении по ледяным дорожкам, ходьбе на лыжах, катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание иллюстраций.
Овладение подвижными играми с правилами.	Групповые и с подгруппами	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с правилами игры; - Изготовление атрибутов к подвижным играм (маски, шапочки, ориентиры и т. д.) - Включение в игровые упражнения с различными основными движениями (ходьба, бег, лазанье, ползание, метание, прыжки, равновесие); - Разучивание слов и речёвок к подвижным играм; - Участие в совместных и самостоятельных подвижных играх с правилами.
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Групповые и с подгруппами	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о значении движений для здоровья человека; - Включение детей в самостоятельную двигательную активность
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	Групповые и с подгруппами	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с основными важными компонентами ЗОЖ: правильное питание, движения, вода и воздух, сон и солнце; - Обсуждение правил безопасного поведения дома, на улице, на дороге и в быту; - Беседы: «Один дома», «Чтобы не было беды», «Где найти витамины»

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Система образования в детском саду нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность, созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Младший возраст

<i>Виды культурных практик</i>				
<i>Коммуникация</i>	<i>Игра</i>	<i>Художественно-творческая деятельность</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>Труд</i>
Ситуации общения (накопления положительного эмоционального опыта)	Индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, игра драматизация, игры с правилами)	Творческая мастерская (лепка, рисование, художественный труд по интересам)	Развивающие игры и упражнения (дидактические игры)	Индивидуальные трудовые поручения
Беседы и разговоры	Совместные игры детей	Рассказывание сказок, стихов, потешек	Опыты, эксперименты	Коллективные трудовые поручения
Рассматривание иллюстраций, фото, сюжетных картинок	Театрализованные игры	Чтение художественной литературы	Наблюдения (в том числе на прогулке)	Самообслуживание

Сюрпризные моменты	Досуг здоровья и подвижных игр	Экологические игры с игрушками и бросовым материалом	Игры с песком	Труд в природе (в уголке природы)
Юмор и шутка	Подвижные игры	Музыкальная гостиная	Игры с водой	Хозяйственно- бытовой труд
	Пальчиковые игры		Путешествие по экологической тропе	
	Словесные игры			
	Конструктивно-модельная деятельность			
	Игры на развитие гендерных представлений			
	Сюжетно- ролевые игры			
	Настольные игры			

Средний возраст

<i>Виды культурных практик</i>				
<i>Коммуникация</i>	<i>Игра</i>	<i>Художественно- творческая деятельность</i>	<i>Познавательно- исследовательская деятельность</i>	<i>Труд</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Ситуации общения (накопление положительного социально-эмоционального опыта); - Решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные игры (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-коммуникативная, игры с правилами.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация ожидания (рисование, лепка, художественный труд по интересам) - Чтение художественной литературы (заучивание стихов, потешек, считалок, песен, чистоговорок) 	<ul style="list-style-type: none"> - Опыты и эксперименты в уголке природы и в уголке по интересам; - Дидактические, развивающие игры и упражнения; - Конструирование (из снега и песка) 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные трудовые поручения; - Дежурство по столовой и занятиям; - Уборка своего рабочего места; - Общественно-полезный труд
<ul style="list-style-type: none"> - Беседы – рассуждения; - Ситуативный разговор; - Познавательно-этические беседы; - Практический опыт 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные игры детей; - Игры по интересам; - Свободная деятельность под контролем педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений; - Игры на музыкальных инструментах; - Ряжение 	<ul style="list-style-type: none"> - Опыты, эксперименты (с водой и воздухом) 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективные трудовые поручения (уборка листьев, расчистка дорожек, скамеек и т. д.) - Воспитание культурно-гигиенических навыков
	<ul style="list-style-type: none"> Детская студия (театрализованные игры) 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдения (в том числе на прогулке) 	<ul style="list-style-type: none"> Самообслуживание (одевание, раздевание и т.д.)
	<ul style="list-style-type: none"> Досуг здоровья и подвижных игр 			
	<ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры 			

Старший возраст

<i>Виды культурных практик</i>				
<i>Коммуникация</i>	<i>Игра</i>	<i>Художественно-творч деят-ть</i>	<i>Познавательно-исслед. деят-ть</i>	<i>Труд</i>
Ситуации общения рассказы, рассказы - описания, рассказы из личного опыта (накопление положит. социально-эмоц. опыта)	Индивидуальные игры (сюжетн-ролевая, режисерская, игра- драматизация, строительно- конструктивная, игры с правилами)	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	Сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения)	Индивидуальные трудовые поручения
Беседы и разговоры	Совместные игры детей	Знакомство с творчеством поэтов и композиторов	Опыты, эксперименты	Коллективные трудовые поручения
Решение проблемных ситуаций: «Звонок другу», «Для чего нужен уют?» и т. д.	Театрализованные игры	Чтение художественной литературы	Наблюдения (в том числе на прогулке)	Самообслуживание
	Досуги здоровья и подвижных игр	Создание альбомов, газет	экскурсии	Хозяйственно-бытовой труд
	Подвижные. хороводные игры		Отгадывание загадок	Ручной труд (оригами, творчество с природным и бросовым материалом)

	Интеллектуально-познавательные игры (викторины, конкурсы)		Конструктивно-модельная деятельность	Труд в уголке природы
	Пальчиковые игры		Игры - путешествия	
	Развивающие игры			

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

Младший возраст

Направления инициативы	детской	Способы поддержки детской инициативы
• Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	и	«Волшебница зима», «Бабушкин сундучок».
• самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;		– создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми «Папа - хороший хозяин», «Бабушка приехала», «Вызов врача на дом»; внесение модели для создания игрушки и постройки ; театрализованных игр – ситуаций «Знакомые герои», «В магазине игрушек», «музыкальная шкатулка».
• развивающие и логические игры;		– Игры на классификацию («Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Подбери пару», «Кто где живёт?» «Времена года»).
• музыкальные игры и импровизации;	и	-Побуждение к самостоятельному пению, движениям под музыку («Снежинки», «Дождик») - Создание игровых ситуаций, воплощение образа в движении (пройди как лисичка, как прыгает зайчик) - Слушание музыки, песен в аудиозаписи. - Игры на музыкальных инструментах.
• речевые игры		- речевые игры «Чего не стало?», «Что игрушка рассказывает о себе?» – ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм. – Настольно-печатные игры «Грибок, грибок полезай в кузовок», «Новоселье»

<ul style="list-style-type: none"> общение 	<ul style="list-style-type: none"> – побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию. – Беседа «Я принес с собой игрушку-друга»
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная деятельность в книжном уголке; 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для выполнения заданий: «Собери картинку по сказке», «Найди сказки про лису, зайца, волка», - Подбор красочных книг, альбомов. - ситуация «Я принес сегодня книгу» (самостоятельное рассматривание, рассказывание друг другу).
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для выбора различных материалов для развития детского творчества (рисования на длинном листе бумаги, на доске, мольберте, использование трафаретов, нетрадиционными способами, раскрашивание раскрасок). - создание игровых ситуаций «незавершенная композиция»
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельные опыты и эксперименты; 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем «Какой формы мыльце»; – уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; – создание проблемных ситуаций «Что отражается в зеркале»;
<ul style="list-style-type: none"> социальная активность 	<p>Создание ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр. – «Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем детский сад к «Новому году»
<ul style="list-style-type: none"> строительные (конструктивные) игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание игровых ситуаций «Дом для матрешки», «Гараж для машин».
<ul style="list-style-type: none"> Игры на развитие зрительной памяти, на сходство и различие предметов, на развитие сенсорики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение самостоятельных заданий «Подбери такие же», «Чего не хватает», «Что изменилось».

Средний возраст

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none"> Выполнение индивидуальных и 	<ul style="list-style-type: none"> – «Любимый овощ», «Все профессии нужны», «Зимующие птицы».

подгрупповых проектов	
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; – Внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки; – Включение педагога в игры детей на правах равного игрового партнёра; – Совместное придумывание новых сюжетов; – Самостоятельное преобразование игровой среды и преобразование игрового пространства.
<ul style="list-style-type: none"> • развивающие математические и логические игры; 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры на классификацию («Мир вокруг нас»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»); – Игры на закрепление количественного счёта «Не ошибись», « Кто знает, дальше считает», «Исправь ошибку»; – Игры на закрепление порядкового счёта «Который по счёту», «Считаем по порядку»; – Игры на ориентировку в пространстве «Что, где?», «Найди спрятанную игрушку»; – Игры на ориентировку во времени «По порядку стройся», «Что сначала, что потом?».
<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные игры и импровизации; 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры на музыкальных инструментах в самостоятельной и совместной деятельности; – Слушание музыкальных произведений; – Игры на развитие чувства ритма «Слушай и повтори», «Шаг и бег»; на развитие тембрового слуха «На чём играю», на развитие диатонического слуха «Громко, тихо».
<ul style="list-style-type: none"> • речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»; – Ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм; – Игры-фантазирования «Придумай рифму», «Узнай по описанию», «Доскажи словечко»; – Игры на формирование грамматически правильной речи «Скажи наоборот», « Доскажи словечко», «Из чего сделано» – Игры на формирование образной речи «Придумай сказку», «Скажи по-другому»; – Игры на усвоение рода, числа, падежа, существительных, вида, времени и наклонения

	<p>глаголов «Подбираем рифмы», «Назови ласково», «Кто что делает?», «Где я был?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения на развитие связной монологической речи «», «День рождения»; – Включение детей в народные игры («Бабушка Маланья», «Золотые ворота»), забавы с использованием стихотворений, песенок, пословиц.
<ul style="list-style-type: none"> • общение 	<ul style="list-style-type: none"> – Побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию «Доскажи сказку», «Сочини стих»; – Отгадывание загадок; – Побуждение детей к рассказыванию по картинам и иллюстрациям; – Вовлечение детей в придумывание сказок об игрушках, по схеме, модели; – Дидактические игры «Угадай слово», «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность в книжном уголке; 	<ul style="list-style-type: none"> – Побуждение к рассматриванию и обсуждению знакомых сказок, рассказов; – Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, альбомов.
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей; 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для свободного выбора материала для творчества; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов быта, природы, произведений искусства; – Свободное творчество с различными материалами: бумага, дерево, ткань, пластилин, природный материал;
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные опыты и эксперименты; 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; – Уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; – Создание проблемных ситуаций; – Ведение дневников экспериментальной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • социальная активность 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание ситуаций: «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр. – «Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем

	<p>группу к празднику»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание альбомов («Репортаж с места событий», «Достопримечательности нашего села», «Моя страна»), газет («Наши папы - защитники», «С новым годом», «Весна пришла»); – Включение в хозяйственно-бытовой труд, труд в природе; – Обсуждение способов безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в общественных местах и природе.
<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры и упражнения, подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для свободного выбора детьми атрибутов и спортивных игрушек для игр и упражнений; – Игры, направленные на развитие основных движений: бега («Мы веселые ребята», «Ловишка», «Гуси-гуси», «Мороз – Красный нос»); лазанья («Птицы и буря», «Котята и щенята»); метания («Сбей кеглю», «Попади в обруч»); ходьбы («Стой», «Пройди тихо»); прыжков («Зайцы в огороде», «Журавль и лягушки », «Волк во рву») – Создание условий для участия в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание игровой мотивации: самостоятельный выбор места для организации игры, отбор необходимого игрового материала; – Свободный выбор игрового партнёра.

Старший возраст

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	«Лекарственные растения», « Моя Родина- Россия», «Российская Армия», «Наши мамы», «Новый год у ворот», «День Победы».
самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;	Создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки; Разрешение игровых ситуаций «Карабас -Барабас и Красная Шапочка», « Айболит и Снежная Королева» и др.; Включение педагога в игры детей на правах равного игрового партнёра;

	<p>Совместное придумывание новых сюжетов; Самостоятельное преобразование игровой среды и преобразование игрового пространства.</p>
<p>развивающие математические и логические игры;</p>	<p>Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»); Игры на закрепление количественного счёта «Не ошибись», «Поручение», Кто знает, дальше считает», «Исправь ошибку»; Игры на закрепление порядкового счёта «Кто ушёл», «Считаем по порядку»; Игры на ориентировку в пространстве «Что, где?», «Найди спрятанную игрушку»; Игры на ориентировку во времени «Неделька стройся», «По порядку стройся», «Что сначала, что потом?», «Составь сутки».</p>
<p>музыкальные игры и импровизации;</p>	<p>Игры на развитие чувства ритма «Слушай и повтори», «Шаг и бег»; на развитие тембрового слуха «На чём играю», «Наши песни»; на развитие диатонического слуха «Громко, тихо»;</p>
<p>речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;</p>	<p>Выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»; Ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм. Игры-фантазирования «Придумай рифму», «Узнай по описанию»; Игры на формирование образной речи «Придумай сказку», «Скажи по - другому», «Кто больше вспомнит пословиц»; Игры на усвоение рода, числа, падежа, существительных, вида, времени и склонения глаголов «Подбираем рифмы», «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону», «Где я был?»; Игровые упражнения для развития связной монологической речи «Больная белочка», «День рождения»; Включение детей в народные игры, забавы с использованием стихотворений, песенок, пословиц «Молчок», «Мороз», «Бабушка Маланья», «Король».</p>
<p>общение</p>	<p>Побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию; Отгадывание загадок; Побуждение детей к рассказыванию по картинам и иллюстрациям;</p>

	<p>Вовлечение детей в придумывание сказок об игрушках, по модели;</p> <p>Дидактические игры «Угадай слово», «Где мы были, не скажем»</p>
самостоятельная деятельность в книжном уголке;	Побуждение к рассматриванию и обсуждению знакомых сказок, рассказов
самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;	<p>Создание условий для свободного выбора материала для творчества;</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов быта, природы, произведений искусства;</p> <p>Свободное творчество с различными материалами: бумага, дерево, ткань, пластилин, природный материал.</p>
самостоятельные опыты и эксперименты;	<p>Условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем;</p> <p>Уточнение целей и результатов опытов и экспериментов;</p> <p>Создание проблемных ситуаций;</p> <p>Ведение дневников экспериментальной деятельности.</p>
социальная активность	<p>Создание ситуаций: «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр.</p> <p>«Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем группу к празднику»;</p> <p>Создание альбомов («Мое село», «Моя страна»), газет («Наши защитники», «Наши мамы», «С новым годом», «Весна пришла»);</p> <p>Включение в хозяйственно-бытовой труд, труд в природе;</p> <p>Обсуждение способов безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в общественных местах и природе.</p>
Спортивные игры и упражнения, подвижные игры	<p>Создание условий для свободного выбора детьми атрибутов и спортивных игрушек для игр и упражнений;</p> <p>Игры, направленные на развитие основных движений: бега («Ловишка», «Хитрая лиса», «Два мороза»); лазанья («Перелёт птиц», «Пожарные на ученье»); метания («Сбей кеглю», «Попади в обруч»); ходьбы («Часовой», «Холодно-горячо» «Пройди тихо»); прыжков («Не замочи ног», «Лягушки в болоте», «Волк во рву»)</p> <p>Создание условий для участия в играх с элементами</p>

	соревнования, играх-эстафетах.
Двигательная активность на прогулке	Создание игровой мотивации: самостоятельный выбор места для организации игры, отбор необходимого игрового материала; Свободный выбор игрового партнёра.
Дидактические, настольно-печатные игры	Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально-положительный отклик на игровое действие; Создавать условия для самостоятельной организации настольно-печатных игр «Собери картинку», «Домино», «Лото», игр с предметами «Вершки и корешки», «Что из чего сделано?», «Загадки и отгадки» ; Способствовать возникновению игр с народными, электронными, компьютерными игрушками; При поддержке воспитателя принимать участие в словесных играх «Радио», «Магазин игрушек», «Испорченный телефон», «Наоборот».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задача детского сада – признать родителей полноценными участниками образовательных отношений и оказать семье педагогическую помощь, заинтересовать, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, раскрытии его возможностей и способностей.

Достижение высокого качества в развитии, удовлетворение интересов родителей и детей, создание этого единого пространства возможно только при взаимодействии ДОО и семьи, основанной на партнёрстве.

Работа по вовлечению родителей в пространство детского сада проводится по следующим направлениям:

Направление работы	Формы работы	Цель
1. Информационно-аналитическое	Анкетирование	Установить контакт с семьей и ее членами. Проанализировать особенности структуры родственных связей каждого члена семьи, изучить специфику семьи и семейного воспитания дошкольников в семье и позволяет получить реальную картину о семье.
2. Познавательное	Общие и групповые	Обогатить родителей знаниями в

<i>направление</i>	родительские собрания	вопросах воспитания, знакомить с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, рациональными методами и приемами воспитания детей для формирования их практических навыков. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи
	Посещение семей	
	Общие и индивидуальные консультации и беседы	
	Семинары-практикумы	
	Дни открытых дверей	
	Круглые столы и гостиные	
	День добрых дел	
	Тренинги	
	Сайт детского сада	
	Деловые игры	
	Проектная деятельность	
	Почта доверия	
Совместная деятельность (создание предметно-развивающей среды в детском саду)		
<i>3. Наглядно-информационное направление</i>	Оформление родительских уголков	Познакомить родителей (законных представителей) с концепцией детского сада и дать общую информацию о нем, демонстрация родителям важных разделов программ и успехов детей по освоению программы. Воспитывается любовь и чувство уважения к родителям, умение проявлять заботу о них.
	Семейные и групповые альбомы	
	Папки-передвижки	
	Фотовыставки	
	Выпуск стенгазет	
	Брошюры, памятки	
	Выставка детских работ и совместных работ с родителями	
<i>4. Досуговое направление</i>	Праздники и развлечения	Устанавливать неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.
	Театральная деятельность	
	Совместные прогулки и экскурсии	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

В МКДОУ детский сад № 5 «Радуга» имеются функциональные помещения: методический кабинет, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, музыкальный зал, медицинский кабинет. Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование.

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория	Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована

ДОУ	наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков, один стадион, миниогороды и цветники.
Прогулочные участки	На территории ДОУ оборудовано 6 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются песочницы, игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом детей.
Стадион	Спортивная площадка имеет травяное покрытие, оснащена: спортивными уличными тренажерами, оборудованием для лазания, бега, прыжков.
Здание ДОУ	В ДОУ имеется 6 групповых помещений, музыкально-спортивный зал, кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, пищеблок, коридор.
Музыкальный зал	<p>Детские музыкальные инструменты. Ударные инструменты: бубен, барабан, деревянные ложки трещотка, треугольник, колотушка, коробочка, музыкальные молоточки, колокольчики, металлофон (хроматический), маракас, металлофон (диатонический), ксилофон. Духовые инструменты: свистульки, дудочка, губная гармошка. цитра. Пианино.</p> <p>Оборудование для детских импровизаций и театрализованной деятельности. Костюмы для взрослых и детей, маски.</p> <p>Физкультурное оснащение. Гимнастическая стенка, доски ребристые, скамейки гимнастические дуги для подлезания, мячи резиновые разного диаметра, обручи, палки гимнастические, шнуры, скакалки: флажки разноцветные; мешочки с песком, щит баскетбольный, кегли, кольцоброс.</p>
Коридоры, лестничные пролеты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей.
Кабинет логопеда	Оборудование и мебель, соответствующие росту детей, специальная литература, картинки, зеркала; наглядные материалы, дидактические пособия, игры для логопедических занятий.
Кабинет педагога-психолога	Оборудование и мебель, соответствующие росту детей, специальная литература, наглядные материалы, дидактические пособия, игры, демонстрационный материал, дидактические игрушки, оборудование для развития мелкой моторики, для развития сенсорных, психомоторных процессов, диагностические материалы и др.
Групповые помещения	В группах созданы центры развивающей активности детей. Деятельность центров имеет различную интегративную направленность.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации воспитательно-образовательного процесса

Объект	Функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения с буфетными и детскими туалетными комнатами, спальнями и приёмными для родителей	<p>Организация НОД</p> <p>Организация игровой и свободной познавательной детской деятельности</p> <p>Организация приёма пищи, сна и отдыха детей</p>	<p>Детская мебель в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН.</p> <p>Материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды согласно возрасту детей и требованиям ФГОС ДО (развивающие центры, игровое и учебное оборудование)</p>
Приемные для родителей (в каждой возрастной группе)	<p>Организация приема детей в ДОУ</p> <p>Первичные медицинские осмотры детей воспитателями</p>	<p>Кабинки</p> <p>Скамейки</p> <p>Родительские информационные уголки</p> <p>Выставки продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, изделия из пластилина и глины, и т.д.)</p>
Музыкально-спортивный зал (1 этаж)	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Музыкальные занятия</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Праздники, развлечения, досуги</p> <p>Театрализованные представления, детские спектакли, постановки</p> <p>Общие родительские собрания</p> <p>Заседания педагогического совета</p>	<p>Музыкальный центр</p> <p>Фонотека</p> <p>Фортепиано</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Настольный, пальчиковый, бибабо театр</p> <p>Костюмы для детей и взрослых</p> <p>Декорации</p> <p>спортивное оборудование (обручи, мячи, кегли)</p> <p>Разнообразные модули</p> <p>Сенсорные дорожки</p>

Кабинет психолога (1 этаж)	Индивидуальная работа педагога-психолога с детьми Заседания ПМПк Консультационный центр для родителей	Стол и стулья для подгрупповых занятий
		Игрушки и дидактические пособия для работы с воспитанниками Наглядный материал
Кабинет заведующего (1 этаж)	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников Информационно-консультативная работа с социумом Работа с документацией Административные совещания при заведующем Заседания Родительского комитета, Попечительского совета	Компьютер Принтер Сейф Мебель: шкаф, стол, стулья, журнальный стол
Методический кабинет (1 этаж)	Заседания Совета педагогов Консультации Семинары Мастер-классы Обобщение и распространение опыта работы Библиотека ДОУ (психолого-	Компьютер 2 Ноутбука Принтер (черно-белый) Принтер (цветной) Шкафы, столы, стулья Проектор, экран Библиотечный фонд методической и детской литературы Наглядные пособия для воспитанников Программно-
	педагогическая, методическая, детская литература Сопровождение процедуры аттестации Выставка методической литературы, методического материала в помощь педагогам и родителям	методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

Медицинский кабинет (1 этаж)	Картотека индивидуальных карт развития ребенка	Ростомер Весы Стол для вакцины Мебель: стул, стол, шкафы.
Кабинет завхоза (1 этаж)	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом	Рабочее место Мебель: стол, стул, шкаф
Пищеблок (1 этаж)	Приготовление пищи	Технологическое оборудование: электроплита, холодильники, электромясорубка, протирачно-шинковальная машина, весы
Прачечная (1 этаж)	Соблюдение санитарно – гигиенических норм: стирка и глажение постельного белья, салфеток, полотенец и спецодежды	Стиральная машина Утюг Сушилка
Фойе и коридоры ДОУ (1 этаж)	Информационное пространство для родителей воспитанников и гостей	Информационные стенды

3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методический кабинет и группы МКДОУ д/с № 5 «Радуга» обеспечены наглядно-дидактическими и методическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом по основным разделам программы. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО, включает в себя учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» 3-изд, 2015г., включающим методические пособия по всем направлениям развития детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия (обязательная часть):

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». Познавательное и социальное развитие; «ТЦ Сфера»; 2009.
2. Программе младшей группы по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Я примерный пешеход».
3. «Азбука культурного поведения»: Николаева С.О. Для работы с детьми 3-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия (обязательная часть):

1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста; «Мозаика-Синтез, М.; 2016.
2. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Издательство «Мозаика – Синтез», М.; 2013г.
3. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наглядно-дидактические пособия:
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
16. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
17. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». Познавательное и социальное развитие; «ТЦ Сфера»; 2009.
2. Комратова «Дом в котором я живу» Парциальная программа патриотического воспитания детей 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия (обязательная часть):

1. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» первая младшая группа, Мозаика – Синтез, М.; 2014.
 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. *Развитие речи детей 6-7 лет: программа. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.сост.: О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2016.*

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия (обязательная часть):

1. Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. *Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2016.*
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», М.; 2014.

3. Лыкова И.А. *Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.* М.: Цветной мир, 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия (обязательная часть):

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. 6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методические пособия

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
2. С. Я. Лайзане. Физкультура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.

3.2. Характеристика жизнедеятельности детей в группах

3.2.1 Примерный режим дня в холодный период года

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часов пребывания ребенка в детском саду. Организация режима пребывания детей в ДОУ выстраивается в соответствии с Программой «От рождения до школы», требованиями СанПиНа. Режим дня варьируется в соответствии с временем года и погодными условиями.

Примерный режим дня в холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	2-я группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, осмотр, игры, дежурства	07.30-08.40	07.30-08.45	07.30-08.50	07.30-08.40	07.30-08.35
Утренняя гимнастика	08.45-08.55	08.45-08.55	08.50-09.00	08.45-08.55	08.35-08.45
Подготовка к завтраку, завтрак	08.55-09.25	08.55-09.15	09.00-09.30	08.55-09.15	08.45-09.05
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	09.25-09.35	09.15-09.25	09.30-09.40	09.15-09.20	09.05-09.10
Непосредственно образовательная деятельность	09.35-09.45 09.55-10.05 (по подгруппам)	09.25-09.40 09.50-10.05	09.40-10.00 10.10-10.30	09.20-09.45 09.55-10.15	09.10-09.40 09.50-10.20 10.30-11.05
Игры, культурные практики (совместная деятельность)	10.05-10.20	10.00-10.30	10.30-10.40	10.15-10.30	
Второй завтрак	10.20-10.30	10.30-10.40		10.30.-10.40	

Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.40	10.40-12.00	10.40-12.10	10.40-12.30	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, культурные практики	11.40-11.55	12.00-12.20	12.10-12.25	12.30-12.40	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.25-13.00	12.40-13.10	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Подъём, гимнастика после сна	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.25
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.40 15.50-16.00 (по подгруппам)			15.30-15.55	
Культурные практики (совместная деятельность)		15.25-16.05	15.25-16.10	15.55-16.30	15.25-16.25
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.10	16.05-16.30	16.10-16.30	16.30-16.50	16.25-16.40
Игры, способы направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность детей)	16.10-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.50-17.00	16.40-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

3.2.2 Примерный режим дня в теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	2-я группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Приём детей, осмотр, игры	07.30-08.40	07.30-08.45	07.30-08.50	07.30-08.40
Утренняя гимнастика	08.40-08.50	08.45-08.55	08.50-09.00	08.40-08.50
Подготовка к завтраку, завтрак	08.50-09.15	08.55-09.10	09.00-09.30	08.50-09.10

Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	09.15-09.25	09.10-09.20	09.30-09.40	09.10-09.20
Непосредственно образовательная деятельность	09.25-09.35 09.45-09.55 (по подгруппам)	09.20-09.35 09.45-10.00	09.40-10.00 10.10-10.30	09.20-09.45 09.55-10.20
Второй завтрак	09.55-10.10	10.00-10.10	10.30-10.40	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40	10.10-12.00	10.40-12.10	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, культурные практики	11.40-11.55	12.00-12.20	12.10-12.25	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.25-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Подъём, гимнастика после сна	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Культурные практики (совместная деятельность)	15.30-16.00	15.25-16.05	15.25-16.10	15.25-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.15	16.05-16.30	16.10-16.30	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.15-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00

3.2.3. Планирование образовательно-воспитательной работы

Формы организации непосредственно образовательной деятельности в дошкольных группах: подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

Во 2 группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) - не более 10 минут

в младшей группе (от 3 до 4 лет) - не более 15 минут,

в средней группе (от 4 до 5 лет) - не более 20 минут,

в старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 25 минут

в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Общение при проведении	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно

режимных моментов					
Дежурства	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Самостоятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно

3.2.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

План развлечений для детей от 2-х до 3-х лет

№ п/п	Название развлечения	Вид мероприятия	Месяц
1	«Кто рукавичку потерял?»	Новогодний утренник	декабрь
1	«Мои любимые игрушки»	Тематическое занятие	январь
1	«Машина корзинка»	Праздник	март

План развлечений для детей от 3-х до 4-х лет

№ п/п	Название развлечения	Вид мероприятия	Месяц
1	День знаний	Праздник	Сентябрь
1	«Приключение в осеннем лесу»	Праздник	Октябрь

1	«Рукавичка»	Праздник новогодней ёлки	Декабрь
1	«Мои любимые игрушки»	Тематическое занятие	Январь
1	23 Февраля «Мы-солдаты!»	Игровая программа	Февраль
1	«Очень мамочку люблю»	Праздник с мамами	Март
1	«День смеха»	Игровая программа	Апрель
1	«Дружно мы весну встречаем»	Тематическое занятие	Май
1	«День защиты детей»	Праздник Кукольный спектакль	Июнь

План развлечений для детей от 4-х до 5-ти лет

№ п/п	Название развлечения	Вид мероприятия	Месяц
1	«День знаний»	Тематическое занятие	Сентябрь
2	«День летних именинников»	Развлечение	
1	«Как дети осень искали»	Праздник	Октябрь
1	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	Праздник новогодней ёлки	Декабрь
1	«Цирк, цирк, цирк!!!»	Развлечение	Январь

1	«День пап»	Музыкально – спортивное	Февраль
2	«День зимних именинников»	развлечение Развлечение	
1	«Конфетное дерево»	Праздник с мамами	Март
1	«День смеха»	Развлечение	Апрель
1	«Весна-красна!»	Тематическое занятие	Май
2	День весенних именинников	Развлечение	
1	«День защиты детей»	Игровая программа	Июнь

План развлечений для детей от 5-ти до 6-ти лет

№ п/п	Название развлечения	Вид развлечения	Месяц
1	«День Знаний»	Конкурсно - игровая программа	Сентябрь
1	«Осенняя ярмарка»	Праздник	Октябрь
2	«День пожилого человека»	Концерт с участием воспитанников	
1	«Цирковое представление для деда Мороза»	Праздник новогодней ёлки	Декабрь
1	«Ох, снежки, снежки, снежки...»	Развлечение	Январь
2	«Счастливы вместе»	Спортивное развлечение с родителями	
1	«Будем в армии служить»	Конкурсно - игровая программа	Февраль

1	«Загляните в мамины глаза»	Праздник	Март
1	День космонавтики	Праздник	Апрель
1	«Весна пришла!»	Праздник	Май
1	«День защиты детей»	Праздник	Июнь
План развлечений для детей от 6-ти до 7-ти лет			

1	«День Знаний»	Конкурсно - игровая программа	Сентябрь
1	«Осенний бал у царицы Осени»	Праздник	Октябрь
1	«День пожилого человека»	Концерт с участием воспитанников	Ноябрь
1	«Цирковое представление для деда Мороза»	Праздник	Декабрь
1	«Мы здоровье бережем»	КВН	Январь
2	«Святки-колядки»	Развлечение	
1	«День защитников Отечества» «Масленица»	Праздник ко дню Защитников Отечества	Февраль
1	«Женский день – 8 марта»	Праздник с мамами	Март
1	«День космонавтики»	Праздник	Апрель
2	День Победы	Праздник	Май

	«Выпускной бал»	Праздник	
--	-----------------	----------	--

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации РППС:

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. РППС должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- 1) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3) Вариативность среды предполагает: наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Оборудование помещений ДОУ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для качественной реализации Программы в дошкольной организации создается содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании. В нашем детском саду создана модель открытой образовательной среды, ориентированной на поддержку творческих инициатив дошкольников, раскрытие индивидуального и творческого потенциала каждого ребенка, а также все необходимые условия, позволяющие в полной мере

эффективно осуществлять образовательный процесс.

«Центр дидактических и сенсорных игр» стимулирует и развивает познавательную активность детей, коммуникативные навыки, формирует представления о сенсорных эталонах, стремление к освоению нового, развивает детей игровыми средствами.

«Центр «Здравствуй, книжка»» стимулирует и развивает речевую активность и все компоненты речевой системы ребенка, развивает представления о нравственных качествах, о нормах поведения детей, эмоционально-чувственную сферу, формирует потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.

«Центр художественного творчества, музыкальной и театральной деятельности» способствует созданию психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор; формирует умение, экспериментировать с материалами и средствами изображения.

«Центр науки» (эколога-исследовательская + экспериментальная деятельность) формирует познавательное, эколого-эстетическое развитие ребенка, нравственные качества, экологически грамотное поведение. Дети могут заниматься познавательно-исследовательской деятельностью по интересам, вне занятий со взрослыми, используя карточки со схематическим изображением последовательности проведения опыта.

«Центр ролевой игры» развивает этические ценные формы и способы поведения, коммуникативные навыки, умение сотрудничать и избегать конфликтов. Игровые виды деятельности способствуют успешной социализации в мире взрослых, учат соблюдению необходимых норм и правил безопасного поведения в общественных местах и при действиях с травмоопасными предметами.

«Центр строительства и конструирования» обучает детей средствами игровой предметности, стимулирует и развивает познавательную активность ребенка, формирует трудовые и безопасные навыки в конструировании из строительного материала, крупногабаритных модулей, лего.

«Центр спортивных игр», включающий в себя физкультурное оборудование (мячи, кегли, кольцебросы, наборы для игры в дартс, моталочки и др.) служит удовлетворению потребности дошкольника в движении, совершенствовании двигательных функций и приобщению его к здоровому образу жизни. А также создает условия для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях.

«Центр «Мир эмоций» позволяет ребенку знакомиться с эмоциональным состоянием человека и сказочного персонажа, оценивать свое эмоциональное состояние, подбирать соответствующую пиктограмму, а также лучше понимать, что происходит с настроением товарищей по группе.

3.4. Лист изменений в ООП

3.5. Список литературы и интернет-источников

- 1) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384.
- 2) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с
- 3) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.
- 5) СанПиН 2.4.1.3049-13
- 4) http://www.firo.ru/?page_id=11821

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Радуга» ориентирована на детей от 2 до 7 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

4.1.2. Используемые Примерные программы

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад № 5 «Радуга» в обязательной её части использует Основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы:

1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». Познавательное и социальное развитие; «ТЦ Сфера»; 2009.
2. Программе младшей группы по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Я примерный пешеход».
3. «Азбука культурного поведения»: Николаева С.О. Для работы с детьми 3-7 лет.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2016.
6. Развитие речи детей 3-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2016.
7. Комратова «Дом в котором я живу» Парциальная программа патриотического воспитания детей 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ
8. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
9. С. Я. Лайзане. Физкультура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Задача детского сада – признать родителей полноценными участниками образовательных отношений и оказать семье педагогическую помощь, заинтересовать, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, раскрытии его возможностей и способностей.

Достижение высокого качества в развитии, удовлетворение интересов родителей и детей, создание этого единого пространства возможно только при взаимодействии ДООУ и семьи, основанной на партнёрстве.

Работа по вовлечению родителей в пространство детского сада проводится по следующим направлениям:

Формы работы с родителями:

- Анкетирование
- Общие и групповые родительские собрания
- Посещение семей
- Общие и индивидуальные консультации и беседы
- Семинары-практикумы
- Дни открытых дверей
- Круглые столы и гостиные
- День добрых дел
- Тренинги
- Сайт детского сада
- Деловые игры
- Проектная деятельность
- Почта доверия
- Совместная деятельность (создание предметно-развивающей среды в детском саду)
- Оформление родительских уголков
- Семейные и групповые альбомы
- Папки-передвижки
- Фотовыставки
- Выпуск стенгазет
- Брошюры, памятки
- Выставка детских работ и совместных работ с родителями
- Праздники и развлечения
- Совместные прогулки и экскурсии