

ОБСУЖДЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 5 от 15.01.20г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детский сад № 5 «Радуга»  
С.Яшквина М.Г.  
Приказ от 16.01.20г.



## ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

МБДОУ детский сад № 5 «Радуга»  
(Наименование образовательной организации)

с.Залесово  
2020

## Оглавление

### Аннотация

#### I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

#### II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

- 2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:
  - 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
  - 2.1.2. Используемые диагностические методики
  - 2.1.3. Факторы риска
  - 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
  - 2.1.5. Используемые диагностические методики
  - 2.1.6. Факторы риска
- 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)
  - 2.2.2. Используемые диагностические методики
  - 2.2.3. Факторы риска

#### III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

#### IV. Тезаурус

## Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 15.01.2020 года (*указать дату, месяц, год*) и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно, до 30 сентября;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года, до 30 января.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме: для организаций дошкольного образования в качестве основных участников экспертизы выступают родители и педагоги (дети с 5-летнего возраста опрашиваются по отдельным параметрам);

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

## Содержание паспорта психологической безопасности

### I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

#### 1.1. Общие сведения об организации

1.1.1. Наименование образовательной организации: МБДОУ детский сад № 5 «Радуга»

Тип/ вид образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Юридический адрес: Алтайский край, Залесовский район, с. Залесово, ул. Луначарского,49

Фактический адрес: Алтайский край, Залесовский район, с. Залесово, ул. Луначарского,49.

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Заведующий	Стяшкина Марина Павловна	8-385-92-22-2-218	raduga.578@mail.ru
Старший воспитатель	Скоромных Ольга Григорьевна	8-385-92-22-2-218	raduga.578@mail.ru
Педагог-психолог	Бакулина Наталья Михайловна	8-385-92-22-2-218	raduga.578@mail.ru

#### 1.1.2.Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 7.30 – 18.00

#### 1.1.3. Количество групп: 9, общеразвивающие

Количество обучающихся:

группы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
2 группа раннего возраста	23	11	12
Младшая № 1	28	16	12
Младшая № 2	24	18	6
Средняя № 1	30	12	18
Средняя № 2	29	9	20
Старшая	34	18	16
Подготовительная № 1	33	16	17
Подготовительная № 2	32	15	17
Разновозрастная	10	4	6

#### 1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
воспитатели	15	15	-
психолог/логопед/муз. руководитель	3	3	-
вспомогательный персонал	14	14	-
обслуживающий персонал	10	10	-

#### 1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Педагогический совет	Скоромных О.Г.	8 (38592)22218
Психолого-педагогический консилиум	Скоромных О.Г.	8 (38592)22218

#### 1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	количество
Количество обучающихся с ОВЗ	-
Количество обучающихся - инвалидов	1
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	-
Количество обучающихся, находящихся в СОП	-
Количество семей, находящихся в СОП	-
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	-
Другие категории (указать какие)	-

#### 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности:

В МБДОУ детский сад № 5 «Радуга» внутренняя и внешняя территория образовательной организации с точки зрения психологической безопасности не представляет опасности, т.к в соответствии нормативным актам учреждения воспитанники находятся под постоянным присмотром педагогов и персонала.

#### 1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
--	-------------	----------	----------

<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Дорожная безопасность		
	230	200	17
групповые уголки		Сменные консультации на различные темы по обеспечению комплексной безопасности (200 чел.)	
сайт ОО	Консультации на различные темы по обеспечению комплексной безопасности		
	230	200	17
соц. сети		Консультации на различные темы по обеспечению комплексной безопасности	
		200	17

**1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:**

Правила внутреннего распорядка для воспитанников;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о конфликтной комиссии;

Положение о профессиональной этике педагогических работников.

## II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

### 2.1. Обязательный уровень

#### 2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ребёнок-ребёнок»	качество взаимоотношений «ребёнок-педагог»	
<b>Обучающиеся</b>				
Старшая группа	Среднее	Среднее	Высокое	Средний
Подготовительная группа №1	Среднее	Высокое	Высокое	Высокий
<b>Родители</b>				
Старшая группа	Высокое	Среднее	Высокое	Высокий
Подготовительная группа №1	Высокое	Высокое	Высокое	Высокий
<b>Педагоги</b>				
Старшая группа	Высокое	Высокое	Высокое	Высокий
Подготовительная группа №1	Высокое	Высокое	Высокое	Высокий

#### 2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений «ребёнок-ребёнок»	качество взаимоотношений «ребёнок-педагог»
<b>Обучающиеся</b>			
Старшая группа	Методика диагностики эмоционального благополучия Т.С.Воробьева.	«Секрет» (Т.А. Репиной, модификация Т.В.Антоновой).	Методика «Эмоциональная близость к учителю». Р.Жиль.
Подготовительная группа №1	Методика диагностики эмоционального благополучия Т.С.Воробьева.	«Секрет» (Т.А. Репиной, модификация Т.В.Антоновой).	Методика «Эмоциональная близость к учителю». Р.Жиль.
<b>Родители</b>			
Старшая группа	Шкала тревожности Сирса	Анкетирование	Анкетирование
Подготовительная группа №1	Шкала тревожности Сирса	Анкетирование	Анкетирование
<b>Педагоги</b>			

Старшая группа	Шкала тревожности Сирса	Анкетирование	Анкетирование
Подготовительная группа №1	Шкала тревожности Сирса	Анкетирование	Анкетирование

2.1.3 Факторы риска: Не выявлены.

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Общий уровень защищенности образовательной среды
<b>Родители</b>		
Старшая группа	Высокая	Высокий
Подготовительная группа №1	Высокая	Высокий
<b>Педагоги</b>		
Старшая группа	Высокая	Высокий
Подготовительная группа №1	Высокая	Высокий

2.1.5. Используемые методики оценки психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса
<b>Родители</b>	
Старшая группа	Анкетирование
Подготовительная группа №1	Анкетирование
<b>Педагоги</b>	
Старшая группа	Анкетирование
Подготовительная группа №1	Анкетирование

2.1.6. Факторы риска: Не выявлены.

**2.2. Оптимальный уровень** (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
<b>Родители</b>		
Старшая группа	Высокая	Высокий
Подготовительная группа №1	Высокая	Высокий

<b>Педагоги</b>		
Старшая группа	Высокая	Высокий
Подготовительная группа №1	Высокая	Высокий

2.2.2.Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
<b>Родители</b>	
Старшая группа	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанова).
Подготовительная группа №1	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанова).
<b>Педагоги</b>	
Старшая группа	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н.Степанова).
Подготовительная группа №1	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н.Степанова).

2.2.3. Факторы риска: Не выявлены.

**III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды**

<b>Психологическая комфортность образовательной среды</b>	<b>высокий уровень</b>
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	высокий уровень
Социально-психологический климат в классных коллективах	высокий уровень
<b>Психологическая защищенность образовательной среды</b>	<b>высокий уровень</b>
Психологическая защищенность	высокий уровень
<b>Удовлетворенности образовательной средой</b>	<b>высокий уровень</b>
Удовлетворённость качеством образовательных услуг	высокий уровень
<b>Общий уровень</b>	<b>Психологически безопасная образовательная среда</b>
	<b>Оптимальный уровень</b>

## Тезаурус

**Благоприятный психологический климат** – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

**Демократичность образовательной среды** – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

**Защищенность образовательной среды** - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

**Информационная защищенность (безопасность)** - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

**Комфортность образовательной среды** – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессобразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

**Образовательная среда** – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

**Психологическая безопасность** – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

**Психологическая защищенность** – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственными правами. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

**Социально -психологический климат** - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

**Удовлетворенность образовательной средой** – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

**Факторы риска** - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

**Физическая защищенность** - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

**Эмоциональное благополучие** (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.