

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 «РАДУГА»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2017



Рабочая программа
для детей подготовительной группы

Составители:
Сенцова С.Н., воспитатель
Симонова Т.В., воспитатель
Малькова Н.Г., воспитатель

с. Залесово
2017

Оглавление		
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.		4
1.1. Пояснительная записка.		
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы		4
1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)		4
1.1.1.2. Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)		6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы		6
1.1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)		6
1.1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы (часть формируемая участниками образовательных отношений)		8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ...		9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.		9
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		9
1.3. Целевые ориентиры		16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	16
2.1.	Общие положения	16

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.		17
2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		17
2.2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)		17
2.2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)		
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»		18
2.2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)		19
2.2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)		
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»		20
2.2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)		20
2.2.3.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)		20
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		21
2.2.4.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)		22
2.2.4.2. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)		22
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»		23

2.2.5.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)	23
2.2.5.2. Физкультурно – оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	24
2.2.6. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.	25
2.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	26
1.2.9. Иные характеристики содержания Программы.	27
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	28
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.	28
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	29
3.3. Организация режима пребывания детей в группе.	31
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	32
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	33
3.6. Планирование образовательной деятельности. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на 2017-2018 учебный год.	33
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34
4.1. Краткая презентация Программы.....	34
4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	34
4.1.2. Используемые Примерные программы.....	34
4.1.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	34
Приложение 1.....	36
Режим двигательной активности	36
Приложение 2.....	37
Система закаляющих мероприятий в группе.....	37
Приложение 3.....	38
Примерное содержание РППС подготовительной к школе группы.....	38
Приложение 4.....	47
Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной к школе группы (далее – Программа), спроектирована на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Радуга», с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Радуга» (далее – ДОУ), региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа рассчитана на 1 год обучения – подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Режим работы ДОУ 10,5-часов, с 7.30 до 18.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.2. Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель программы «Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения», авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина: формирование всех сторон речевого развития (воспитание звуковой культуры речи, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания).

Задачи:

- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- воспитание интереса к родному языку и обеспечение творческого характера речи, тенденции к её саморазвитию.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель авторской программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки»: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество;
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель программы «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова: формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Задачи:

- формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении;
- знакомство с физическим и психическим здоровьем человека, формирование ценностей здорового образа жизни;
- формировать представления детей о значении санитарно-гигиенических процедур для здоровья человека;
- формировать интерес и любовь к спорту.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной

научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы и этносы.

Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

5. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев г. Барнаула) к природе и истории Алтайского края и г. Барнаула; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки в случае необходимости (Консультационный пункт).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую

художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребенком не по отдельности, а в интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

*Принципы и подходы формирования парциальной программы «Развитие речи детей 6-7 лет»
Ушаковой О.С., Струниной Е.М. – М.: Вентана-Граф, 2016.*

- принцип преемственности задач, охватывающих разные стороны речевого развития;
- принцип тематического изложения материала;
- принцип интеграции образовательных областей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Принципы и подходы формирования авторской программы Лыковой И.А.

«Цветные ладошки»:

- принцип приоритета содержания деятельности по отношению к методам;
- принцип культуросообразного образования на всех его ступенях;
- принцип «эстетического переживания пережитого»;
- принцип моделирования и проектирования художественного процесса.

Образовательная область «Физическое развитие»

Принципы и подходы реализации программы «Формирование представлений о здоровом образе жизни» Новиковой И.М.

- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип доступности изложения материала;
- принцип раскрытия причинно-следственных связей;
- принцип тематического изложения материала.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения об участниках, реализующих рабочую программу

Основной контингент составляют *дети от 6 до 7 лет* (подготовительная к школе группа), не имеющие нарушений в физическом и психическом развитии.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет представлены:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд. испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 252-254.

Контингент родителей. Взаимодействие ДОО с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей, поэтому социальный статус семей воспитанников имеет большое значение. Социальный анализ семей воспитанников показал, что в полных семьях воспитываются - 77% детей; доля родителей с высшим образованием составляет - 24%, средним профессиональным – 57%, средним – 17%; семьи, участвующие в жизни детского сада постоянно – 70%, эпизодически – 30%.

Уровень социального статуса родителей позволяет решать образовательные задачи в области воспитания и развития детей дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательный процесс ДОО.

Рабочую программу реализуют **педагогические кадры** в составе 2-х воспитателей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

(обязательная часть)

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.
7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
9. Убирает свое рабочее место.
10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.
11. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
12. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
13. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
14. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
15. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
16. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
17. Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
18. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
19. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
20. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
21. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
22. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
23. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».
24. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе)
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и равно (=).

8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.

9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

10. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур

11. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

12. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. 13. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (обязательная часть)

1. Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями;
2. Умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;
3. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; корректировать свою деятельность.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2. Имеет представление об истории создания предметов.
3. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
4. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
5. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.)

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о социальных институтах города.
2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
4. Имеет представление о людях различных профессий.
5. Имеет представление об элементах экономики.
6. Знает основные достопримечательности города.
7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
8. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
9. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
10. Знает основные свои права, защищенные государством.
11. Проявляют любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.
7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
8. Имеет представление об экологии окружающей среды
9. Соблюдает правила поведения в природе.
10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.
12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
13. Умеет определять свойства снега.
14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
16. Имеет представление о народных приметах.
17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Образовательная область «Речевое развитие»
(обязательная часть)

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
2. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. Владеет выразительными средствами языка.
4. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
5. Согласовывает слова в предложении.
6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
7. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей. форму речи.
8. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
9. Использует диалогическую и монологическую
10. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.
11. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
12. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
13. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
14. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
15. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем.
16. Выделяет выразительные средства языка.
17. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
18. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
19. Согласовывает слова в предложении.
20. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
21. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей. форму речи.
22. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
23. Использует диалогическую и монологическую
24. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его.
Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.
25. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
26. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.

27. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
28. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
29. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем.
30. Выделяет выразительные средства языка.
31. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
32. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(программа «Развитие речи детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина)

1. Активизирует имена прилагательные и глаголы, подбирает точные по смыслу слова к речевой ситуации.
2. Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.
3. Понимает и употребляет разные значения многозначных слов.
4. Дифференцирует обобщающие понятия (дикие и домашние животные).
5. Образовывает названия детёнышей животных, подбирает однокоренные слова, согласовывает имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.
6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
8. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
9. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
10. Знает разные способы образования слов.
Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
11. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
12. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
13. Умеет поддерживать беседу.
14. Владеет монологической формой речи.
15. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
16. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
17. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, придумывает свои концовки к сказкам.
18. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.
19. Эмоционально относится к литературным произведениям.
20. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
21. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
22. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках, понимает обобщённый смысл малых фольклорных форм.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
1. Называет основные выразительные средства.
2. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
3. и анализирует ее с учетом практического назначения.
4. Создает различные индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
5. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
6. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
7. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
8. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
9. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
10. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
11. Видит конструкцию предмета конструкции предмета в соответствии с его назначением.
12. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
13. Изготавливает объемные игрушки.
14. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

1. Знает нетрадиционные техники рисования.
2. Самостоятельно играет в дидактические игры по ИЗО.
3. Участвует в оформлении групп к праздникам. Самостоятельно изготавливает украшения, применяет нетрадиционный материал в поделках.
4. Участвует в творческих конкурсах внутри ДОУ, районных, всероссийских.
5. При создании художественных образов самостоятельно подбирает, сюжеты композиции, материалы, инструменты, способы и приёмы реализации замысла.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Соблюдает принципы рационального питания.
2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
9. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
10. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Часть формируемая участниками образовательных отношений
(Программа «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова)

1. имеет элементарные представления об организме человека, об органах чувств и их значении;
2. знаком с физическим и психическим здоровьем человека, формируются ценности здорового образа жизни;
3. самостоятельно выполняет санитарно-гигиенические процедуры и знает их значение для здоровья человека;
4. сформирована потребность в ежедневной двигательной активности;
5. способен осмыслить различные аспекты взаимодействия человека с природой, умеет беречь природу;
6. проявляет интерес и любовь к спорту.

1.3. Целевые ориентиры

«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка» (п.4.6. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены в *Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд. испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 20-22.*

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией *Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.* Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.1.1.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлено:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015. с. 48-65.

1. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 80с.
2. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.-112с.: цв. Вкл
3. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Перспективно-тематическое планирование по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (Приложение 4)

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.		
Методы и формы социально-коммуникативного развития			
<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -чтение художественной литературы; -видеоинформация - беседы; - проблемные ситуации; - поисковая творческая деятельность; - изобразительная деятельность; - народные игры; - дидактические игры; - досуги; - обучение; - объяснение; - рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа во время утреннего приема; - беседа; - культурно-гигиенические процедуры (напоминание); - игровая деятельность во время прогулки; - ситуативный разговор с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - настольно-печатные игры; - игры в парах; - изобразительная деятельность; - конструирование; - наблюдения; - рассматривание картинок, иллюстраций художественной литературы; - просмотр мультфильмов; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - игры; - чтение художественной литературы; - конструирование; - изобразительная деятельность; - праздники; - бытовая деятельность; - личный пример; - напоминание; - объяснение; - запреты; - ситуативное объяснение
<p align="center">Средства социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая предметно-пространственная игровая среда; - способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора; - материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм; - культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения; - ТСО, ИКТ. 			

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд. испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 72-74, 78-79, 81, 84-85, 90-92.

1. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014-80 с.
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2012-80 с.
3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2017. – 112с.

Перспективно-тематическое планирование по ОО «Познавательное развитие» (Приложение 4)

Раздел «Формирование элементарных математических представлений».

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.		
Методы и формы социально-коммуникативного развития			
-наблюдение; -чтение художественной и природоведческой литературы; -экспериментирование;	- наблюдение с фиксированием результатов; - экскурсии; - простейшие опыты; - проектная деятельность;	- эксперименты; - наблюдения; - сюжетно-ролевые игры; - настольно-печатные игры; - игры в парах;	- наблюдение; -беседы; - игры; - чтение художественной литературы; - простейшие опыты;

<ul style="list-style-type: none"> - исследователь-ская деятельность; - проектная деятельность; - беседы; - проблемные ситуации; - поисковая деятельность; - изобразительная деятельность; - дидактические игры; - рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - ситуативный разговор; - прогулка по экологической тропе; - игровая проблема; - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование; - рассматривание картинок, иллюстраций; - рассматривание разных энциклопедий; - просмотр мультфильмов; 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование; - праздники; - бытовая деятельность; - ситуативное объяснение
<p>Средства познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - насыщенная развивающая предметно-пространственная среда; - элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; - художественная и природоведческая литература; - ТСО, ИКТ; - изобразительное искусство, музыка, театр. 			

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд. испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 99-101, 103.

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

Перспективно-тематическое планирование по ОО «Речевое развитие» (Приложение 4)

2.2.3.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.сост.: О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.		
Методы и формы социально-коммуникативного развития			
<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной и познавательной литературы; - драматизация; - инсценирование; - составление сказок, рассказов; - подбор загадок, пословиц, поговорок; - заучивание стихов, загадок, песенок; - проговаривание чистоговорок, скороговорок; - беседы; - рассматривание картинок, иллюстраций; - словесные игры; - дидактические игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - беседа с опорой на зрительное восприятие; - ситуативный разговор; - речевое стимулирование (объяснение, повторение, рассуждение, уточнение); - кукольный театр; - хороводные игры; - подвижные игры со словами; - словесные игры; - пальчиковые игры; - 	<ul style="list-style-type: none"> - содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием игрушек и предметов) - совместная продуктивная деятельность; - сюжетно-ролевые игры; - настольно-печатные игры; - игры в парах; - театрализованные игры; - игра импровизация по сказкам; - рассматривание картинок, иллюстраций; 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально – практическое взаимодействие (продуктивная деятельность, игры); - беседы; - игры в парах; - чтение художественной литературы; - заучивание стихов, песенок, - рассматривание иллюстраций; - праздники; - посещение театра; - бытовая деятельность; - ситуативное объяснение; - пример взрослого
<p>Средства развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурная языковая среда; - ТСО, ИКТ; - художественная литература; - картины, фотоальбомы, иллюстрации; - предметы изобразительного искусства и народного творчества; - музыкальные произведения; - - разные виды театра. 			

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.4.1. Содержание образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд. испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 107-109, 118-122, 124-125.

1. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительно деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез 2011. – 112 с.: цв. Вкл.

2.2.4.2. Содержание образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2016.

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная к школе группа. М.: Цветной мир, 2016.

Перспективно-тематическое планирование по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Приложение 4)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.		
Методы и формы социально-коммуникативного развития			
-НОД (рисование, лепка/аппликация, конструирование, музыка); -рассматривание эстетически привлекательных объектов быта,	-наблюдения; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - конструирование из	- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная	- создание соответствующей предметно-развивающей – музыкальной среды; - совместное творчество (рисование, лепка,

произведений искусства; - дидактические игры; - строительные игры; - выставки репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - беседы; - музыка в повседневной жизни;	песка, природного материала; - лепка; -рисование; - раскрашивание раскрасок; - пение во время прогулки, на праздниках и развлечениях, во время театрализованной деятельности; - игра на муз. инструментах.	деятельность, лепка, конструирование; - игры дидактические, настольно-печатные, строительные, музыкально-дидактические, театрализованные; - игра на музыкальных инструментах;	конструирование); -беседы; - игры; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - посещение выставок, музея, театра; - совместные праздники.
Средства художественно-эстетического развития: - художественно-эстетическая среда; - культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения; - ТСО, ИКТ; - различные виды театра			

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.5.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд. испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 133-134, 137.

1. Л.И. Пезулаева «Физкультурные занятия в деском саду» подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.

Перспективно-тематическое планирование по ОО «Физическое развитие» (Приложение 4)

2.2.5.2. Физкультурно – оздоровительная работа

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Режим двигательной активности (Приложение 1)

Система закаливающих мероприятий в детском саду (Приложение 2)

Перспективно-тематическое планирование «Физическое развитие»(Приложение 4)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.		
Методы и формы социально-коммуникативного развития			
<ul style="list-style-type: none"> -НОД: классические, сюжетно-игровые, тематические; - подвижные игры большой, малой подвижности; Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов; - физкультурные минутки; - динамические паузы; - - 	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика: игровая, музыкально-ритмическая; - гимнастика после сна; - прогулка; -подвижные игры большой и малой подвижности; - игровые упражнения; - индивидуальная работа; - спортивные праздники, развлечения, досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - подражательные движения; - подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - консультации; - совместные физкультурные праздники и досуги.
Средства физического развития:			
<ul style="list-style-type: none"> - физкультурный уголок в группах, - развивающая предметно-пространственная среда в спортзале; - оздоровительная среда на территории ДОУ. - атрибуты спортивных игр, - ТСО, ИКТ, - психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования) - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона 			

2.2.6. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Организационные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены:

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад №5 «Радуга».

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, - игры с правилами и другие виды игры, - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - восприятие художественной литературы и фольклора, - двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность, - простейшие опыты, - экспериментирование, - экологические практикумы, - экологически ориентированная трудовая деятельность
		<ul style="list-style-type: none"> - природоохранная практика, акции, - природопользование, - коллекционирование, сбор гербариев - моделирование, - игровая обучающая ситуация (ИОС).

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте (от 6 до 7 лет) является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги ДООУ в своей работе учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Условия и принципы, заложенные в основу совместной деятельности ДООУ и семьи, а также формы взаимодействия с семьями воспитанников подробно сформулированы:

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад №5 «Радуга», с.63.

Перспективный план взаимодействия с родителями подготовительной к школе группы на 2016-2017 учебный год.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДООУ, создание единых установок на формирование у детей старшего дошкольного возраста целевых ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультация в инф. уголок «Поощрение и наказание» 2. Папка-передвижка «Скоро в школу» 3. Совместная с родителями подготовка к празднику осени 4. Индивидуальные беседы «Проблемы личностного развития детей» 5. Анкетирование родителей «Система работы учреждения» 6. Фотовыставка «Как я провел лето»
Октябрь	1. Родительское собрание «Готовимся к школе вместе» 2. Совместная выставка поделок детей и родителей «Волшебный сундучок осени» 3. Консультация «Кризис 7-и лет и как его преодолеть» 4. Консультация «Прогулки на свежем воздухе и их значение для укрепления здоровья ребенка»
Ноябрь	1. Развлечение с мамами «День матери» 2. Консультация «Двигательная активность детей»

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Собрание «Подготовка к Новому году» 4. Консультация «Учим ребенка быть добрым» 5. Участие в проекте «Морские обитатели» (творческие работы, макеты) 6. Участие в совместной выставке рисунков «Что за прелесть эти сказки» 7. Смотр-конкурс «Птичья столовая» (Совместное изготовление родителей и детей кормушек для птиц)
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация «Чем занять ребенка в выходные дни» (подборка дидактических, настольных игр, игр на свежем воздухе) 2. Папка-передвижка «Воспитание у детей внимания и усидчивости» 3. «Снежный городок» - совместная с родителями постройка снежных скульптур и горки. 4. Выставка совместных рисунков «Зимушка-зима» 5. Участие в подготовке к Новомуднему празднику.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Рождественские каникулы» 2. Консультация в инф. уголок «Правильное питание – залог здоровья» 3. Совместное спортивное развлечение «Мы со спортом крепко дружим» 4. Оформление памятки-буклета «Что такое самооценка?»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж «Мы с папой» 2. Консультация «Роль отца в воспитании детей» 3. Родительское собрание «У школьного порога»
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Женский день - 8 марта» 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Консультация «Развитие экологической культуры у дошкольников» 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях» 5. Выставка творческих работ «Мои увлечения»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Первый раз в первый класс» 2. Консультация «Основы нравственных отношений в семье» 3. Фотовыставка «Вот как мы живём!»
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период» 2. Информация в род. уголок «Как преодолеть страх перед школой» 3. Родительское собрание «Итоги работы за год».

1.2.9. Иные характеристики содержания Программы.

Преимственность в работе ДОУ и школы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Преимственность работы ДОУ и школы – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, данное направление особо важно для детей старшего дошкольного возраста.

ДОУ сотрудничает с МКОУ ЗСОШ №2 с. Залесова, в начале учебного года утверждается годовой план совместной работы, который включает в себя организационные и методические мероприятия.

Основная цель преемственности ДООУ и школы заключается в реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

- выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов между детским садом, семьей и школой;
- создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формировать у детей дошкольного возраста мотивационную готовность к школьному обучению.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Основные требования к материально-техническим условиям Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально- бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО	Кол-во
1	Прогулочная площадка (прогулка, наблюдения, трудовые поручения, занятия физической культурой, самостоятельная деятельность детей).	Стол Лавки Оборудование (песочница, малые игровые формы) Веранда	1 1 4 1
2	Игровая комната группы (развитие речи, приобщение к художественной литературе, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с миром природы, труд в природе, ознакомление с художественно - прикладным творчеством, ФЭМП, сюжетно - ролевые игры, ОБЖ, самообслуживание, трудовая, игровая, самостоятельная, творческая деятельность).	Стеллаж для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Доска магнитная Учебная зона	2 8 28 2 7 1 1 1

3	Буфетная комната (раздача пищи, мытьё и хранение посуды, кухонного инвентаря)	Шкаф для посуды, решетка	1
4	Спальная комната (дневной сон, гимнастика пробуждения)	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	26 1 1 2
5	Туалетная комната (закрепление КГН)	Шкафчики для полотенчиков Шкаф для хранения уборочного инвентаря	25 1
6	Приёмная комната (первичный осмотр и приём детей, самообслуживание, информационно - просветительская работа с родителями)	Шкаф для одежды (кабинки) Скамейки Информационный уголок для родителей Стеллаж для выставок продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, изделия из пластилина и глины, и т.д.) Шкаф для хранения выносного материала	26 2 1 1 1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Рабочая программа подготовительной к школе группы обеспечена учебно-методическим комплектом к *Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд. испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.*, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, наглядные пособия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методические пособия (обязательная часть):

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия (обязательная часть):

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия (обязательная часть):

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Методические пособия

(часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Развитие речи детей 6-7 лет: программа. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия (обязательная часть):

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Методические пособия

(часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: Цветной мир, 2016.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Цветной мир, 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»
Методические пособия (обязательная часть):

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методические пособия

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

3.3. Организация режима пребывания детей в группе.

Режим дня в подготовительной к школе группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. В рамках режима составлены графики питания, прогулок, расписание непосредственно образовательной деятельности и циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, беседы, утренняя гимнастика.	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (общая длительность, включая перерывы)	9.10-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-12.45
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	12.45-13.10
	13.10-15.00
	15.00-15.25

НОД. Игры, культурные практики (совместная деятельность) Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.25 16.25-16.40
Способы направления и поддержки детской инициативы	16.40-17.00
Прогулка, беседы с родителями, уход домой	17.00-18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Форма	Тема	Сроки проведения
Выставка-конкурс поделок	«Волшебный сундучок осени» (из природного материала)	октябрь
	«Хоровод новогодних елок»	декабрь
Выставка творческих работ	к Дню пожилого человека	октябрь
	к Дню матери	ноябрь
	к Дню защитника Отечества	февраль
	к Международному женскому дню	март
Праздники	«День именинника»	1 раз в квартал
	«Осенний»	октябрь
	«День матери»	ноябрь
	«Здравствуй праздник – Новый год!»	декабрь
	«День защитника Отечества»	февраль
	«Международный женский день»	март
	«Выпускной»	май
Развлечения	Согласно плана зимних каникул	январь
Спортивный досуг с родителями	«Мы со спортом крепко дружим»	январь
Спортивные развлечения		Ежемесячно
Спортивные мероприятия	к 23 февраля «Защитники Отечества»	февраль
Конкурс чтецов	«Неделя книги и театра»	март-апрель

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РППС в подготовительной к школе группе удовлетворяет основным требованиям к организации РППС, представленным:

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад №5 «Радуга»

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС в группе насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров» или «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Учебный план непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на 2016-2017 учебный год.

Образовательная область	Непосредственно-образовательная деятельность	Объем образовательной нагрузки Количество занятий в неделю/год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/76
	Физическая культура на прогулке	1/38
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2/76
	Ознакомление с предметным и социальным миром	0,5/18
	Ознакомление с миром природы	0,5/18

Речевое развитие	Развитие речи	2/76
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/76
	Лепка	0,5/19
	Аппликация	0,5/19
	Музыка	2/76
ИТОГО занятий в неделю		14/494
ИТОГО часов в неделю		7

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Данная рабочая программа ориентирована на детей в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

4.1.2. Используемые Примерные программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы составлена согласно образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад №5 «Радуга». В обязательной её части используется *Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»*/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд. испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2016.
2. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

1. ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в спортивных, конкурсных и культурно-массовых мероприятиях ДОУ;
4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
5. обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Формы взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги.
2. Обратная связь с родителями (на сайте ДОУ).
3. Участие в мероприятиях по благоустройству территории.
4. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.
5. Участие в коллегиальных органах управления ДОУ.
6. Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи).
7. Информация на сайте ДОУ.
8. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы.
9. Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках.
10. Родительские собрания.
11. Дни открытых дверей.
12. Неделя здоровья.
13. Недели творчества.
14. Совместные праздники, развлечения, досуги.
15. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.
18. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Режим двигательной активности

Виды деятельности	Периодичность и продолжительность деятельности детей
	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
НОД по физическому развитию:	
в помещении	2 раза в неделю (30мин)
на улице	1 раз в неделю (30 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	
утренняя гимнастика	ежедневно 10 мин
подвижные, спортивные игры и упражнения на Прогулке	ежедневно 30-35 мин
физкультминутки, динамические паузы во время НОД	ежедневно не менее 3 раз
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 5 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	
в помещении	1 раз в неделю
на прогулке	ежедневно
Активный отдых	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-35 мин)
Физкультурный праздник	2 раза в год (60 мин)
Спортивные досуги, развлечения с Родителями	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное Использование физкультурного, спортивно-игрового Оборудования	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные Игры	ежедневно

Система закаливающих мероприятий в группе

Возрастная группа	Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице, в зимний период в музыкальном зале)	10 мин.	Ежедневно утром после приема детей
	Ходьба по корригирующим дорожкам	2-3 мин.	Ежедневно после сна
	Сон без маек	В соответствии с температурным режимом (СанПиН)	Ежедневно, сон час
	Воздушные ванны	2-5 мин.	Ежедневно, до и после сна
	Гимнастика пробуждения	5 мин.	Ежедневно после сна
	Обширное умывание	1 мин.	Ежедневно после сна

Приложение 3

Наименование	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; макеты предметов ближайшего окружения, изготовленных из различного материала; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, фланелеграф; цветные счетные палочки; коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» с соответствующими материалами; алгоритм описания предмета; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; схемы звукового состава слов; картинки с изображением космического пространства; детские энциклопедии; глобус; географические карты; циферблат часов.</p>
<p>Центр занимательной математики</p>	<p>Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану: «Найди пару к домику», «Найди клад по схеме»; игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Собери волшебный узор»; игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цветные счетные палочки; счеты; счетная лесенка; магнитная доска; числовые карточки от 1 до 10; геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма); таблицы, изображающие целый предмет и его части; шаблоны, трафареты</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; фотографии с изображением ближайших улиц и зданий; макет проезжей части; плакат с изображением светофора, дорожных знаков; иллюстрации знаков; иллюстрации изображающие опасные инструменты и опасные пособия, содержащие знания по валеологии.</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни); разные крупы; крахмал, сахар, соль; емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол с клеенкой; подносы; клеенчатые фартуки на подгруппу детей; трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло; сосуды с узким и широким горлом, песочные часы, природный материал: шишки, орехи, желуди; и др. материал.</p>

Центр природы	<p>Игротека экологических развивающих игр, познавательная природоведческая литература; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды; дневники наблюдений; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; иллюстрации представителей животных и растений родного края, жителей степей, пустынь, тундры, морей, океанов.</p>
Центр конструирования	<p>Конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); природный материал; строительный материал из коробок разной величины; транспортные игрушки.</p>
Центр социально-коммуникативного развития	<p>Фотоальбомы, отражающие жизнь группы; иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды; энциклопедии, дидактические игры, пособия по валеологии; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек); иллюстрации, фотографии с изображением взрослых разного пола профессий; семейные фотографии детей, иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей.</p>
Центр патриотического воспитания	<p>иллюстрации и макеты военной техники; фуражки летчика, пограничника и др.; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города; книги о родном городе; детские энциклопедии; изделия народных промыслов; настольно-печатные игры: «Народы России» и др.; слайды и видеофильм о России; карта мира, России, Алтайского края; глобус</p>

<p>Центр физического развития</p>	<p>Коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия; шнур длинный, мешочки с песком; оборудование для прыжков: мини-мат, палка гимнастическая длинная, шнур короткий плетеный. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый, мяч-шар надувной, обруч малый, шарик пластмассовый. Оборудование для ползания и лазанья: дуга. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, обруч плоский, палка гимнастическая, флажки, кубики, ленты, кольца.</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, маски), игрушки-качалки, мишени (горизонтальная, вертикальная). Нестандартное оборудование, атрибуты к подвижным играм, оборудование для закаливания(массажные дорожки и др.), разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султанчики ; мишени (горизонтальная, вертикальная); дуги, кегли, воротца; гантели (150г); пособия для дыхательной гимнастики; оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Городки», «Настольный теннис» и др., кольцоброс.</p>
<p>Центр дежурства</p>	<p>График дежурства, фартуки, косынки, колпаки, алгоритмы выполнений трудовых действий дежурных.</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (машины разных размеров) игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла; куклы, представляющие различные профессии; машинки); модули- макеты пространства. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, гараж, мастерская, кафе, почта. Одежда для ряжения, игровые коврики, набор атрибутов для разнообразных игр.</p>
<p>Центр театра</p>	<p>Разные виды театров: настольный, на ширме, бибабо, пальчиковый; игрушки- забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты.</p>
<p>Центр музыки</p>	<p>магнитофон; набор шумовых коробочек; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, альбомы с изображением музыкальных инструментов; музыкальные дидактические игры, народные музыкальные игрушки и инструменты.</p>
<p>Центр книги</p>	<p>Детские книги с учетом возраста детей; иллюстрации</p>

<p>Центр художественно- эстетического развития</p>	<p>к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага; необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в центре книги или недавно прочитанном; книги-рассказы в картинках.</p> <p>Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, игрушки из соломы; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; графика; произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; скульптуры, ее виды; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; тушь; палитра; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт; бросовый материал для ручного труда; разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями.</p>
--	---

Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 80с.
2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64с.

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Формирование основ безопасности жизнедеятельности
сентябрь	Беседа: Зачем говорят «здравствуй» В.И. Петрова, стр.12	Беседа: «Как дети могут заботиться о взрослых» В.И. Петрова, стр. 24	Беседа: «Не сиди сложа руки-не будет и скуки» В.И. Петрова, стр. 56	1.Беседа: «Не все грибы съедобны» К.Ю. Белая, стр. 52 2.Беседа: «Огонь –наш друг, огонь – наш враг» К.Ю. Белая, стр.19
октябрь	Беседа: «Кто кого обидел?» В.И. Петрова, стр.36	Беседа: «Взаимная забота и помощь в семье» К.Ю. Белая, стр. 8	Беседа: «Без труда не будет и плода» В.И. Петрова, стр. 58	1.Беседа: «Опасные предметы» К.Ю. Белая, стр.11 2. Беседа «Правила первой помощи» К.Ю. Белая, стр.37
ноябрь	Беседа: «Вежливая просьба» стр14 В.И. Петрова, стр.14	Беседа: «Большая и малая Родина»конспект	Беседа: «Кем быть?» В.И. Петрова, стр.57	1.Беседа: «Твои помощники на дороге» К.Ю. Белая, стр.42 2. Беседа «Бережем свое здоровье» К.Ю. Белая, стр.33

декабрь	Беседа: «С чего начинается дружба» В.И. Петрова, стр. 38	Беседа: «Что такое бескорыстная помощь» В.И. Петрова, стр. 42	Беседа: «Надо вещи убирать-не придется их искать» В.И. Петрова, стр.65	1.Беседа: «Небезопасные зимние забавы» К.Ю. Белая, стр. 25 2. Беседа: «О правилах пожарной безопасности» К.Ю. Белая, стр.20
январь	Беседа: «Воспитанность и вежливость» В.И. Петрова, стр.18	Беседа: «Семьи большие и маленькие» В.И. Петрова, с.21	Беседа: За труд говорят «спасибо» В.И. Петрова, стр. 62	1.Беседа: «Если ребенок потерялся» К.Ю. Белая, стр. 16
февраль	Беседа: «Не будь жадным» с В. И. Петрова, стр.33	Беседа: «Русские богатыри» конспект	Беседа: «Неряха - замараха» В.И. Петрова, стр.68	1.Беседа: «Правила безопасного поведения на улицах» К.Ю. Белая, стр.40 2.«Врачеб-ная помощь» К.Ю. Белая, стр. 38
март	Беседа: «Тайное всегда становится явным» В.И. Петрова, стр. 51	Беседа: «Моя мама» В.И. Петрова, стр. 20	Беседа: «Берегите книгу» В.И. Петрова, стр. 65 (ремонт книг с детьми)	1.Беседа: «Правила поведения при общении с животными» К.Ю. Белая, стр. 56 2. «Один дома» К.Ю. Белая, стр.15
апрель	Беседа: «Фея учит вежливости» В.И. Петрова, стр. 15	Беседа: «Не завидуй другому» В.И. Петрова, стр.38	Беседа: «Каждой вещи свое место» В.И. Петрова, стр.65	1.Беседа: «Правила поведения на природе» К.Ю. Белая, стр. 47 2. «Правила поведения при общении с животными» К.Ю. Белая,

				стр. 56
май	Беседа: «Почему нельзя дразниться» В.И. Петрова, стр.46	Беседа: «Кто разбил большую вазу?» В.И. Петрова, стр.55	Беседа: «Кто не работает, тот не ест» В.И. Петрова, стр.60	Беседа: «Правила поведения на воде» К.Ю. Белая, стр.24

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.-112с.: цв. Вкл.

Сентябрь		
1	«Знакомство с улицей»	стр. 16
Октябрь		
2	«Я - пешеход»	стр. 26
Ноябрь		
3	«Знакомство с городским транспортом»	стр. 31
Декабрь		
4	«Правила дорожного движения»	стр. 33
Январь		
5	«Для чего нужны дорожные знаки»	стр. 29
Февраль		
6	«Дорожные знаки – наши друзья»	стр. 49
Март		
7	«Зеленый огонек»	стр. 52
Апрель		
8	«Берегись автомобиля»	стр. 40
Май		
9	«Красный, желтый, зеленый»	стр. 57

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений».

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

Сентябрь			
№ п/п	Неделя	Название раздела, темы	Методическое обеспечение
1	1-я	Сравнение предметов по длине, ширине.	Повторение
2	1-я	Дни недели, геометрические фигуры	Повторение
3	2-я	№1 Закреплять навыки порядкового счета.	стр.18
4	2-я	№2 Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5	стр.19
5	3-я	№3 Знакомство с цифрами 1и 2	стр.21

6	3-я	№4 Познакомить с цифрой 3	стр.24
7	4-я	№5 Познакомить с цифрой 4	стр. 26
8	4-я	№6 Познакомить с цифрой 5	стр. 26
Октябрь			
9	1-я	№1 Познакомить с цифрой 6	стр. 28
10	1-я	№2 Познакомить с цифрой 7	стр. 30
11	2-я	№3 Познакомить с цифрой 8	стр. 33
12	2-я	№4 Познакомить с цифрой 9	стр. 34
13	3-я	№5 Закрепление цифр от 0 до 9	стр. 36
14	3-я	№6 Познакомить с составом числа 10 из единиц	стр. 39
15	4-я	№7 Познакомить с записью числа 10	стр. 42
16	4-я	№8 Знакомство с цифрами от 1 до 10 (времена года)	стр. 45
17	5-я	Закреплять навыки порядкового счета.	стр.
Ноябрь			
18	1-я	№1 Счет в пределах 10 (масса предметов)	стр. 47
19	1-я	№2 Образование 2-го десятка в пределах 15	стр. 49
20	2-я	№3 Измерение с помощью условной мерки	стр. 52
21	2-я	№4 Второй десяток в пределах 20	стр. 54
22	3-я	№5 Измерение длины с помощью условной мерки	стр. 56
23	3-я	№6 Высота. Ориентирование на листе бумаги	стр. 58
24	4-я	№7 Состав числа 10	стр. 62
25	4-я	№8 Навыки измерительной деятельности. Движение в заданном направлении	стр.64
26	5-я	Познакомить с записью числа 10	стр.43
Декабрь			
27	1-я	№1 Знакомство с монетами	стр.66
28	1-я	№2 Представления об измерении времени	стр.69
29	2-я	№3 Счёт в пределах 20	стр. 71
30	2-я	№4 Знакомство с часами	стр. 73
31	3-я	№5 Измерение объёма сыпучих веществ	стр. 76
32	3-я	№6 Измерение жидких веществ	стр.77
33	4-я	№7 Состав числа из двух меньших чисел в пределах 10	стр. 80
34	4-я	№8 Дни недели. Ориентирование на листе бумаги	стр. 83
Январь			
35	1-я	№1 Арифметические задачи на сложение	стр.85
36	1-я	№2 Арифметические задачи на сложение и вычитание	стр. 88
37	2-я	№3 Измерение жидких веществ	стр.90
38	2-я	№4 Знакомство с монетами	стр.92

39	3-я	№5 Часы. Решение задач.	стр.94
40	4-я	№6 Арифметические задачи на сложение и вычитание	стр.96
41	4-я	№7 Представления о геометрических фигурах	стр. 98
Февраль			
42	1-я	№1 Счет предметов по образцу	стр. 101
43	1-я	№2 Арифметические задачи на сложение и вычитание	стр.102
44	2-я	№3 Представления о величине предметов	стр. 106
45	2-я	№4 Представления о весе предметов	стр. 108
46	3-я	№5 Работа с часами	стр.111
48	3-я	№6 Арифметические задачи на сложение и вычитание	стр. 113
49	4-я	№7 Счёт со сменой его основания	стр.115
50	4-я	№3 Измерение жидких веществ	стр.91
Март			
51	1-я	№8 Моделирование геометрических фигур	стр. 117
52	1-я	№1 Деление круга на 8 частей	стр.119
53	2-я	№2 Ориентировка на листе бумаги в клетку	стр. 122
54	2-я	№3 Измерение длины предметов	стр. 125
55	3-я	№4 Состав числа из двух меньших чисел	стр. 127
56	3-я	№5 Ориентировка на листе бумаги	стр. 129
57	4-я	№6 Составление и решение задач	стр. 131
58	4-я	№7 Счет со сменой основания в пределах 20	стр. 135
Апрель			
59	1-я	№1 Измерение длины предметов	стр.137-138
60	1-я	№2 Ориентировка на листе бумаги в клетку	стр. 139
61	2-я	№3 Составление и решение задач	стр. 142
62	2-я	№4 Составление и решение задач	стр. 144
63	3-я	№5 Состав числа из двух меньших чисел	стр.146-147
64	3-я	№6 Представления об объёмных и плоских геометрических фигурах	стр.148-149
65	4-я	№7 Прямой и обратный счёт в пределах 20	стр. 149
66	4-я	№8 Ориентировка в окружающем пространстве	стр. 151
Май			
Работа по закреплению пройденного материала стр. 67-76			

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Сентябрь			
1	2-я	«Наоборот»	стр. 9
2	3-я	«Большой-маленький»	стр.12
3	4-я	«Превращение»	стр.14
4	5-я	«Схема превращения»	стр.17
Октябрь			
5	1-я	«Воздух и его свойства»	стр.61
6	2-я	«Воздух вокруг нас»	стр.63
7	3-я	«Термометр»	стр.68
8	4-я	«Нагревание проволоки»	стр.70
9			
Ноябрь			
10	1-я	«Водолаз Декарта»	стр. 64
11	2-я	«Иванушка и молодильные яблоки»	стр. 72
12	3-я	«Лед-вода»	стр.18
13	4-я	«Морозко»	стр.20
Декабрь			
14	1-я	«Твердое - жидкое»	стр.22
15	2-я	«Снегурочка»	стр.24
16	3-я	«Жидкое - твердое»	стр.26
17	4-я	«Нагревание – охлаждение»	стр.29
Январь			
18	1-я		
19	2-я		
20	3-я	«Испарение»	стр.31
21	4-я	«Золушка»	стр.34
Февраль			
22	1-я	Игра «Царство льда, воды и пара»	стр.51
23	2-я	«Выпаривание соли»	стр.37
24	3-я	«Стирка и глажение белья»	стр.39
25	4-я	«Конденсация»	стр. 41
Март			
26	1-я	«Змей Горыныч о трех головах»	стр.31
27	2-я	«Лед-вода-пар»	стр.45
28	3-я	«Свойства веществ»	стр.53
29	4-я	«Строение веществ»	стр.56
Апрель			
30	1-я	«Игра в школу»»	стр.48

31	2-я	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	стр.58
32	3-я	«Письмо к дракону»	стр.74
33	4-я	«Незнайка и мороженое»	стр.75
Май			
34	2-я	«Плавание тел. Изготовление корабля»	стр.66
35	3-я		
36	4-я		

Образовательная область «Познавательное развитие»
Раздел «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Раздел «Ознакомление с миром природы»

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-80с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Сентябрь			
1	1-я	«Как хорошо у нас в саду»	Дыбина О.В. стр.33
2	2-я	«Дары осени»	Соломенникова О.А. стр. 33
3	3-я	«Предметы-помощники»	Дыбина О.В. стр. 28
4	4-я	«Почва и подземные обитатели»	Соломенникова О.А. стр.
Октябрь			
5	1-я	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	Соломенникова О.А. стр.37
6	2-я	«Удивительные предметы»	Дыбина О.В. стр.31
7	3-я	«Дружная семья»	Дыбина О.В. стр.29
8	4-я	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	Соломенникова О.А. стр.38
Ноябрь			
9	1-я	«Путешествие в прошлое книги»	Дыбина О.В. стр. 35
10	2-я	«Птицы нашего края»	Соломенникова О.А. стр. 40
11	3-я	«Школа. Учитель»	Дыбина О.В. стр. 36
12	4-я	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)	Соломенникова О.А. стр. 69
Декабрь			
13	1-я	«На выставке кожаных изделий»	Дыбина О.В. стр. 39
14	2-я	«Животные зимой»	Соломенникова О.А. стр. 45
15	3-я	«Путешествие в типографию»	Дыбина О.В. стр. 40

16	4-я	«Животные водоемов, морей и океанов»	Соломенникова О.А. стр.48
Январь			
18	3-я	«Две вазы»	Дыбина О.В. стр.42
19	2-я	«Библиотека»	Дыбина О.В. стр.43
20	3-я	11 января – День заповедников и национальных парков»	Соломенникова О.А. стр.50
21	4-я		
Февраль			
22	1-я	«В мире материалов» (викторина)	Дыбина О.В. стр.45
23	2-я	«Защитники Родины»	Дыбина О.В. стр.46
24	3-я	«Служебные собаки»	Соломенникова О.А. стр.55
25	4-я	«Огород на окне»	Соломенникова О.А. стр. 57
Март			
26	1-я	«Знатоки»	Дыбина О.В. стр.47
27	2-я	«Полюбуйся: весна наступает...»	Соломенникова О.А. стр. 58
28	3-я	«Моё отечество - Россия»	Дыбина О.В. стр.49
29	4-я	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	Соломенникова О.А. стр. 61
Апрель			
30	1-я	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Дыбина О.В. стр.51
31	2-я	«Космос»	Дыбина О.В стр.53
32	3-я	«Знатоки природы»	Соломенникова О.А. Стр. 63
33	4-я	22 апреля – Международный день Земли»	Соломенникова О.А. стр. 65
Май			
34	1-я	«Путешествие в прошлое светофора»	Дыбина О.В. стр.54
35	2-я	«Прохождение экологической тропы»	Соломенникова О.А. стр. 66
36	3-я	«К дедушке на ферму»	Дыбина О.В. стр.55
37	4-я	«Цветочный ковер»	Соломенникова О.А. стр. 69

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.

Сентябрь			
№ п/п		Название раздела, темы	Методическое обеспечение
1	2-я	«Летние истории»	стр. 20
2	2-я	«Подготовишки»	стр. 19
3	3-я	«Звуковая культура речи»	стр.21
4	3-я	«Лексико-грамматические упражнения»	стр. 22
5	4-я	«Для чего нужны стихи?»	стр.23
6	4-я	«Как осел петъ перестал» пересказ	стр.24
7	5-я	Работа с сюжетной картиной	стр.25
8	5-я	Беседа о А. Пушкине	стр.26
Октябрь			
9	1-я	Лексико-грамматические упражнения	стр.26
10	1-я	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	стр.27
11	2-я	Звуковая культура речи	стр.29
12	2-я	Русские народные сказки	стр.30
13	3-я	«Вот такая история!»	стр.31
14	3-я	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я –вам, вы – мне»	стр.32
15	4-я	«На лесной поляне»	стр.33
16	4-я	«Небылицы-перевертыши»	стр.34
17	5-я	«Сегодня так светло кругом!»	стр.35
Ноябрь			
18	1-я	«Осенние мотивы»	стр.36
19	2-я	Звуковая культура речи. Работа над предложением	стр. 37
20	3-я	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	стр.39
21	3-я	Лексические игры и упражнения	стр.40
22	4-я	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	стр.41
23	4-я	«Подводный мир»	стр. 41
24	5-я	Заучивание наизусть стихотворение А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	стр. 42
Декабрь			
25	1-я	Лексические игры	стр.44
26	2-я	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	стр.45

27	2-я	Звуковая культура речи	стр.46
28	3-я	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	стр.47
29	3-я	«Тяпа и Топ сварили компот»	стр.48
30	4-я	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	стр.49
31	4-я	Лексические игры и упражнения	стр.50
32	5-я	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	стр.51
33	5-я	Составление связного рассказа «Если бы я был художником»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, стр.64
Январь			
34	2-я	«Новогодние встречи»	стр.54
35	3-я	Произведения Н. Носова	стр.55
36	3-я	«Творческие рассказы детей»	стр.56
37	4-я	«Здравствуй, гостья-зима!»	стр.56
38	4-я	Лексические игры и упражнения	В.В. Гербова, стр. 56 О.С. Ушакова, стр. 75
39	5-я	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	стр.57
Февраль			
40	1-я	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	стр.58
41	2-я	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	стр.59
42	2-я	Работа по сюжетной картине	стр.59
43	3-я	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	стр.60
44	3-я	Лексические игры и упражнения	стр.61
45	4-я	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	стр.62
46	4-я	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	стр.62
47	5-я	Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа	О. С. Ушакова, стр.70
Март			
48	1-я	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич »	стр.63
49	2-я	Звуковая культура речи	стр.64
50	2-я	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	стр.65
51	3-я	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	стр.66
52	3-я	Лексические игры и упражнения	стр.67
53	4-я	«Весна идет, весне дорогу!»	стр.68
54	4-я	«Лохматые и крылатые»	стр.70
55	5-я	Чтение былины «Садко»	стр.70
56	5-я	Называть слова с заданным звуком	стр.99

Апрель			
57	1-я	Чтение сказки «Снегурочка»	стр.71
58	1-я	Лексическо-грамматические упражнения	стр.71
59	2-я	«Сочиняем сказку про Золушку»	стр.72
60	2-я	Рассказы по картинкам	стр.73
61	3-я	Звуковая культура речи	стр.74
62	3-я	Пересказ сказки «Лиса и козел»	стр.75
63	4-я	Сказки Г.Х. Андерсена	стр.76
64	4-я	Составление описательных рассказов о пейзажным картинкам	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, стр.89
Май			
65	1-я	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	стр.76
66	2-я	Звуковая культура речи	стр.78
67	2-я	«Весенние стихи»	стр.79
68	3-я	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	стр.79
69	3-я	Лексико-грамматические упражнения	стр.80
70	4-я	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	стр.81
71	4-я	Составление коллективного рассказа-описания	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, стр.91
72	5-я	Литературная викторина по сказкам	стр.81

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Рисование»

1.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительно деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.» Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез 2011. – 112 с.

№ п/п		Название раздела, темы	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	2-я	«Лето»	стр.39
2	2-я	Декоративное рисование на квадрате	стр.40
3	3-я	«Кукла в национальном костюме»	стр.42
4	3-я	«Поезд, в котором мы ездили за грибами»	стр. 43
5	4-я	«Золотая осень»	стр. 44
6	4-я	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	стр. 45
7	5-я	«На чём люди ездят»	стр.46
8	5-я	«Осенний натюрморт»	И.А. Лыкова, с.44
Октябрь			
9	1-я	«Нарисуй свою любимую игрушку»	стр. 46

10	1-я	«Ветка рябины» (с натуры)	стр. 47
11	2-я	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком»	стр.50
12	2-я	«Село вечером»	стр.51
13	3-я	Декоративное рисование «Завиток»	стр. 52
14	3-я	Рисование с натуры «Комнатное растение»	стр. 48
15	4-я	«Поздняя осень»	стр.53
16	4-я	« Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	стр.53
17	5-я	«Летят перелетные птицы»	И.А. Лыкова,с. 6
Ноябрь			
18	1-я	Рисование к сказке «Серая Шейка»	стр.57
19	2-я	«Как мы играем в детском саду»	стр. 59
20	2-я	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	стр. 60
21	3-я	«Наша любимая подвижная игра»	стр.63
22	3-я	«Мы идем на праздник»	стр.54
23	4-я	«Роспись солонки» городецкая роспись	стр. 62
24	4-я	Декоративное рисование «Чудесная мозаика»	И. А. Лыковас. 26
25	5-я	Рисование по замыслу «С чего начинается Родина»	И.А. Лыковас. 38
26	5-я	«По горам, по долам»	И.А. Лыковас. 80
Декабрь			
27	2-я	«Декоративное рисование» дымковская	стр.64
28	2-я	«Волшебная птица»	стр.65
29	3-я	«Как мы танцуем в музыкальном зале»	стр.66
30	3-я	«Иней покрыл деревья»	стр.76
31	4-я	Герои сказки «Царевна лягушка»	стр.71
32	4-я	«Зимний пейзаж»	стр. 70
33	5-я	Рисование по сказке «О царе Салтане»	
34	5-я	«Морозные узоры»	И.А. Лыкова,с. 92
Январь			
35	3-я	«Букет цветов» декоративное рисование	стр.73
36	3-я	«Новогодний праздник в детском саду»	стр.72
37	4-я	Рисование животного (с натуры)	стр.75
38	4-я	«Букет в холодных тонах» декоративное	стр.76
39	5-я	«Сказочный дворец»	стр.78
40	5-я	«Дремлет лес под сказкой сна»	И.А. Лыкова,с. 98
Февраль			
41	2-я	«Сказочное царство»	стр.81
42	2-я	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	стр.80
43	3-я	«Зима»	стр.83

44	3-я	«Конек-горбунок»	стр.84
45	4-я	«Наша армия родная»	стр.83
46	5-я	«Ваза с веткой» (с натуры)	стр. 85
47	5-я	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	стр. 84
Март			
48	2-я	«Уголок групповой комнаты»	стр.86
49	2-я	«Нарисуй подарок маме, бабушке»	
50	3-я	Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся»	И.А. Лыкова, стр. 152
51	3-я	«Мальчик с пальчик» по сказке	стр. 89
52	4-я	«Кем ты хочешь быть»	стр. 90
53	4-я	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	стр. 88
54	5-я	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	И. А. Лыкова, с.134
55	5-я	Рисование по мотивам гжели «Пир на весь мир»	И.А. Лыкова, с.128
Апрель			
56	2-я	«Мой любимый сказочный герой»	стр.92
57	2-я	«Субботник»	стр.96
58	3-я	«Композиция с цветами и птицами » декоративное рисование	стр.94
59	3-я	«Обложка для книги сказок»	стр. 95
60	4-я	«Разноцветная страна»	стр.98
61	4-я	«Завиток» декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	стр.95
62	5-я	«Весна»	стр.101
63	5-я	«Такие разные зонтики»	И.А. Лыкова, с. 68
Май			
64	1-я	«Первомайский праздник в селе»	стр.99
65	2-я	«Родная страна» по замыслу	стр.103
66	3-я	«Круглый год»	стр.102
67	3-я	«Цветущий сад»	стр.100
68	4-я	«Весенняя гроза»	И.А. Лыкова, с. 195
69	4-я	«Веселые качели»	И.А. Лыкова, с. 32
70	5-я	«Букет цветов»	И.А. Лыкова, с. 158
71	5-я		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Раздел «Аппликация»			
Сентябрь			
1	3-я	«Осенний ковер»	стр. 44
2	5-я	По замыслу	стр.88
Октябрь			
3	1-я	«Ваза с фруктами»	стр.48
4	3-я	«Осенний натюрморт»	конспект

Ноябрь			
5	1-я	«Праздничный хоровод»	стр.55
6	3-я	«Рыбки в аквариуме»	стр.56
7	5-я		
Декабрь			
8	3-я	«Вырежи и наклейте любимую игрушку»	стр.67
9	5-я	«Царевна-лягушка» по сказке	стр.70
Январь			
10	3-я	«Корабли на рейде»	стр.78
Февраль			
11	1-я	Аппликация по замыслу	стр.82
12	3-я	«Поздравительная открытка для мамы»	стр.85
Март			
13	1-я	«Новые дома на нашей улице»	стр.90
14	3-я	«Радужный хоровод»	стр.91
15	5-я	Аппликация по замыслу	стр.88
Апрель			
16	1-я	«Полет на луну»	стр.93
17	3-я	Аппликация по замыслу	стр.94
Май			
18	1-я	«Цветы в вазе»	стр.100
19	3-я	«Белка под елью» по сказке	стр.102
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Раздел «Лепка»			
Сентябрь			
1	2-я	«Фрукты для игры в магазин»	стр.39
2	4-я	«Корзина с грибами»	стр.41
Октябрь			
3	2-я	«Девочка играет в мяч»	стр.49
4	4-я	«Петушок с семьей» коллективная	стр.51
Ноябрь			
5	2-я	«Ребенок с котенком»	стр.58
6	4-я	«Девочка и мальчик пляшут»	стр.66
Декабрь			
7	2-я	«Птица» по дымковской игрушке	стр.64
8	4-я	«Дед Мороз»	стр.69
Январь			
9	2-я	«Звери в зоопарке»	стр.73
10	4-я	«Лыжник»	стр.74
Февраль			
11	2-я	«Как мы играем зимой»	стр.76

12	4-я	«Пограничник с собакой»	стр.79
Март			
13	2-я	«По щучьему велению» по сказке	стр.86
14	4-я	«Петух» (индюк) по дымковской игрушке	стр.79
Апрель			
15	2-я	«Персонаж любимой сказки»	стр.92
16	4-я	Лепка по замыслу	стр.97
Май			
17	2-я	«Доктор Айболит и его друзья»	стр.99
18	4-я	«Черепашка» с натуры	стр.101
19	5-я	Лепка по замыслу	стр.98
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Раздел «Музыка» представлен в рабочей программе музыкального руководителя.			

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4 лет.

Сентябрь			
1	2-я	«Здания» (строительный материал)	стр. 15
2	3-я	«Четвероногие друзья» (собака) ручной труд	стр.6
3	4-я	«Плыви рыбка» (бросовый материал)	стр.60
4	5-я	«Волшебные листочки» (природный материал)	стр.68
Октябрь			
5	1-я	«Машины» (строительный материал)	стр.15
6	2-я	«Волшебная шкатулка» (картон)	стр.18
7	3-я	«Игрушки с грядки» (коллективная работа)	стр.74
8	4-я	«Из сосновых иголок»	стр.68
Ноябрь			
9	1-я	«Железные дороги» (строительный)	стр.41
10	2-я	«Сумочки и коробочки» (картон)	стр.19
11	3-я	Записная книжка «Рыбка» (бумага)	стр.43
12	4-я	«Пушистые птицы» коллективная (перья)	стр.11
Декабрь			
13	1-я	«Роботы» (строительный материал)	стр.23
14	2-я	Игрушка из конуса «Котик» (бумага)	стр.17
15	3-я	Оригами «Собачка»	стр.23

16	4-я	Новогодняя открытка	стр.40
Январь			
17	4-я	«Проекты городов» (строительный материал)	стр.28
18	5-я	Игрушка из цилиндра «Коровка»	стр.17
Февраль			
19	1-я	«Мосты» (строительный материал)	стр.32
20	2-я	«Валентинки» (бумага)	стр. 49
21	3-я	Открытка с сюрпризом «Кораблик»	стр. 40
22	4-я	«Игрушки из поролона»	стр.51
Март			
23	1-я	Записная книжка «Цветочек» (бумага)	стр.42
24	3-я	«Суда» (строительный материал)	стр. 36
25	4-я	Необыкновенные рамочки (картон)	стр. 51
26	5-я	Игрушка «Рыбка» (соленое тесто)	стр. 90
Апрель			
27	1-я	«Летательные аппараты» (строительный)	стр. 19
28	2-я	«Волшебное яичко» (бумага)	стр. 48
29	3-я	«Кораблик» бросовый материал	стр. 95
30	4-я	«Мышка» из нераскрывшейся сосновой шишки	стр. 66
Май			
31	1-я	«Творим и мастерим» (по замыслу) строительный материал	стр. 44
32	2-я	Игрушка из полиэтиленовой пленки «Шарик»	стр. 91
33	3-я	«Собачка» (бумага, коробка)	стр. 97
34	4-я	«Черепашка» (ракушка)	стр. 72

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Сентябрь			
1	1-я	«Овощи и фрукты-полезные продукты»	Стр. 52
2	2-я	«Я и другие люди»	Стр. 52
Октябрь			
3	1-я	«Здоровье и болезнь»	Стр. 53
4	2-я	«Внутренние органы человека»	Стр. 53
Ноябрь			
5	1-я	«Физкультура и здоровье»	Стр. 54
6	2-я	«Здоровые зубы»	Стр. 55

Декабрь			
7	1-я	«Прогулка для здоровья»	Стр. 55
8	2-я	«Ребенок дома»	Стр. 56
Январь			
9	2-я	«Встречи на прогулке»	Стр.56
10	3-я	«Телевизор, компьютер и здоровье»	Стр.57
Февраль			
11	1-я	«На игровой площадке»	Стр.58
12	2-я	«Закаливание»	Стр.59
Март			
13	1-я	«Питание и здоровье»	Стр.60
14	2-я	«Растения в городе»	Стр.61
Апрель			
15	1-я	«Весенняя прогулка»	Стр.59
16	2-я	«Я – пешеход и пассажир»	Стр.48
Май			
17	1-я	«Лекарственные растения»	Стр.50
18	2-я	«Я – ребенок. Мой образ жизни»	Стр.46
19	3-я	«Отдыхаем у воды»	Стр.62

Раздел «Физическая культура»

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа детского сада. Конспект занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

№ п/п	неделя	Название раздела, темы	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	1-я	Упражнять в беге колонной по одному	Стр.8
2	1-я	Упражнять в беге с ускорением (на улице)	Стр.10
3	1-я	Повторить 1-е занятие	Стр.9
4	2-я	Координация движений в прыжках	Стр.11
5	2-я	Ходьба и бег между предметами (на улице)	Стр.12
6	2-я	Упражнять в ходьбе и беге	Стр.13
7	3-я	Повторить упражнения с мячом	Стр.14
8	3-я	Ходьба между предметами (на улице)	Стр.15
9	3-я	Точность при передаче мяча	Стр.15
10	4-я	Чередование ходьбы и бега	Стр.16
11	4-я	Закреплять упражнения в прыжках (на улице)	Стр.17
12	4-я	Прыжки на правой и левой ноге	Стр.16
Октябрь			
13	1-я	Закреплять ходьбу и бег между предметами	Стр.19

14	1-я	Повторить задания в прыжках (на улице)	Стр. 21
15	1-я	Прыжки на двух ногах	Стр.20
16	2-я	Ходьба с изменением направления	Стр. 21
17	2-я	Развивать точность броска (на улице)	Стр. 23
18	2-я	Лазание в обруч	Стр. 22
19	3-я	Упражнять в ведении мяча	Стр. 23
20	3-я	Действие по сигналу (на улице)	Стр. 24
21	3-я	Ползание на четвереньках	Стр.25
22	4-я	Ходьба со сменой темпа движения	Стр.26
23	4-я	Бег по сигналу (на улице)	Стр.27
24	4-я	Бег в умеренном темпе	Стр.26
25	5-я	Закрепить навыки приземления	Стр.21
26	5-я	Упражнять в прыжках (на улице)	Стр.23
Ноябрь			
27	1-я	Ходьба и бег по кругу	Стр.28
28	2-я	Прыжки на правой и левой ноге	Стр. 31
29	2-я	Перешагивание через предметы (на улице)	Стр. 31
30	2-я	Прыжки через короткую скакалку	Стр. 32
31	3-я	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой»	Стр. 33
32	3-я	Ходьба с высоким подниманием колен (на улице)	Стр. 35
33	3-я	Метание мешочков в горизонтальную цель	Стр. 35
34	4-я	Ходьба и бег между предметами (закрепление)	Стр. 36
35	4-я	Упражнять в поворотах прыжком на месте(на улице)	Стр.38
36	4-я	Лазание по стенке, спуск вниз	Стр.37
37	5-я	Упражнять в ходьбе по канату	Стр.29
38	5-я	Повторить упражнения с мячом (на улице)	Стр.31
39	5-я	Ходьба по канату боком	Стр.31
Декабрь			
40	1-я	Ходьба с различным положением рук	Стр.39
41	1-я	Повторить упражнения в равновесии (на улице)	Стр.40
42	1-я	Переброска мячей друг другу	Стр.40
43	2-я	Прыжки на правой и левой ноге попеременно	Стр.41
44	2-я	Игровые упражнения на равновесие (на улице)	Стр.43
45	2-я	Прокатывание мяча между предметами	Стр.42
46	3-я	Подбрасывание малого мяча, развивать ловкость и глазомер	Стр.44
47	3-я	Ходьба и бег с остановкой по сигналу (на улице)	Стр.45
48	3-я	Прыжки со скамейки на мат или коврик	Стр.45
49	4-я	Ползание по скамейки «по-медвежьи»	Стр.46
50	4-я	Игровое задание «Точный пас» (на улице)	Стр.47
51	4-я	Перешагивание через набивные мячи	Стр.47
Январь			
52	3-я	Ходьба и бег по кругу и в рассыпную	Стр.49

53	3-я	Игровые упражнения с прыжками (на улице)	Стр.50
54	3-я	Прокатывание мяча между предметами	Стр.50
55	4-я	Упражнять в прыжках в длину с места	Стр.51
56	4-я	Игровые задания с метанием снежков (улица)	Стр.53
57	4-я	Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол	Стр.52
58	5-я	Повторить лазание под шнур	Стр.53
59	5-я	Катание друг друга на санках (на улице)	Стр.55
Февраль			
60	1-я	Повторить упражнения в бросании мяча	Стр.58
61	2-я	Прыжки между предметами	Стр.60
62	2-я	Игровое задание с клюшкой и шайбой (на улице)	Стр.59
63	2-я	Разучить прыжки с подскоками	Стр.60
64	3-я	Ползание на ладонях и коленях	Стр.61
65	3-я	Ходьба с выполнением заданий (на улице)	Стр.62
66	3-я	Подпрыгивание на правой и левой ноге	Стр.62
67	4-я	Метание мешочков в горизонтальную цель	Стр.63
68	4-я	Игровые упражнения на санках (на улице)	Стр.64
69	4-я	Ползание на четвереньках между предметами	Стр.65
Март			
70	1-я	Эстафета с мячом «Передал-садись»	Стр.65
71	2-я	Ходьба по повышенной опоре	Стр.71
72	2-я	Бег на скорость (на улице)	Стр.73
73	2-я	Ходьба по скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной	Стр.72
74	3-я	Повторить бег врассыпную, задания с мячом	Стр.73
75	3-я	Упражнять в беге и прыжках (на улице)	Стр.75
76	3-я	Переброска мячей в парах, прыжки через шнуры	Стр.74
77	4-я	Упражнять в ползании по повышенной опоре	Стр.76
78	4-я	Бег на скорость (на улице)	Стр.77
79	4-я	Ползание по скамейке с мешочком на спине	Стр.77
80	5-я	Лазание на гимнастическую стенку	Стр.78
81	5-я	Упражнения с бегом и с мячом (на улице)	Стр.79
82	5-я	Лазание под шнур прямо и боком	Стр.79
Апрель			
83	1-я	Упражнения в ходьбе и беге на равновесие	Стр.80
84	1-я	Задания с мячом с прыжками (на улице)	Стр.82
85	1-я	Прыжки через короткую скакалку	Стр.81
86	2-я	Прыжки в длину с разбега	Стр.82
87	2-я	Задания с ходьбой и бегом (на улице)	Стр.83
88	2-я	Лазание под шнур в группировке	Стр.83
89	3-я	Метание мешочков на дальность	Стр.84
90	3-я	Бег на скорость (на улице)	Стр.85

91	3-я	Ползание на четвереньках между предметами	Стр.84
92	4-я	Ходьба и бег с выполнением заданий	Стр.86
93	4-я	Игровые задания с мячом (на улице)	Стр.87
94	4-я	Прыжки через шнуры на правой и левой ноге	Стр.87
95	5-я	Упражнять в ползании на четвереньках	Стр.56
Май			
96	1-я	Прыжки с продвижением вперед	Стр.87
97	2-я	Бросание мяча вверх одной рукой ловля двумя	Стр.88
98	2-я	Переброска мяча друг другу (на улице)	Стр.89
99	3-я	Повторить упражнения с мячом	Стр.90
100	3-я	Ходьба и бег с выполнением заданий (на улице)	Стр.91
101	3-я	Метание мешочков в вертикальную цель	Стр.90
102	4-я	Ходьба и бег в колонне	Стр.91
103	4-я	Ходьба и бег враспынную (на улице)	Стр.93
104	4-я	Лазание под шнур прямо и боком	Стр.92
105	5-я	Лазание на гимнастическую стенку	Стр.94
106	5-я	Задания с мячом (на улице)	Стр.95
107	5-я	Игровые упражнения с ходьбой и бегом	Стр.95

Утренняя гимнастика

Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет

№ п/п	Неделя	Комплексы гимнастики	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	1-2-я	Комплекс 1 (без предметов)	стр.96
2	3-4-я	Комплекс 4 (с платочками)	стр.97
Октябрь			
3	1-2-я	Комплекс 5 (без предметов)	стр.98
4	3-4-я	Комплекс 3 (с флажками)	стр.51
Ноябрь			
5	1-2-я	Комплекс 9 (с флажками)	стр.101
6	3-4-я	Комплекс 8 (без предметов)	стр.100
7	5-я	Комплекс 12 (с мячом)	стр.102
Декабрь			
8	1-2-я	Комплекс 13 (без предметов)	стр.103
9	3-4-я	Комплекс 14 (в парах)	стр.104
10	5-я	Комплекс 16 (с веревкой)	стр.105
Январь			
11	2-3-я	Комплекс 17 (без предметов)	стр.106
12	4-5-я	Комплекс 18 (с кубками)	стр.107

Февраль			
13	1-2-я	Комплекс 20 (без предметов)	стр.108
14	3-4-я	Комплекс 21 (с веревкой)	стр.108
15	5-я	Комплекс 22 (в парах)	стр.109
Март			
16	2-3-я	Комплекс 27 (в парах)	стр.112
17	4-5-я	Комплекс 28 (с флажками)	стр.113
Апрель			
18	1-2-я	Комплекс 31 (без предметов)	стр.114
19	3-4-я	Комплекс 32 (без предметов)	стр.115
Май			
20	1-2-я	Комплекс 33 (с мячом)	стр.116
21	3-4-я	Комплекс 35 (с флажками)	стр.117
22	5-я	Комплекс 36 (без предметов)	стр.118

Праздники, досуги и развлечения

Сентябрь		
1	«Ловкие и смелые» игры и эстафеты с мячом (физкультурный)	конспект
Октябрь		
2	«А дождь нам не помеха» (вечер подвижных игр)	конспект
Ноябрь		
3	«В стране дорожных знаков» (ПДД)	стр.35 Саулина Т.Ф
Декабрь		
4	«Вместе весело шагать»	конспект
Январь		
5	Досуг «Мы со спортом крепко дружим» (совместно с родителями)	ж. «Ребенок в детском саду» №5-2016
Февраль		
6	«Зимушка-зима» (спортивно-музыкальный)	конспект
Март		
7	«Айболит в гостях у ребят»	ж. «Ребенок в детском саду» №9-2016
Апрель		
8	«Полет в космос»	Ж. «Детский сад. Все для воспитателя» №3-2017
Май		
9	«»	

Развитие игровой деятельности

1. Л.И. Пезулаева «Физкультурные занятия в деском саду» подготовительная к школе группа детского сада. Конспект занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 112с.
2. М. Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»
3. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в подготовительной группе детского сада»
4. Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников». Практическое пособие.
5. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -80 с.

Мес яц	Неделя	Подвижные игры	Сюжетно- Ролевые игры	Дидактическ ие игры	Театрализова нные игры
Сентябрь	1-я	«Ловишки» (Л.И, Пензулаева, с.9)	«Дом. Семья» (Картотека по Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова «Сюжетно- ролевые игры ст. дош-ов»	«Угадай и расскажи» (Павлова Л.Ю., с.14)	«Наш любимый зал опять очень рад ребят встречать» (М.Д. Маханева, с.6)
	2-я	«Пингвины» Л.И. Пензулаева, с. 10	«Дом. Семья»	«Краски осени» (Павлова Л.Ю. с. 63)	«Одну простую сказку хотим мы показать» с.8
	3-я	«Совушка» с. 13	«Детский сад» (картотека)	«Небо, земля, вода» (Павлова Л.Ю., с. 38)	«Играем пальчиками с.
	4-я	«Круговая лапта» с. 17	«Детский сад»	«Краски осени» (Павлова Л.Ю., с. 63)	«попробуем измениться с. 2
Октябрь	1-я	«Перелет птиц» с. 20	«Школа» (картотека)	«Кто такой цыпленок?» (Павлова Л.Ю., с.39)	«Игровой урок» с.10
	2-я	«Бездомный заяц» (Картотека. «Подвижные игры»)	«Школа»	«Речные рыбы» (Павлова Л.Ю., с. 30)	«Постучимся в теремок» с.12
	3-я	«Охотники и зайцы» (картотека)	«Поликлиника (картотека)	«Домик для листочков» (Павлова Л.Ю., с.23)	«Пальчиковая гимнастика под грибом»

	4-я	«Ловишки с лентами» (Л.И. Пензулаева, с. 28)	«Поликлиника»	«Зимние запасы» (Павлова Л.Ю., с.16)	Драматизация сказки «Дудочка и кувшинчик», с. 12
Ноябрь	1-я	«Заря» (картотека)	«Аптека» (картотека)	«Город и село» (Павлова Л.Ю., с.45)	«Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно» с. 13
	2-я	«Перемена мест» (картотека)	«Аптека»	«Деревья и кустарники» (Павлова Л.Ю., с. 15)	«Многим дом послужил, кто только в домике не жил», с.14
	3-я	«Колобок» (картотека)	«Зоопарк» (картотека)	«Виды труда», (Павлова Л.Ю., с. 47)	«Косолапый приходил теремочек раздавил», с.15
	4-я	«Караси и щука» (картотека)	«Зоопарк»	«Поступи правильно» (Павлова Л.Ю., с.46)	«Учимся говорить по-разному» с.16
Декабрь	1-я	«Хитрая лиса» (Л.И. Пензулаева, с.40)	«Магазин» (картотека)	«Реклам-ные агенты» (Павлова Л.Ю., с. 49)	«Учимся четко говорить», с.17
	2-я	«Волк во рву» (Л.И. Пензулаева, с. 76)	«Магазин. Семья»	«Составь сказку» (Павлова Л.Ю., с. 49)	«1.2.3.4.5 – стихи будем сочинять», с.18
	3-я	«Лиса в курятнике» (картотека)	«Швейное ателье» (картотека)	«Чей след?» (Павлова Л.Ю., с. 16)	«Вместе стихи читаем и слова рифмы добавляем» с.20
	4-я	«Найди свое место» (картотека)	«Швейное ателье»	«Путешествие по волшебной стране» (Павлова Л.Ю., с. 52)	«Рассказываем про любимые игры и сказки»с.22
Январь	1-я				
	2-я				
	3-я	«Два Мороза»	«Парикмахерская»	«Путешествие»	«Гордится»

		(Л.И. Пензулаева, с. 51)	я» (картотека)	е в Африку» (Павлова Л.Ю., с. 53)	Петя красотой, ног не чувствует под собой», с.25
	4-я	«Найди себе пару» (картотека)	«Парикмахерская»	«Зимние узоры» (Павлова Л.Ю., с. 64)	«Петя хвастался, смеялся чуть ли не лисе он не попался», с.26
Февраль	1-я	«Зайцы и волк» (картотека)	«Фото-ателье» (картотека)	«Карта профессий» (Павлова Л.Ю., с. 59)	«Наши эмоции», с.30
	2-я	«Горелки» (Л.И. Пензулаева, с.77)	«Фото-ателье»	«Спланируем город» (Павлова Л.Ю., с. 61)	«Изображение различных эмоций», с.31
	3-я	«Сокол и голуби» (картотека)	«Салон красоты» (картотека)	«Кругосветное путешествие» (Павлова Л.Ю., с. 54)	Распознаем эмоции по мимике и интонации с.32
	4-я	«Точная подача» (Л.И. Пензулаева, с.60)	«Дом моды. Салон красоты»	«Жизнь в семенах» (Павлова Л.Ю., с.10)	«Злая, злая нехорошая змея укусила молодого воробья», с.33
Март	1-я	«Здравствуй сосед» (картотека)	«Строительство» (картотека)	«Паутина жизни» (Павлова Л.Ю., с. 36)	«Пропал бы бедный воробей если бы не было друзей», с.34
	2-я	«По местам» (Л.И. Пензулаева, с.57)	«Стройка!»	«Скоро в школу мы пойдем» (Павлова Л.Ю., с. 44)	«Друг всегда придет на помощь», с.35
	3-я	«Ключи» (Л.И. Пензулаева, с.58)	«Библиотека» (картотека)	«Идем в гости к мудрой сове» (Павлова Л.Ю., с. 25)	«Слава, слава Айболиту и всем друзьям», с.36
	4-я	«Эстафета парами» (картотека)	«Библиотека»	«Птицы умеренных	«Когда страшно

				широт» (Павлова Л.Ю., с. 31)	видится то, чего нет», с.38
Апрель	1-я	«Великаны и гномы» (Л.И. Пензулаева, с.87)	«Космос» (картотека)	Кому нужна вода, а кому полянка» (Павлова Л.Ю., с. 21)	«Преодоле- ем страх», с.40
	2-я	«Пас на ходу с. 89	«Космос»	«Рыбы морей и океанов» (Павлова Л.Ю., с. 32)	«У страха глаза велики», с.41
	3-я	«Ловкие прыгуны» с. 91	«Гости»	«Наряды матушки- земли» (Павлова Л.Ю., с. 24)	«Если с другом ты поссорился с.42
	4-я	«Мячик кверху» (картотека)	«День рождения»	«Приготовь лекарство» (Павлова Л.Ю., с. 22)	«Как Луне и Солнцу быть не могут ссору разрешить» с. 44
Май	1-я	«Лягушки и цапли» (картотека)	«Завод» (картотека)	«Гнездовья птиц» (Павлова Л.Ю., с. 14)	«Бог Молнии и Грома очень спешил спор Луны и Солнца разрешил», с.45
	2-я	«Охотники и утки» (Л.И. Пензулаева, с.95)	«Завод»	«Дизайн» (Павлова Л.Ю., с. 42)	«Два веселых гуся» (изготовлени е костюмов)
	3-я	«Петушинный бой» (картотека)	«Цирк» (картотека)	«Бабочки» (Павлова Л.Ю., с. 18)	Викторина «Мы любим сказки» с.47
	4-я	«Кто быстрее» (Л.И, Пензулаева, с.95	«Цирк»	«Лето красное» (Павлова Л.Ю., с. 65)	

